

תּוֹרָה    национален    תּוֹרָה    文化    شرقية

inalco

Institut national  
des langues  
et civilisations orientales

Filière DDL



# Didactique des langues du monde et du français langue étrangère

Licence LLCER



2021-2022

Brochure non contractuelle, à jour au 19 octobre 2021.  
Des modifications sont susceptibles d'intervenir d'ici la rentrée.

# Sommaire

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Présentation générale.....</b>                                                 | <b>3</b>  |
| Licence LLCER Didactique des langues du monde et FLE.....                         | 3         |
| Objectif de la formation.....                                                     | 3         |
| Suite du parcours.....                                                            | 3         |
| Entrée dans la filière DDL en licence.....                                        | 4         |
| Conditions d'accès – Licence 2 LLCER parcours DDL : .....                         | 4         |
| Admission en Licence 3 LLCER parcours DDL : .....                                 | 4         |
| Conditions d'accès – Licence 2 + Licence 3 LLCER parcours DDL : .....             | 4         |
| <b>L'équipe enseignante.....</b>                                                  | <b>5</b>  |
| Organigramme de la filière DDL.....                                               | 5         |
| L'équipe d'intervenants.....                                                      | 5         |
| <b>Informations pratiques.....</b>                                                | <b>6</b>  |
| Lieu d'enseignement.....                                                          | 6         |
| Inscription administrative.....                                                   | 6         |
| Inscription pédagogique.....                                                      | 6         |
| Secrétariat pédagogique.....                                                      | 6         |
| Responsable de formation de filière.....                                          | 7         |
| Liens utiles .....                                                                | 7         |
| Calendrier universitaire 2021-2022.....                                           | 7         |
| <b>Présentation du cursus .....</b>                                               | <b>8</b>  |
| Principes généraux de la scolarité .....                                          | 8         |
| Contrôle des connaissances.....                                                   | 8         |
| Modalités des contrôles des connaissances et des compétences (MCCC) .....         | 9         |
| Justification d'une absence .....                                                 | 9         |
| Examens finaux.....                                                               | 10        |
| Demande de validation d'acquis.....                                               | 10        |
| Demande de dispense d'assiduité.....                                              | 11        |
| Lexique du relevé de notes.....                                                   | 11        |
| Lecture d'un relevé de notes.....                                                 | 11        |
| <b>Séjours à l'étranger .....</b>                                                 | <b>12</b> |
| International .....                                                               | 12        |
| Aide au voyage de l'INALCO .....                                                  | 12        |
| Programme de mobilité ERASMUS.....                                                | 12        |
| Échange hors Erasmus.....                                                         | 13        |
| Programme des assistants de langue – FEI .....                                    | 13        |
| <b>Vie étudiante.....</b>                                                         | <b>14</b> |
| Espace numérique de travail (ENT) .....                                           | 14        |
| Moodle .....                                                                      | 14        |
| Salles multimédias et salles informatiques en libre-service .....                 | 14        |
| Service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP)..... | 14        |
| <b>Liste des enseignements.....</b>                                               | <b>15</b> |
| Licence 2 <sup>e</sup> année .....                                                | 15        |
| Détails des cours du SEMESTRE 1 (L2S3).....                                       | 16        |
| Détails des cours du SEMESTRE 2 (L2S4).....                                       | 19        |
| Licence 3 <sup>e</sup> année.....                                                 | 22        |
| Détails des cours du SEMESTRE 3 (L3S5).....                                       | 23        |
| Détails des cours du SEMESTRE 4 (L3S6).....                                       | 26        |

# Présentation générale

## Licence LLCER Didactique des langues du monde et FLE

### Objectif de la formation

Les formations de la filière Didactique des Langues (DDL) valorisent les acquis en langues et civilisations orientales dans l'optique d'une **professionnalisation dans l'enseignement des langues et/ou du français, à l'étranger comme en France**. La licence LLCER parcours *Didactique des Langues du Monde et du FLE*, associée à l'étude d'une langue orientale, initie les étudiant.e.s aux questionnements liés à l'enseignement et à l'apprentissage des langues en tant que langues étrangères. La formation s'appuie tout autant sur le parcours pluriel d'acteur.trice social.e que sur le parcours d'apprenant.e des étudiant.e.s de l'INALCO, pour identifier des savoirs et savoir-faire transférables à la construction d'une démarche professionnelle (développée et consolidée ensuite dans le Master DDL).

La licence comprend un premier contact pratique avec les dynamiques de l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères par le biais d'une expérience de tandem entre pairs, puis par l'observation de classe. Une solide formation linguistique en L2, accompagnée des premiers cours de réflexion sur la langue et son enseignement/apprentissage, préparent l'année de L3 qui ouvre aux dynamiques sociolinguistiques tout autant qu'à la réflexion sur les langues et leurs sollicitations en classe.

La réflexion développée durant cette formation accompagne et se trouve illustrée par les événements sociopolitiques du monde, dans la construction de ponts entre les contenus de formation, la salle de classe et le développement d'un regard critique à poser sur son environnement (accueil de réfugiés en France, événements nationaux et internationaux, représentations et enjeux liés aux langues et à leurs locuteurs...).

La Licence DDL est tout à fait compatible avec la préparation des concours et la poursuite d'études telles que les formations visant à l'enseignement/l'intervention dans l'Education Nationale (dont l'option FLE du CAPES). La Licence et le Master DDL préparent particulièrement aux pratiques et à la réflexion professionnelles nécessaires à l'enseignement des langues

### Suite du parcours

La Licence LLCER parcours Didactique des Langues du Monde et du FLE ouvre :

- au Master Didactique des Langues à l'INALCO ou à un Master Didactique des langues/FLE/FLS ailleurs
- aux Masters de spécialisation en langues de l'INALCO
- aux concours de l'Education Nationale (professeurs des écoles, enseignants de langues, etc.)
- aux stages longs à l'étranger en tant qu'assistant de langue

- à un investissement associatif informé et compétent en France et à l'étranger (exemple : accueil sociolinguistique et pédagogique d'apprenants nouveaux arrivants, travaux dans l'intégration des populations immigrées) et également dans les associations de lutte contre les discriminations.

## Entrée dans la filière DDL en licence

La Licence LLCER parcours DDL est accessible sur dossier de candidature. Celui-ci est soumis à acceptation.

### Conditions d'accès – Licence 2 LLCER parcours DDL :

Avoir validé une première année de Licence de langue et civilisation orientales entièrement (semestre 1 et semestre 2 sans compensation). Pour les étudiants internationaux, une certification dans les quatre compétences de niveau DELF B2 (ou un diplôme passé en France) est également nécessaire pour assurer le confort de travail universitaire requis en français.

### Admission en Licence 3 LLCER parcours DDL :

L'admission en L3 LLCER parcours DDL est de droit après avoir validé entièrement la L2 LLCER parcours DDL ou après avoir validé l'un des deux semestres de la L2. Dans ce dernier cas, l'étudiant est autorisé à passer en L3 avec obligation de repasser les matières de L2 non validées qui font partie des Unités d'Éléments (UE) non validées.

### Conditions d'accès – Licence 2 + Licence 3 LLCER parcours DDL :

- Être titulaire d'une Licence LLCER de langue et civilisation orientales obtenue à l'INALCO (ou ailleurs, sur acceptation de la commission pédagogique de DDL et de langue)
- Ou avoir une langue maternelle orientale : sur acceptation de la commission pédagogique DDL, la candidature est soumise à l'approbation de la commission pédagogique dans la langue concernée (étude de dossier et /ou test linguistique). Selon leur décision, l'étudiant se verra soit accepté en L2+L3 DDL en un an, soit se verra proposé une inscription en L2 DDL+Langue orientale.

**Les cours de licence LLCER DDL sont placés sur deux demi-journées spécifiques réservées aux filières : il n'est en théorie pas possible qu'il y ait chevauchement de cours. Toutefois, il convient de vérifier au préalable la compatibilité des emplois du temps et d'en informer le département de langue si l'un de ses cours empiètent sur les créneaux réservés aux filières, ce sont :**

- Les mercredi après-midi et vendredi matin pour la L2
- Les lundi après-midi et mercredi matin pour la L3

# L'équipe enseignante

## Organigramme de la filière DDL

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secrétaire pédagogique de la filière DDL</b>                       | <b>Mme Jessica Mauvières</b><br>Secrétariat pédagogique des filières professionnalisantes<br>Bureau 325A<br>Tél : 01 81 70 11 36<br>Courriel : <a href="mailto:jessica.mauvieres@inalco.fr">jessica.mauvieres@inalco.fr</a><br><b>Boîte aux lettres 325A – 3<sup>ème</sup> étage (à côté de lasalle 326)</b> |
| <b>Responsable des formations de la filière DDL</b>                   | <b>Mr Damien Bresson</b><br>Courriel : <a href="mailto:damien.bresson@inalco.fr">damien.bresson@inalco.fr</a>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Directrice de la filière DDL<br/>Responsable de la licence DDL</b> | <b>Mme Céline Peigné</b><br>Courriel : <a href="mailto:celine.peigne@inalco.fr">celine.peigne@inalco.fr</a><br>Boîte aux lettres n° 126 à l'accueil au rez-de-chaussée                                                                                                                                       |

## L'équipe d'intervenants

**Marielle ANSELMO**, PRAG INALCO, [marielle.anselmo@inalco.fr](mailto:marielle.anselmo@inalco.fr)

**Richard BOSSUET**, Intervenant extérieur, [richard.bossuet@tv5monde.org](mailto:richard.bossuet@tv5monde.org)

**Catherine BRUMELOT**, PRAG INALCO, [catherine.brumelot@inalco.fr](mailto:catherine.brumelot@inalco.fr)

**Rémi CAMUS**, Maître de conférences INALCO, [camus.russe@gmail.com](mailto:camus.russe@gmail.com)

**Gilles FORLOT**, Professeur des Universités INALCO, [gilles.forlot@inalco.fr](mailto:gilles.forlot@inalco.fr)

**Kata GABOR**, Maître de conférences INALCO, [kata.gabor@inalco.fr](mailto:kata.gabor@inalco.fr)

**Christelle HOPPE**, Docteure en SDL, Nantes, [christelle.hoppe@univ-nantes.fr](mailto:christelle.hoppe@univ-nantes.fr)

**Mathieu MARCHADOUR**, Docteur en SDL, Rennes, [marchadourmatthieu@gmail.com](mailto:marchadourmatthieu@gmail.com)

**Irina NESTERENKO**, Maître de conférences, INALCO, [irina.nesterenko@inalco.fr](mailto:irina.nesterenko@inalco.fr)

**Céline PEIGNÉ**, Maître de conférences INALCO, [celine.peigne@inalco.fr](mailto:celine.peigne@inalco.fr)

**Brigitte RASOLONIAINA**, HDR, département d'études Africaines, INALCO

[brigitte.rasoloniaina@inalco.fr](mailto:brigitte.rasoloniaina@inalco.fr)

**Natalia YOUSSEF**, Docteure en SDL, Cergy, [natalia.youssef.w@gmail.com](mailto:natalia.youssef.w@gmail.com)

# Informations pratiques

## Lieu d'enseignement

Institut national des langues et civilisations orientales (INALCO) 65 rue des Grands Moulins, 75013 Paris

Tél. +33 (0)1 81 70 10 00.

<http://www.inalco.fr>

Accès : métro ligne 14 ou RER C, station « Bibliothèque François Mitterrand » ; bus 89 et 62, arrêt « Bibliothèque Rue Mann » ; tram 3A, arrêt « Avenue de France ».

## Inscription administrative

La licence Didactique des Langues se fait en deux années d'études. Elle démarre en L2 pour deux années, sur complétion de la L1 et sur candidature. Il est également possible de faire la Licence DDL en un an (L2+L3) sur candidature et justification d'une licence de langue orientale.

La candidature se fait en ligne <http://www.inalco.fr/formations/departements-filières-sections/didactique-langues/formations>.

Contactez Mme Mauvières pour toute question.

## Inscription pédagogique

Indispensable pour passer les examens, l'inscription pédagogique consiste à déclarer les cours que vous comptez suivre (même s'ils sont obligatoires). Elle se fait en ligne une fois l'inscription administrative validée. Voir la procédure détaillée sur le site de l'INALCO :

<http://www.inalco.fr/formations/inscrire-inalco/etape-2-inscriptions-pedagogiques>

Ajouter quelque chose sur l'inscription en parcours L+ pour les L1 qui bénéficieront du processus de remédiation.

**Attention** : pour certains choix d'enseignements, notamment les UE4 ouverture de L2 et L3, l'inscription pédagogique peut être complétée sur place, dans le secrétariat pédagogique.

## Secrétariat pédagogique

Le secrétariat pédagogique gère les inscriptions pédagogiques, les notes, les demandes de dispense d'assiduité et de validation d'acquis (il ne s'occupe pas des inscriptions administratives).

**Mme Jessica Mauvières**

**Secrétariat pédagogique de la filière DDL Bureau 325A**

**Tél : 01 81 70 11 36**

**Courriel : [jessica.mauvieres@inalco.fr](mailto:jessica.mauvieres@inalco.fr)**

**Boîte aux lettres 325B – 3ème étage (à côté de la salle 326)**

## Responsable de formation de filière

Le responsable de formation est à contacter pour toute question au sujet des formations de la filière DDL. Il assure l'accueil des étudiants et leur information à tout propos concernant leurs études en DDL

### **M. Damien BRESSON**

Responsable de formations des filières DDL et CFI  
contact téléphonique : à venir  
bureau : à venir  
courriel: damien.bresson@inalco.fr

## Liens utiles

- Page d'accueil de la filière DDL : <http://www.inalco.fr/departement/didactique-langues>
- Informations et documents : <http://www.inalco.fr/formations/departements-filieres-sections/didactique-langues/informations-departement>
- Emplois du temps : <https://planning.inalco.fr>
- Planning des examens : <http://www.inalco.fr/formations/emplois-temps-examens/examens>
- Plateforme pédagogique Moodle : <https://moodle.inalco.fr>
- Espace numérique de travail (ENT) : <https://ent.inalco.fr> (l'ENT vous permet notamment de prendre connaissance de vos notes après chaque session d'examens.)
- Bourses et aides diverses : <http://www.inalco.fr/vie-campus/soutien-accompagnement>
- Bibliothèque universitaire des langues et civilisations (BULAC) : <https://www.bulac.fr>

## Calendrier universitaire 2021-2022

<http://www.inalco.fr/formations/emplois-temps-examens/calendrier-universitaire>

### **Réunions obligatoires de rentrée :**

- Licence : mercredi 8 septembre – 11h-12h30
- Master : jeudi 9 septembre – 13h00-14h30

Début des cours : lundi 13 septembre 2021

Premier semestre : du 13 septembre au 18 décembre 2021.  
Vacances d'automne : du 31 octobre au 7 novembre 2021.  
Vacances de Noël : du 19 décembre 2021 au 2 janvier 2022.  
Intersemestre : du 19 au 22 janvier 2022.

Deuxième semestre : du 24 janvier au 14 mai 2022.  
Vacances d'hiver : du 20 au 27 février 2022.  
Vacances de printemps : du 24 avril au 8 mai 2022.

# Présentation du cursus

## Principes généraux de la scolarité

- Le cursus de licence est réparti sur **deux années** (L2, L3).
- L'année est divisée en **deux semestres**, comprenant chacun 13 semaines de cours.
- Les enseignements sont organisés en **éléments constitutifs (EC)**, regroupés en **unités d'enseignement (UE)**. Un EC correspond à un cours semestriel, identifié par un intitulé et un code alphanumérique. Le code de chaque EC commence par trois lettres indiquant la langue ou le parcours (par exemple DID pour la didactique des langues), suivies d'une lettre indiquant si le cours a lieu au premier semestre (A) ou au second (B), puis d'un chiffre qui indique le niveau à partir duquel cet EC peut être choisi. Une UE est un bloc qui regroupe plusieurs EC et possède également un code spécifique.
- Chaque EC ou UE validé donne droit à un certain nombre de crédits européens, dits **ECTS** (European Credit Transfer System). Une fois obtenus, ces crédits sont acquis sans limitation de durée.
- Des **passerelles** sont possibles entre la licence et les diplômes d'établissement. Les EC validés dans le cadre des UE1 et UE2 de la licence peuvent en effet être incorporés ultérieurement dans un diplôme d'établissement, et inversement.
- Chaque semestre représente 30 crédits ECTS. **Pour obtenir la licence, il faut donc valider 180 crédits ECTS.**

## Contrôle des connaissances

- Le contrôle des connaissances se fait par défaut en **contrôle continu**, et l'**assiduité aux cours** est de rigueur.
- En cas de double cursus ou de travail salarié, il est possible de demander une **dispense d'assiduité** aux cours. Un formulaire, disponible sur le site doit être imprimé et la demande effectuée auprès du secrétariat pédagogique DDL dès la rentrée de septembre. Si la dispense est accordée, l'enseignement sera validé en **contrôle terminal** (un examen en fin de semestre pour chaque EC). Cette demande s'effectue dès la rentrée, lors de l'inscription pédagogique obligatoire auprès du secrétariat et sur justificatif. Les étudiants inscrits en dispense d'assiduité doivent se signaler dès le début du semestre aux enseignants dont ils doivent valider les cours. **Rappel** : Il n'est pas possible de changer de régime d'inscription (contrôle continu ou contrôle final) en cours de semestre (sauf dérogation).
- **Deux sessions d'examens** sont organisées à la fin de chaque semestre. Les étudiants ayant validé le contrôle continu intégral (CCI) ne passent pas l'examen terminal du semestre
- Les étudiants ayant échoué au contrôle continu ou à la première session d'examens peuvent se présenter à la **session de rattrapage**.



- Les notes obtenues dans les EC d'une même UE **se compensent** entre elles :
  - Une UE est validée si la moyenne des notes des EC qui la composent est supérieure ou égale à 10.
  - Il y a également compensation entre les notes des UE d'un même semestre, sous réserve d'avoir obtenu la note minimale de 8 à chacune des UE.
  - De même, il y a compensation entre les deux semestres d'une même année, à condition que la moyenne de chaque semestre soit supérieure ou égale à 8. Les étudiants qui n'ont pas validé leur semestre peuvent se présenter au rattrapage.
  - Il n'y a pas de compensation entre années.
  - En cas d'absence injustifiée à une épreuve, aucune moyenne ne peut être calculée pour l'UE correspondante ni pour le semestre, et les règles de compensation ne peuvent pas s'appliquer. L'étudiant est alors défaillant.
- Les modalités détaillées du contrôle des connaissances sont consultables sur le site de l'INALCO. Les étudiants sont vivement encouragés à lire attentivement ce document :

<http://www.inalco.fr/formations/emplois-temps-examens/reglements-chartes>

## Modalités des contrôles des connaissances et des compétences (MCCC)

Les cours de Licence DDL se déroulent **uniquement en présentiel**. Par conséquent, tous les enseignements de la filière DDL sont évalués en contrôle continu. Les étudiants doivent signer une feuille de présence à chaque séance.

### Justification d'une absence

Seuls les certificats médicaux sont pris en compte pour justifier d'une absence. Il revient à l'étudiant de transmettre le certificat médical aux enseignants concernés et de le déposer ou transmettre par courriel au secrétariat de la filière 48h maximum après le jour de l'absence.

- Pour les étudiants boursiers :

La justification d'une absence est obligatoire. Votre justificatif d'absence doit être transmis à chaque enseignant concerné par l'absence.

- Pour les étudiants non boursiers :

Si vous êtes en contrôle continu, le justificatif d'absence est à transmettre directement aux enseignants concernés.

Si vous êtes en contrôle final, (après avoir fait une demande de dérogation au contrôle continu), vous devez le remettre au secrétariat de la filière DDL.

**NOTA : Une absence justifiée à un examen équivaut à une note de 0/20**

## Examens finaux

Les examens finaux des cours de DDL (codés DID...) ont lieu lors de la dernière semaine du semestre, c'est-à-dire lors de la dernière séance de chaque cours.

Les examens finaux des cours transversaux (codés LGE... ou INF...) se déroulent pendant la période réservée aux examens de langues et civilisation.

*Chaque étudiant s'engage à rédiger tous les travaux demandés dans le cadre de ses études dans la filière DDL **sans aides extérieures non-mentionnées ni sources autres que celles qui seront citées.***

*Toutes les utilisations de textes préexistants, publiés ou non, y compris en version électronique, seront signalées comme telles.*

*Les travaux réalisés dans le cadre des études sont susceptibles d'être contrôlés avec un logiciel destiné à cet effet, avec les conséquences prévues par la loi en cas de plagiat avéré.*

Vous trouverez toutes les informations détaillées concernant les règlements, chartes, modalités de contrôle des connaissances, modalités de calcul des résultats d'examens et plagiat sur le site internet :

<http://www.inalco.fr>

> [Formations](#)

> [Emplois-temps-examens](#) > [Règlements, chartes et modalités de contrôle des connaissances](#)

[http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/charte\\_contre\\_le\\_plagiat.pdf](http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/charte_contre_le_plagiat.pdf)

## Demande de validation d'acquis

Les étudiants qui ont suivi des formations et obtenu des diplômes de l'enseignement supérieur en France ou à l'étranger peuvent demander une validation d'acquis (VAC) pour des éléments validés antérieurement et en lien avec les cours de la Licence DDL. Les demandes de validation d'acquis doivent être effectuées dans le strict respect des délais indiqués, auprès de la direction de la filière.

**Informations et documents à télécharger :**

<http://www.inalco.fr/>

> [Formations](#)

> [Départements, filières et sections](#)

> [Didactique des langues](#)

> [Informations du département](#)

> [Admissions et équivalences](#)

## Demande de dispense d'assiduité

Les étudiants qui possèdent un justificatif valable (certificat médical, contrat de travail ou document attestant d'un double cursus) peuvent demander une dispense d'assiduité. Les étudiants boursiers ont l'obligation d'être assidus au cours et ne peuvent donc pas bénéficier d'une dispense d'assiduité. Les demandes de dispense d'assiduité doivent être effectuées dans des délais indiqués.

### Informations et documents à télécharger :

<http://www.inalco.fr/>

- > [Formations](#)
- > [Départements, filières et sections](#)
- > [Didactique des langues](#)
- > [Informations du département](#)
- > [Admissions et équivalences](#)

## Lexique du relevé de notes

ADM : Admis

ADMC : Admis par compensation AJ : Ajourné

AJAC : Accès étape (validation d'un des deux semestres de la L2 ; accès à la L3 avec dette de L2)

ABI : Absence injustifiée

ABJ : Absence justifiée (équivalent à un 0/20 dans le calcul de la moyenne du semestre)

DEF : Défaillant à un EC, une UE ou sur le semestre EC : Élément constitutif d'une UE

UE : Unité d'éléments VAC : Validation d'acquis

IA : Inscription administrative IP : Inscription pédagogique

Session 1 : Examens de décembre ou janvier et de mai

Session 2 : Examens de rattrapage du mois de juin

## Lecture d'un relevé de notes

### Semestre :

- Si vous êtes « ADM » au semestre, vous avez validé le semestre et n'avez pas à passer les examens de rattrapage.
- Si vous êtes « AJ » (suite à une note inférieure à 10/20) ou « DEF » (suite à un « ABI ») au semestre, vous devez passer les examens de rattrapage pour les EC non validés des UE non validées.

### UE :

- Si vous êtes « ADM » à l'UE, cette dernière est acquise et vous n'avez pas à passer les examens de rattrapage pour les EC de cette UE.
- Si vous êtes « AJ » ou « DEF » à l'UE, vous devez passer les examens de rattrapage des EC non validés à l'intérieur de cette UE.

# Séjours à l'étranger

## International

La filière DDL encourage la mobilité étudiante : en cas de projet de séjour international de formation prendre RDV avec la responsable de la licence (Mme Peigné, par le biais de M. Bresson) pour étudier la possibilité de valider des cours (de 1 à 3 cours possibles) de la licence DDL dans l'établissement partenaire pendant votre séjour. Attention, vous devrez rechercher dans l'offre de votre établissement d'accueil les cours disponibles pendant votre séjour qui se rapprochent de ceux à valider en licence DDL avant étude de votre dossier.

## Aide au voyage de l'INALCO

À partir de la L2, les étudiants peuvent bénéficier d'une aide au voyage de l'INALCO, en vue d'effectuer un séjour de perfectionnement linguistique ou d'études dans le pays pendant les vacances universitaires d'été. Cette aide couvre une partie du billet d'avion. Pour plus de renseignements, consulter le site de l'INALCO:

<http://www.inalco.fr/vie-campus/soutien-accompagnement/bourses-aides-financieres>

## Programme de mobilité ERASMUS

Le programme d'échange ERASMUS+ permet aux étudiants d'effectuer une partie de leur cursus dans une université européenne, partenaire de l'INALCO, en bénéficiant d'une aide financière de la Commission européenne. Les étudiants inscrits en parcours Didactique des langues ne peuvent partir en mobilité ERASMUS qu'au titre de leur second semestre de la L2 ou au premier ou second semestre de la L3. En outre, une mobilité ERASMUS ne peut être effectuée au titre d'un redoublement.

Dans leur université d'accueil à l'étranger, les étudiants ont la possibilité de valider certains cours de leur cursus à l'INALCO. Avant leur départ et sur RDV, ils devront avoir défini, avec les responsables de la Licence DDL, les cours qu'ils pourront valider en équivalence des cours DDL dans leur université d'accueil, et ceux dont ils devront passer les examens à leur retour en France.

Les étudiants ont le choix de passer soit l'examen final soit l'examen de rattrapage. Cependant, l'étudiant doit recourir à ce dernier uniquement dans le cas où son retour en France se ferait après le déroulement des examens finaux, suite à la non-correspondance des calendriers respectifs de l'INALCO et de l'université d'accueil.

<http://www.inalco.fr/international/etudiants-inalco/partir-cadre-erasmus>

## Échange hors Erasmus

L'étudiant effectuant un séjour d'études dans le cadre d'un partenariat part sur la base d'un contrat d'études signé entre l'étudiant, l'INALCO et l'établissement partenaire (campagne : de janvier à mars). Les cours suivis par l'étudiant dans l'établissement d'accueil peuvent être reconnus et validés à l'issue du séjour en accord avec l'enseignant référent au titre du diplôme préparé à l'INALCO.

<http://www.inalco.fr/international/etudiants-inalco/partir-europe>

## Programme des assistants de langue – FEI

France Education International (FEI) propose près de 1800 postes d'assistants de français (sélection sur toute la France) en 2021-2022 dans l'un des 20 pays participant à ce programme. Les assistants de langue sont affectés dans des établissements scolaires (ou universitaires, dans certains cas) où ils secondent le professeur de français.

Informations à consulter :

- > [Devenir Assistant.e de Français à l'Etranger | Inalco](#)
- > [Devenir assistant de langue française à l'étranger | France Education international \(france-education-international.fr\)](#)

## Vie étudiante

Vous trouverez toutes les informations sur la médecine préventive, les démarches concernant les bourses ou le logement, la vie associative et le sport sur le site internet de l'INALCO, au sein de la rubrique « vie de campus ».

### Espace numérique de travail (ENT)

L'Espace Numérique de Travail est une plateforme où les étudiants peuvent accéder à toutes les informations relatives à leurs inscriptions administrative et pédagogique, à leurs relevés de notes ainsi qu'à d'autres éléments ponctuels. Certaines informations sont directement postées sur l'ENT. Les étudiants ont à se connecter régulièrement pour se tenir au courant de l'actualité de l'INALCO, des informations concernant les cours et les absences des enseignants.

<http://www.inalco.fr/>

> [Vie de campus](#)

> [Au quotidien](#)

> [Etudier/Réviser](#)

### Moodle

Moodle est une plateforme numérique qui vous donne accès à vos cours si les enseignants y déposent des contenus et/ou des tâches à réaliser. Moodle vous permet aussi de communiquer directement avec les enseignants et les autres étudiants inscrits à ce même cours. L'utilisation de Moodle nécessite d'avoir fait auparavant son inscription pédagogique.

Merci de vérifier chaque semestre si vous avez bien accès aux cours auxquels vous êtes inscrits. Les enseignants peuvent solliciter votre utilisation de l'outil Moodle pour les cours et/ou l'évaluation.

### Salles multimédias et salles informatiques en libre-service

L'INALCO propose aux étudiants un accès permanent aux salles libre-service du 6<sup>e</sup> étage. Pour accéder aux laboratoires audio, aux salles multimédias et aux salles de cours informatiques, il faut impérativement passer par l'accueil qui se trouve en salle 6.03 où les clés sont distribuées et récupérées. Le nombre de places doit être strictement respecté pour des raisons de sécurité et pour le bon fonctionnement du matériel.

### Service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP)

Relais entre l'université et les entreprises, le service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP) anime et met en œuvre des actions favorisant l'insertion professionnelle des étudiants. L'équipe est à votre disposition pour vous apporter conseils et informations, vous écouter et vous aider à trouver un stage et/ou un emploi en adéquation avec la formation suivie.

#### **Informations à consulter :**

<http://www.inalco.fr/> > [Formations](#) > [Orientation – Insertion pro](#)

# Liste des enseignements

## Licence 2<sup>e</sup> année

| <b>Licence 2</b> | ECTS | Volume horaire |
|------------------|------|----------------|
|------------------|------|----------------|

| <b>Semestre 3</b>                |                                               |          |       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------|-------|
| UE 1 : Langue                    |                                               |          |       |
| UE 2 : Civilisation et/ou langue |                                               |          |       |
| <b>DIDA230</b>                   | <b>Linguistique 1 ( 2 cours au choix)</b>     | <b>6</b> |       |
| LGEA240A                         | Les langues du mondes (à confirmer)           | 3        | 19h30 |
| LGEA240B                         | La langue et ses usages (R.Camus)             | 3        | 19h30 |
| LGEA240C*                        | Notions sociolinguistique (B. Rasoloniaina)   | 3        | 19h30 |
| <b>DIDA231</b>                   | <b>Initiation à la didactique des langues</b> | <b>3</b> |       |
| DIDA231A                         | Notions de base en didactique (C. Hoppe)      |          | 26    |

\*transv. L3

| <b>Semestre 4</b>                |                                                         |           |             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| UE 1 : Langue                    |                                                         |           |             |
| UE 2 : Civilisation et/ou langue |                                                         |           |             |
| <b>DIDB230</b>                   | <b>Linguistique 2 ( 2 cours au choix)</b>               | <b>6</b>  |             |
| LGEB240A                         | Morphosyntaxe (K. Gabor)                                | 3         | 19h30       |
| LGEB240B                         | Sémantique et structure du lexique (K. Gabor)           | 3         | 19h30       |
| LGEB240C                         | Phonologie / phonétique (I. Nesterenko)                 | 3         | 19h30       |
| LGEB240D*                        | Outils sociolinguistiques (B. Rasoloniaina)             | 3         | 19h30       |
| <b>DIDB231</b>                   | <b>Didactique des langues</b>                           | <b>3</b>  |             |
| DIDB231A                         | Approches contrastives en grammaire (N.Youssef)         |           | 13h         |
| DIDB231B                         | Didactique des langues : approfondissement (M. Anselmo) |           | 13h         |
|                                  | <b>TOTAL L2</b>                                         | <b>18</b> | <b>130h</b> |

\*transv. L3

## Détails des cours du SEMESTRE 1 (L2S3)

|                                                                      |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>LGE2A02B</b>                                | Nouveau code Apogée : <b>LGEA240B</b> |
| Intitulé du cours : <b>La langue et ses usages</b>                   |                                       |
| Nom de l'intervenant en 2021-22: M. Rémi CAMUS<br>Vendredi 10h-11h30 |                                       |

Le singulier « la langue » est une abstraction : nous pratiquons tous à des degrés variés *des langues*, et il est difficile de définir ce qu'elles ont en commun. Beaucoup estiment qu'il existe des caractéristiques grammaticales partagées, mais les langues ne sont pas seulement le domaine d'étude des linguistes : toutes les sciences de l'homme et « humanités » (histoire, anthropologie, sociologie, psychologie, littérature, philosophie etc.) font des hypothèses sur ce que signifie « une langue » et ce qu'on appelle le « langage ». Ce cours propose un tour d'horizon des *usages* des langues : une prière, un panneau d'interdiction, une réplique orale dans le bus ou un SMS, un roman ou une devinette représentent des usages différents. Le cours s'appuie autant que possible sur les langues pratiquées par l'auditoire. L'objectif poursuivi consiste à élargir au maximum la perception des faits de langue, ce qui – on l'espère – peut à son tour aider à l'apprentissage des langues dans leur diversité. Des photocopies et une bibliographie raisonnée et annotée sont distribués en cours.

### **Evaluation :**

Le cours est en contrôle continu intégral : toutes les notes sont obtenues durant le semestre. Seuls les étudiants possédant une dérogation d'assiduité sont autorisés à se présenter à l'examen final qui se tient durant la session de janvier.

|                                                                               |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 :                                                         | Nouveau code Apogée : <b>LGEA240A</b> |
| Intitulé du cours : <b>Les langues du monde</b>                               |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : maître de conférence<br>Vendredi 11h30-13h |                                       |

Descriptif à venir

|                                                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 :                                                          | Nouveau code Apogée : <b>LGEA240C</b> |
| Intitulé du cours : <b>Notions sociolinguistique</b>                           |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Brigitte RASOLONIAINA<br>Mercredi 16h-17h30 |                                       |

La sociolinguistique s'intéresse aux usages et aux représentations linguistiques des locuteurs. Le contexte sociolinguistique où évoluent les locuteurs a toute sa pertinence aussi les cours précisent les outils conceptuels nécessaires aux descriptions des divers types de situations multilingues (variétés/variations linguistiques ; normes et usages ; plurilinguisme ; statuts des langues ; représentations sociolinguistiques, etc.).



### Evaluation au choix :

-Contrôle Continu : un dossier portant sur un contexte sociolinguistique précis (sujet à définir avec l'enseignante).

-Examen Final (sur table) : questions sur le contenu du cours.

### Bibliographie indicative :

- Baylon, C., 1996, *Sociolinguistique. Société, langue et discours*, Nathan, 2<sup>e</sup> édition.

- Elmiger D., 2000, « Définir le bilinguisme. Catalogue des critères retenus pour la définition discursive du bilinguisme », *Tranel n°32, juin 2000*, 55-76.

- Fishman, 1971, *Sociolinguistique*, Editions Labor.

- Grosjean F., 1982, *Life with two languages : an introduction to bilingualism*, Cambridge, London, Harvard University Press.

- Labov, W., 1976, *Sociolinguistique (Sociolinguistic patterns)*, Paris, Edition de Minuit.

- Moreau, M.L., (éd.), 1997, *Sociolinguistique. Concepts de base*, Mardaga.

|                                                                             |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID2A12A</b>                                       | Nouveau code Apogée : <b>DIDA231A</b> |
| Intitulé du cours : <b>Notions de base en didactique des langues</b>        |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Christelle HOPPE<br>Mercredi 13h-16h |                                       |

Ce cours a pour objectif de proposer une découverte des principales notions qui structurent la réflexion en didactique des langues et de la didactique du FLE. Il propose une réflexion sur la manière de mettre en place un enseignement et d'apprendre les langues à partir de questionnements sur la conception, sur l'organisation, la mise en œuvre, l'analyse et la régulation des situations d'apprentissage. Une partie introductive est consacrée à la définition et à la délimitation du champ de la didactique des langues. La suite du cours est une introduction aux différentes problématiques propres à la DDL et au français comme langue étrangère en particulier. Sont ainsi envisagés, les fondements historiques et didactiques des méthodologies en FLE et leurs caractéristiques, les relations pédagogiques qui visent à donner du sens aux apprentissages, le rôle de la motivation dans l'enseignement-apprentissage d'une langue, les besoins des apprenants, les principes de l'évaluation et de la progression linguistiques.

#### Objectifs

- Aborder l'histoire de la didactique des langues et des différents concepts pour analyser les situations d'apprentissage.
- Comprendre les fondements des pratiques pédagogiques. Reconnaître les conditions qui favorisent l'apprentissage des langues secondes ou étrangères.
- Analyser la qualité d'une méthodologie de l'enseignement en fonction des objectifs d'apprentissage poursuivis.

**Bibliographie indicative :**

Beacco, J. C. (2010). Les méthodologies d'enseignement : le retour. *Atti del Seminario Nazionale LEND Educazione linguistica e approc.*

Coste, D. (1975). La méthodologie de l'enseignement des langues maternelle et seconde: état de la question. *Études de linguistique appliquée*, 18, 5.

Seara, A. R. (2001). L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours. *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, (1), 139-161.

**Modalités d'évaluation : contrôle continu réparti**

Contrôle continu : tâches à réaliser à partir des questions soulevées dans le cours.

Contrôle final : argumentaire et réponses structurées à partir de contenus et de questions proposés.

## Détails des cours du SEMESTRE 2 (L2S4)

|                                                                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>LGEB240B</b>                                  | Nouveau code Apogée : <b>LGEB240A</b> |
| Intitulé du cours : <b>Morphosyntaxe</b>                               |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Kata GABOR<br>Vendredi 8h30-10h |                                       |

Une phrase n'est pas un assemblage de mots isolés mais d'unités entretenant des relations et exerçant des fonctions les unes par rapport aux autres. On présentera et on analysera dans ce cours les notions fondamentales permettant de conduire vers l'analyse syntaxique : unités de base de la description syntaxique (morphèmes, mots, syntagmes, phrases), catégories syntaxiques, fonctions syntaxiques, tests de segmentation, classification des types de phrases, ordre de surface et structural. Ces notions seront illustrées sur différentes langues.

### **Bibliographie**

Riegel M ; Pellat J.CH ; Rioul R. (2014). *Grammaire méthodique du français*. Paris: PUF. Arrivé M ; Gadet F ; Galmiche M. (1986). *La grammaire d'aujourd'hui: guide alphabétique de linguistique française*. Paris : Flammarion.  
Baylon C. ; Fabre P. (2005). *Initiation à la linguistique, Cours et applications corrigés*, Paris : Armand Colin.

**Evaluation** : 2 épreuves sur table

|                                                                         |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>LGE2B02B</b>                                   | Nouveau code Apogée : <b>LGEB240B</b> |
| Intitulé du cours : <b>Sémantique et structuration du lexique</b>       |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Kata GABOR<br>Vendredi 10h-11h30 |                                       |

Le cours propose une introduction à l'étude de la sémantique lexicale : la description et l'analyse du sens des mots. Les principales problématiques traitées sont les différents types de polysémie, le rôle du contexte dans la spécification du sens, et le lien entre le sens des verbes et leur valence syntaxique. Les méthodologies utilisées pour analyser ces phénomènes incluent l'analyse en composants sémantiques et l'analyse distributionnelle.

Bien qu'il s'agisse d'un cours de linguistique générale, nous consacrerons du temps à évoquer les aspects lexicographiques (description du sens dans les dictionnaires et les thésaurus, bases de données lexicographiques) ainsi que les applications de l'analyse sémantique en intelligence artificielle (représentation du sens dans les machines, calcul des relations sémantiques).

|                                                                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID2B12A</b>                                  | Nouveau code Apogée : <b>LGEB240C</b> |
| Intitulé du cours : <b>Phonologie Phonétique</b>                       |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : I. Nesterenko<br>Vendredi 11h30-13h |                                       |

Il s'agit de faire découvrir à l'étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage et de lui permettre à la fois l'acquisition et la manipulation des notions de base en phonétique et en phonologie : la transcription des sons, le classement et le fonctionnement des unités phonétiques des langues du monde, la coarticulation et les phénomènes de phonétique combinatoire, la syllabe et ses constituants, la prosodie (accent, rythme, intonation).

**Evaluation :**

Dossier à rendre et partiel de fin de semestre

|                                                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 :                                                          | Nouveau code Apogée : <b>LGEB240D</b> |
| Intitulé du cours : <b>Outils sociolinguistiques</b>                           |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Brigitte Rasoloniaina<br>Mercredi 16h-17h30 |                                       |

Les préalables théoriques concernant le contact de langues une fois posés, les apports des langues en contact (emprunt, code-switching, etc. (définition, composition, fonctionnement, etc.) sont étudiés. Comme il n'y a pas de sociolinguistique sans terrain, les outils d'enquête de la sociolinguistique sont présentés à partir de différents travaux (dont ceux de Labov) afin que les étudiant.e.s puissent s'interroger sur leur contexte et s'initier à l'enquête sociolinguistique.

Evaluation :

Contrôle Continu Intégral (CCI) : un dossier issu d'un travail d'enquête très encadré tout au long du semestre (sujet à définir avec l'enseignante).

**Bibliographie indicative :**

- Auer P., 1998, « From Code-switching via Language Mixing Fused Lects : Toward a Dynamic Topology of Bilingual Speech », *Interaction and Linguistic Structures, InLiSt N°6*.
- Gueunier, N., Genouvrier, E. , Khomsi A., 1978, *Les Français devant la norme : Contribution à une étude de la norme du français parlé*, Paris, Champion Honoré.
- Gueunier N., Cochmann R., 2002, « Des Iraniens à Tours », dans *CILL 28 (2002) 3-4*, 93 - 103.
- **Poplack S., 1988, « Conséquences linguistiques du contact des langues : un modèle d'analyse variationniste », *Langage et Sociétés, 43, 23-48.***
- Simonin J., Warton S., 2013, *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, <https://books.openedition.org/enseditions/12444>, ENS Éditions.

|                                                                                                                 |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID2B12A</b>                                                                           | Nouveau code Apogée : <b>DIDB231B et DIDB231A</b> |
| Intitulé du cours : <b>Didactique des langues : approfondissement &amp; Approches contrastives en grammaire</b> |                                                   |
| Nom des intervenantes en 2021-22 : Mme ANSELMO, Mme YOUSSEF<br>Mercredi 13h00-15h00                             |                                                   |

Le cours de « Didactique des langues : Approfondissements » est le prolongement du cours « Notions de base en didactique » du premier semestre. Il permet d'approfondir et d'élargir les perspectives qui y ont été abordées.

Le cours de « Grammaire contrastive » sera l'occasion de mener une réflexion métalinguistique sur la morphologie du français. Au travers d'exemples issus d'autres langues, ce cours permettra de mettre en évidence l'arbitraire qui sous-tend tout système linguistique.

### **Evaluation:**

Pour la partie « Didactique : Approfondissements » : un devoir sur table.

Pour la partie « Grammaire contrastive » : un devoir sur table.

## Licence 3e année

| <b>Licence 3</b>                 |                                                                      | ECTS      | Volume horaire |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Semestre 5</b>                |                                                                      |           |                |
| UE 1 : Langue                    |                                                                      |           |                |
| UE 2 : Civilisation et/ou langue |                                                                      |           |                |
| <b>DIDA330</b>                   | <b>Didactique des langues et du FLE - 1</b>                          | <b>8</b>  |                |
| DIDA330A                         | Biographie langagière et plurilinguisme (C. Peigné)                  | 4         | 19h30          |
| DIDA330B                         | Théories et méthodologie didactiques (M. Anselmo)                    | 4         | 19h30          |
| <b>DIDA331</b>                   | <b>Littératures et francophonies</b>                                 | <b>7</b>  |                |
| DIDA331A                         | Littérature et enseignement (M. Anselmo)                             | ?         | 19h30          |
| DIDA331B                         | Francophonies contemporaines (M. Marchadour)                         | ?         | 19h30          |
| <b>Semestre 6</b>                |                                                                      |           |                |
| UE 1 : Langue                    |                                                                      |           |                |
| UE 2 : Civilisation et/ou langue |                                                                      |           |                |
| <b>DIDB330</b>                   | <b>Didactique des langues et du FLE - 2</b>                          | <b>8</b>  |                |
| DIDB330A                         | Didactique des langues et observation (C. Hoppe)                     | 5         | 19h30+10*      |
| DIDB330B                         | Médias et didactique des langues (R. Bossuet)                        | 3         | 19h30          |
| <b>DIDB331</b>                   | <b>Langues, Cultures et Sociétés</b>                                 | <b>7</b>  |                |
| DIDB331A                         | « L'étranger » : question d'altérités (C. Peigné)                    | 4         | 19h30          |
| DIDB331B                         | Les appropriations langagières ( <b>transversal L3</b> ) (G. Forlot) | 3         | 19h30          |
|                                  | <b>TOTAL L3</b>                                                      | <b>30</b> | <b>166h</b>    |
|                                  | <b>Total des enseignements proposés (L2+L3)</b>                      | <b>48</b> | <b>296h</b>    |

\*19h30 de cours et 10h d'observation en classe (stage d'observation)

## Détails des cours du SEMESTRE 3 (L3S5)

|                                                                       |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3A11A</b>                                 | Nouveau code Apogée : <b>DIDA330A</b> |
| Intitulé du cours : <b>Biographie langagière et plurilinguisme</b>    |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Céline PEIGNÉ<br>Lundi 13h-16h |                                       |

Ce module aura pour objectif de réfléchir la notion de biographie langagière en relation à celle de plurilinguisme, pour soi et d'autres. En tant qu'enseignant de langue, réfléchir sa propre biographie langagière et son propre plurilinguisme (en tant que personne) consiste en un exercice de réflexivité important, qui dure tout au long de la vie. C'est également une pratique qui peut être mobilisée en classe de langue.

COSTE, MOORE, ZARATE 1997, compétence plurilingue et pluriculturelle  
[www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/.../CompetencePlurilingue09web\\_FR.doc](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/.../CompetencePlurilingue09web_FR.doc)

DABENE L., 1994, Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues  
MAALOUF A., [1<sup>e</sup> édition : 1998], Les identités meurtrières. Poche.

MOLINIE M., 2006, Biographie langagière et apprentissage plurilingue, FLDM R&A n°39  
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01224908/document>

|                                                                             |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3A11B</b>                                       | Nouveau code Apogée : <b>DIDA330B</b> |
| Intitulé du cours : <b>Théories et méthodologies didactiques</b>            |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Marielle ANSELMO<br>Mercredi 10h-13h |                                       |

Ce cours introduit une perspective historique et méthodologique, propre à développer un regard critique sur les discours et les matériaux d'enseignement existants pour le français et accessoirement pour d'autres langues. Seront successivement présentés les présupposés linguistiques, idéologiques et éducatifs des méthodes/approches/perspectives suivantes : grammaire-traduction, directe, audio-visuelle, communicative, actionnelle qui permettent de situer respectivement le rôle de la relation enseignant-enseigné, des supports pédagogiques, de l'écrit et de l'oral, plus généralement de la langue en tant qu'objet d'enseignement. Quelques méthodes dites non-conventionnelles seront également présentées. Seront discutées, entre autres, des notions telles que : apprentissage/acquisition, interlangue, intercompréhension. Le cours pourra s'appuyer sur des documents tels qu'extraits de méthodes, passages de vidéo de cours, préfaces, etc.

Coste, D., 1994, *Vingt ans dans l'évolution de la didactique des langues (1968-1988)*,

Hatier/Didier.

Cuq, J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère ou seconde*. CLEInternational

**Evaluation :**

L'évaluation continue se fera par 2 devoirs sur table, le premier en cours de semestre, le second en fin de semestre. L'évaluation finale se fera en fin de semestre et portera sur la totalité du programme du cours.

|                                                                            |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3A11C</b>                                      | Nouveau code Apogée : <b>DIDA331A</b> |
| Intitulé du cours : <b>Littérature et enseignement</b>                     |                                       |
| Nom de l'intervenant en 2021-22 : Mme Marielle ANSELMO<br>Mercredi 10h-13h |                                       |

Dans ce cours, les étudiants seront amenés à interroger la notion de littérature, à réfléchir à l'évolution de la place et des fonctions de celle-ci, avant de questionner leurs propres pratiques de lecture et d'écriture. La rédaction d'un journal de bord, alliant récit et réflexion, incluant l'élaboration d'une anthologie/autobiographie littéraire, constituera ainsi une des tâches principales du cours. Elle s'articulera enfin à une approche de l'exploitation didactique du texte littéraire en langue étrangère.

**Éléments de bibliographie :**

Roland Barthes, *Leçon*, Paris, Editons du Seuil, 1978

(Texte en ligne : [http://concertation.net/wp-content/uploads/2019/04/barthes\\_roland-lecon-ed-du-Seuil.pdf](http://concertation.net/wp-content/uploads/2019/04/barthes_roland-lecon-ed-du-Seuil.pdf))

Alexandre Gefen, *L'Idée de littérature. De l'art pour l'art aux écritures d'intervention*, Paris, Éditions Corti, 2021

Anne Godard (dir.), *La littérature dans l'enseignement du FLE*, Paris, Didier, 2015

William Marx, *L'Adieu à la littérature. Histoire d'une dévalorisation, XVIIIe - XXe siècles*. Paris, Editions de Minuit, 2005

Michèle Petit, *Eloge de la lecture*, Paris, Editions Belin, 2002

**Evaluation :**

- Rédaction d'un journal de bord
- Epreuve finale sur table



|                                                                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3A12B</b>                                    | Nouveau code Apogée : <b>DIDA331B</b> |
| Intitulé du cours : <b>Francophonies contemporaines</b>                  |                                       |
| Nom de l'intervenant en 2021-22 : M. Mathieu Marchadour<br>Lundi 13h-16h |                                       |

Ce cours vise à prendre conscience de la multipolarité de la francophonie contemporaine, en décentrant le regard de la France hexagonale vers les autres espaces géolinguistiques où le français se parle – et où il se parle suivant des normes distinctes de celles du français dit « standard », généralement diffusé et enseigné. Il permettra en outre de s'interroger sur les moyens de cette standardisation, tout en s'interrogeant sur le caractère idéologique et politique de la norme linguistique. Les différentes variétés des français du monde feront l'objet d'études linguistiques situées. Elles auront à la fois pour fin d'en mettre au jour les particularités au niveau du système linguistique lui-même tout en ancrant les usages actuels dans une histoire dont ils sont encore largement tributaires et dans des politiques linguistiques et éducatives répondant à des enjeux divers. La/les francophonie(s) seront abordé(e)s sous un angle transversal, en articulant l'échelle micro (les individus et leurs représentations), méso (les pratiques de classe, notamment via les supports pédagogiques adoptés ; la communauté imaginée francophone) et macro (les institutions et opérateurs de la Francophonie ; les politiques culturelles et éducatives de diffusion du français).

ARNAUD Serge, GUILLOU Michel, SALON Albert, *Les défis de la francophonie – pour une mondialisation humaniste*, Paris : Édition Alfarès, 2005.

BARRAT Jacques, MOISEI Claudia, *Géopolitique de la francophonie : un nouveau souffle ?* La Documentation française, 2004.

**Evaluation :**

Contrôle continu : micro-tâche(s) à réaliser pendant le semestre et un travail sur table lors de la dernière séance

## Détails des cours du SEMESTRE 4 (L3S6)

|                                                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3B11A</b>                                          | Nouveau code Apogée : <b>DIDB330A</b> |
| Intitulé du cours : <b>DDL et Observation</b>                                  |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Christelle HOPPE<br>Mercredi 9h30-12h30 |                                       |

Le cours peut être considéré, pour les étudiants, comme un « premier accès » au terrain. Il a pour objectif d'amorcer une réflexion sur le fonctionnement d'un cours de langues et sur les enjeux de l'observation. Dans un second temps, il mène vers une analyse et une compréhension des décisions pédagogiques observées. Des conseils sont apportés pour la construction d'un ensemble de questions en tant qu'observateur et la recherche documentaire sur des thématiques relevant de la didactique des langues et des cultures. Pour le travail final, les étudiants construisent une analyse afin de restituer le fruit de leurs observations sous forme de dossier.

### Bibliographie

Cadet, L., & Mariella, C. (2005). Culture (s) éducative (s) et construction d'un répertoire didactique en formation initiale (le cas des enseignants-stagiaires de Maîtrise de français langue étrangère).

Cicurel, F. (2011). De l'analyse des interactions en classe de langue à l'agir professoral: une recherche entre linguistique interactionnelle, didactique et théories de l'action. *Pratiques. Linguistique, littérature, didactique*, (149-150), 41-55.

Cicurel, F. (2016). Reconfigurer l'action enseignante pour la (re) découvrir: traces du répertoire didactique évolutif. *Phronesis*, 5(3), 16-27.

|                                                                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3B11B</b>                                    | Nouveau code Apogée : <b>DIDB331A</b> |
| Intitulé du cours : « <b>L'étranger</b> » : <b>questions d'altérités</b> |                                       |
| Nom de l'intervenante en 2021-22 : Mme Céline PEIGNÉ<br>Lundi 13h-16h    |                                       |

Ce module traitera de figures et d'univers impliquant la notion d'« étranger », pour les questionner dans ce qui forge nos références culturelles, linguistiques et sociales tant dans le domaine de la culture dite « cultivée » que de la culture dite « anthropologique ». En effet, apprendre à se situer en tant qu'acteur social, puis en tant que professionnel et enseignant (de langue ou autre) nécessite la construction d'un regard critique (sur soi et) sur tout ce qui met en jeu la notion d'altérité.

Nous commencerons par ce qui relève de « l'ici » et « l'ailleurs » (« soi » et « l'autre », l'« intérieur » et l'« extérieur », l'« étranger » et ?, etc.) pour ouvrir à d'autres formes d'altérités vers une meilleure conscience du fait que, du point de vue adopté dépend le regard posé sur un phénomène. Cela pour entrer dans une démarche de compréhension du monde toujours plus construite (donc moins binaire, moins manichéenne), sur les autres et soi.

Castellotti V., Moore D., 2002, *Représentations sociales des langues et enseignements*. Conseil de l'Europe, 28 p. en ligne : <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/CastellottiMooreFR.pdf>  
Levi-Straus C. 1952 (et rééditions), *Race et histoire*, Unesco.

### **Evaluation :**

Dossier de groupe et/ou Devoir sur table

|                                                                               |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-2019 : <b>DID3B11C</b>                                       | Nouveau code Apogée : <b>DIDB330B</b> |
| Intitulé du cours : <b>Médias et didactique des langues</b>                   |                                       |
| Nom de l'intervenant en 2021-2022 : M. Richard BOSSUET<br>Mercredi 9h30-12h30 |                                       |

Ce cours propose de développer une méthodologie de l'enseignement du FLE à travers les médias comme documents authentiques. Seront étudiées les notions de communication à partir des principaux supports contemporains : presse, radio, télévision, internet, et réseaux sociaux. Nous aborderons le rôle et la place qu'occupent les médias aujourd'hui dans les enseignements et apprentissages du FLE à travers l'étude et l'expérimentation du matériel disponible sur internet. On soulignera comment ces supports sont utilisés pour servir les objectifs et compétences de l'oral et de l'écrit ainsi que des objectifs d'éducation aux médias (porter un regard critique, sélectionner, relativiser, comparer). On insistera particulièrement sur les critères de choix d'un document authentique pour la classe de FLE et on explorera différentes méthodes et outils pour la production de son propre scénario pédagogique.

### **Bibliographie**

Les médias en classe, kit pédagogique pour la classe de langue, G. Colavecchio, É. Pâquier, L. van Dixhoorn, éd. PUG, 2021.  
Le document vidéo, Lancien Thierry, éd. Clé International, Paris, 1986.

### **Évaluation**

Réalisation d'un scénario pédagogique à partir d'un support vidéo choisi pendant le cours, évaluation par les pairs puis évaluation finale par l'enseignant.

|                                                                     |                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Code Apogée 2018-19 : <b>DID3B12C</b>                               | Nouveau code Apogée : <b>DIDB331B</b> |
| Intitulé du cours : <b>Les appropriations langagières</b>           |                                       |
| Nom de l'intervenant en 2020-21 : M. Gilles FORLOT<br>Lundi 13h-16h |                                       |

Ce cours examine quelques-unes des problématiques acquisitionnelles, linguistiques, psychosociologiques et sociolinguistiques entourant les activités d'appropriation, d'enseignement et d'apprentissage des langues dites "maternelles", "étrangères" et "additionnelles". Un certain nombre de processus fondamentaux sont abordés, d'abord dans le domaine de l'appropriation de la première langue, puis dans celui de l'apprentissage des langues autres (L2, L3, etc.) Ensuite, à partir du terrain éducatif, on s'intéresse à la façon dont un certain nombre de représentations contribuent aux appropriations langagières, entre autres le statut des langues en présence, l'image des locuteurs, la place du plurilinguisme dans l'espace scolaire et dans la société en général, la dynamique des constructions identitaires, la (re)production des stéréotypes, l'insécurité linguistique, la place des normes, etc. L'évaluation finale consiste en un examen sur table portant sur des questions de cours.

Dabène, L. 1994. *Repères sociolinguistiques pour l'apprentissage des langues*. Paris :Hachette.

Lightbown, P. & Spada, N. 2013. *How languages are learned*. Oxford : Oxford University Press.

Véronique, G. D. (dir.) 2000. *Didactique des langues étrangères et recherches sur l'acquisition*. Paris : Didier Erudition.

**Evaluation :**

Participation en cours de semestre ; examen final

Ce document est la brochure de la **Licence LLCER parcours Didactique des langues du monde et du français langue étrangère**.

Retrouvez-la en ligne :

<http://www.inalco.fr/>

> [Formations](#)

> [Départements, filières et sections](#)

> [Didactique des langues](#)

> [Formations](#)

**Mme Jessica Mauvières**

Secrétariat pédagogique  
des filières  
professionnelles

Bureau 325A

tél : 01 81 70 11 36

[jessica.mauvieres@inalco.fr](mailto:jessica.mauvieres@inalco.fr)

[secretariat.ddl@inalco.fr](mailto:secretariat.ddl@inalco.fr)