Manusastra

DOUBLE DIPLOMATION

Université Royale des Beaux-Arts du Cambodge (URBA)

et

Institut National des Langues et Civilisation Orientales (INALCO)

Université des Moussons

Table of Contents

Présentation du projet et des partenaires....3
Licence de l'Université Royale des Beaux-Arts – Spécialité Archéologie....4
L'équipe pédagogique....5
Diplômes français....6
Sélection....6
- Étudiants de l'URBA....6
- Étudiants de l'UNL....6

Types de diplôme....6
1. Diplôme de Préparation à la recherche en Sciences humaines (Diplôme d'établissement)....7
2. Licence de l'INALCO (Diplôme d'État)....7
L'équipe pédagogique....8
Contact:....8
Enseignants du programme juillet-septembre 2017....9
Programme des cours....10
Descriptif des enseignements....14
Histoire-Archéologie-Histoire de l'art (PARHAH)....14
Linguistique-Épigraphie-Manuscrits (PARLEM)....18
Anthropologie et Ethnologie (PARANT)....24
Méthodologie transversale....27

Présentation du projet et des partenaires

Ce projet est né d'une collaboration entre l'Université royale des Beaux-arts à Phnom Penh (URBA) et l'Institut national des Langues et Civilisations orientales (INALCO) à Paris.

Créée dans les années 1960, l'URBA est composée de 5 facultés : Faculté d'Archéologie, Faculté d'Architecture, Faculté de Musicologie, Faculté des Arts plastiques et Faculté de Chorégraphie.

Dans le cadre de la collaboration entre les deux établissements d'enseignement supérieur, la Faculté d'Archéologie représentera l'URBA. Cette faculté, qui offre une formation sur l'Archéologie proprement dite comme l'indique son nom, a également, depuis ses débuts, privilégié la recherche en Ethnologie ainsi que sur l'Histoire et l'Epigraphie du Cambodge ancien.

L'INALCO, dont les racines remontent au XVII^{e} siècle, enseigne 93 langues, y compris le Khmer (Cambodgien) depuis 1947. Cet enseignement est actuellement sanctionné par une Licence européenne, pouvant se poursuivre par un Master et un Doctorat.

Dans le cadre de la collaboration avec l'URBA, l'INALCO est représenté par le SeDyL (Structure et Dynamique des Langues), laboratoire sous la tutelle de l'INALCO, de l'IRD (Institut de Recherche pour le Développement) et du CNRS (Centre national de la Recherche scientifique), en collaboration avec la section de Cambodgien du Département Asie du Sud-Est, Haute Asie et Pacifique de l'INALCO.

Ce projet est développé en partenariat, à niveaux divers, avec l'IRD, l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), l'UNESCO, le laboratoire de recherche Centre Asie du Sud-Est (CNRS) et l'Université nationale du Laos (UNL).

La finalité du projet est de permettre aux étudiants de la Faculté d'Archéologie de l'URBA qui le souhaitent, d'obtenir deux diplômes, cambodgien et français.

Les étudiants inscrits à la Faculté d'Archéologie de l'URBA obtiennent une Licence de cette même université au bout de quatre ans d'études, la première année étant une année propédeutique.

Les étudiants souhaitant avoir deux diplômes doivent, en plus de leur cursus normal, suivre d'une part une formation intensive *en Français Langue Etrangère* (FLE) tout au long de l'année, d'autre part les cours de l'Université des Moussons sur trois semestres.

Les cours de l'Université des Moussons seront dispensés chaque année en Français pendant les trois mois de vacances, de juillet à septembre, par des enseignants francophones, et débutent à partir de la deuxième année de Licence.

Les étudiants cambodgiens qui auront obtenu leur Licence de l'URBA et validé les trois sessions de l'Université des Moussons obtiendront la Licence française mention « Langues, Littératures et Civilisations d'Asie du Sud-Est », spécialité «Khmer (Cambodgien) » délivrée par l'INALCO.

Le programme d'enseignement de l'Université des Moussons est, par ailleurs, ouvert aux étudiants de l'UNL. Chaque année, cinq étudiants du Département de Français de la Faculté des Lettres et/ou de la Faculté des Sciences sociales de Vientiane seront sélectionnés pour venir suivre ces enseignements à Phnom Penh. Ils pourront bénéficier, à ce titre, de bourses de mobilité régionale de l'AUF. Un diplôme d'établissement de l'INALCO leur sera remis après la validation des trois sessions de l'Université des Moussons.

Licence de l'Université Royale des Beaux-Arts – Spécialité Archéologie

La Licence de l'Université royale des Beaux-arts, spécialité Archéologie, est un diplôme délivré par le Ministère de la Culture et des Beaux-arts du Cambodge, et reconnu par le Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports. Elle sanctionne un cursus de quatre années d'études après le Baccalauréat.
L'admission en première année est soumise à l'obtention du baccalauréat et à la réussite de l'examen d'entrée (épreuve écrite portant sur l'Histoire des sites archéologiques du Cambodge). Une quarantaine de places sont offertes chaque année aux lycéens, dont une douzaine réservées aux filles, aux étudiants issus d'un milieu modeste ou originaires des provinces rurales du pays.

Il existe deux cursus au sein de la Faculté d'Archéologie : un cursus *boursier,* pour lequel les étudiants sont exonérés de frais d'inscription, et un cursus payant. Le cursus payant est ouvert à tous (sélection sur dossier et en fonction des notes obtenues au Baccalauréat), mais ne concerne toutefois qu'un très faible nombre d'étudiants. Dans ce cadre, les frais d'inscription s'élèvent à 300 $ pour la première année et 400 $ pour les deuxième, troisième et quatrième années.

Tous les étudiants sont soumis au régime d'assiduité. Ils doivent, pour valider leur diplôme, obtenir la moyenne aux examens, soit à la première session d'examens, soit à la session de rattrapage. À l'issue de leurs quatre années d'études, les étudiants doivent ainsi avoir obtenu un total de 148 crédits pour obtenir leur Licence (4502 heures). L'année est répartie en deux semestres de quinze semaines pour l'année propédeutique, de seize semaines pour les deuxième, troisième et quatrième années.

Depuis la rentrée 2011, la langue française, principale langue de travail dans le domaine de l'Archéologie du Cambodge, est devenue un enseignement obligatoire dès l'année propédeutique grâce au soutien de l'Agence universitaire de la Francophonie.

L'équipe pédagogique

Comité scientifique et pédagogique collège cambodgien

NOM Prénom	Composante disciplinaire
Dr. BONG Sovath	Préside le Collège cambodgien, Histoire
Dr. ANG Choulean	Responsable de la Composante Anthropologie
Dr. NON Dara	Responsable de la Composante Linguistique
Mme SENG Sonetra	Responsable de la Composante Histoire
M. TUN Puthpiseth	Histoire
M. PHENG Sytha	Histoire
M. KONG Vireak	Anthropologie
M. HUN Tha	Histoire
M. PHAN Nady	Histoire
M. LONG Ponnasirivath	Histoire

Diplômes français

Le cursus francophone au sein de la Faculté d'Archéologie de l'URBA est un cursus de haut niveau d'étude qui demande un surcroît de travail aux étudiants sélectionnés : une année d'étude correspond à trois semestres de cours en volume horaire.

Sélection

- ### Étudiants de l'URBA

Chaque année 25 étudiants francophones de la Faculté d'Archéologie ayant validé la deuxième année du cursus de Licence cambodgienne sont sélectionnés sur trois critères : les notes dans les différentes disciplines, les notes en FLE et la motivation.

- ### Étudiants de l'UNL

5 étudiants de la Faculté des lettres (Département de Français) et/ou de la Faculté des Sciences Sociales ayant validé la troisième année du cursus de Licence de l'UNL, sont sélectionnés sur les mêmes critères que les étudiants cambodgiens. Ces cinq étudiants auront la possibilité de bénéficier des bourses de mobilité régionale de l'AUF.

Types de diplôme

Deux types de diplôme français sont proposés :

1. **Diplôme de Préparation à la recherche en Sciences humaines** (diplôme d'établissement) ;
2. **Licence de l'INALCO** (diplôme d'État). Ces deux types de diplôme sont conçus sur la base du système d'évaluation européen, appelé *European Credits Transfert System* (ECTS). 60 crédits représentent le volume de travail d'une année d'études, 30 crédits équivalent à 1 semestre, 20 crédits à un trimestre.

L'Université des Moussons est un programme d'enseignements intensifs qui se déroule sur trois mois, mais en terme de volume horaire et d'ECTS, il correspond à un semestre supplémentaire (= 30 ECTS).

1. Diplôme de Préparation à la recherche en Sciences humaines (Diplôme d'établissement)

Ce diplôme de l'INALCO est un diplôme d'établissement qui sera délivré à l'étudiant ayant validé les trois sessions de l'Université des Moussons – et les enseignements intensifs du FLE. Ce diplôme s'adresse avant tout aux étudiants de l'UNL. Cependant, les étudiants de la Faculté d'Archéologie de l'URBA qui le souhaitent peuvent également l'obtenir.

Diplôme de Préparation à la recherche en Sciences Humaines

= 3 semestres à l'Université des Moussons (= 90 ECTS)

2. Licence de l'INALCO (Diplôme d'État)

La Licence délivrée par l'INALCO est un diplôme d'État français, reconnu dans tous les pays de l'Union européenne.
Les étudiants de la Faculté d'Archéologie de l'URBA suivant le cursus francophone qui auront validé leur Licence cambodgienne et les examens des trois sessions de l'Université des Moussons (soit 180 ECTS) obtiendront, par équivalence des cours donnés à l'INALCO, la Licence d'État mention « Langues, Littératures et Civilisations d'Asie du Sud-Est », spécialité « Khmer (Cambodgien) », délivrée par l'INALCO[1].

Description du cursus de l'Université des Moussons

Le programme de Licence de l'Université des Moussons est conçu en complémentarité du programme de la Licence de la Faculté d'Archéologie de l'URBA. Les cours sont regroupés en trois grandes composantes et un cours de méthodologie interdisciplinaire :

- Histoire–Archéologie-Histoire de l'art,
- Linguistique-Épigraphie-Manuscrits,
- Anthropologie et Ethnologie,
- cours de Méthodologie.

[1] http://www.inalco.fr/IMG/pdf/Diplomes_khmer.pdf

L'équipe pédagogique

Comité scientifique français du projet URBA/INALCO

NOM Prénom	**Composante disciplinaire**
Dr. THACH Joseph	Préside le Collège français, Linguistique
Dr. MIKAELIAN Grégory	Responsable de la Composante Histoire
Dr. ANTELME Michel	Responsable de la Composante Linguistique
Dr. ITEANU André	Responsable de la Composante Anthropologie
Dr. DONABEDIAN Anaid	Linguistique (en accueil IRD au Liban)
Dr. de PENANROS Hélène	Linguistique
Dr. de MERSAN Alexandra	Anthropologie
Dr. GUÉRIN Mathieu	Histoire
Dr. Muni TOKE Valélia	Linguistique

Contact:

Joseph Thach, Maître de Conférences, Responsable du Projet, SeDyL – UMR – 8202 (IRD/INALCO/CNRS)

Email:
joseph.thach@inalco.fr

Enseignants du programme juillet-septembre 2017

Titres :
- Institutions de Recherche : DE = Directeur d'études, DR=Directeur de recherche, CR=Chargé de recherche ;
- Universités : PE=Professeur émérite, PU=Professeur des universités, MCF=Maître de conférences, ATER=Attaché temporaire d'enseignement et de recherche, CC=Chargé de cours.

Enseignant	Institutions	Spécialité
ANG Choulean	MCF, URBA	Anthropologue-Épigraphiste
ASSAF Laure	ATER, EHESS	Anthropologue
BENOIT Philippe	MCF, INALCO	Linguiste
BOURDONNEAU Eric	MCF, EFEO-CASE	Historien
DAO Huy Linh	MCF, INALCO	Linguiste
FLICKER Corinne	MCF, Université Aix-Marseille	Littérature française
FOREST Alain	PE, Paris Diderot	Historien
GARET Patty	ATER, Paris Diderot	Linguiste
HNIN TUN San San	MCF, INALCO-LACITO	Linguiste
KOURILSKY Grégory	Docteur, EPHE	Histoire
LABBE Lucie	Post-doc, EFEO-FMSH	Ethnologie
LORRILLARD Michel	MCF, EFEO	Historien
MIKAELIAN Grégory	CR, CNRS-CASE	Historien
MOREAUX Marie-Anne	MCF, INALCO	Linguiste
MOYA Ismael	CR, CNRS	Anthropologue
NON Dara	MCF, URBA	Linguiste
ORTIS Delphine	CC, INALCO	Anthropologue
REVIRE Nicolas	Docteur, MII (UMR7528)	Historien
SON Soubert	MCF, URBA	Historien
SZENDE Thomas	MCF, INALCO	Linguiste
THACH Joseph	MCF, INALCO, SeDyL	Linguiste
VINCENT Brice	MCF, EFEO	Archéologue

Programme des cours

Trois composantes (voir tableau ci-dessous) :
- Histoire, Archéologie et Histoire de l'art (PARHAH)
- Linguistique-Épigraphie-Manuscrits (PARLEM)
- Anthropologie et Ethnologie (PARANT)

Ainsi que Méthodologie Interdisciplinaire (MET)

Chaque composante comporte trois unités d'enseignement (UE), qui peut comprendre un ou plusieurs éléments constitutifs (EC).

Modalités d'évaluation : Un examen final et/ou un devoir personnel + assiduité et participation en classe, pour chaque enseignement.

Première année (UM1 = L2)			
UE	**Enseignements (EC)**	**ECTS**	**Volume horaire Total**
PARHAH1	**Composante : Histoire – Archéologie – Histoire de l'Art**		
HAH1C01 Préhistoire & Premiers États de la zone I	L'émergence des sites urbains en Asie du Sud-Est	3	26
HAH1C02 Histoire Ancienne I	Histoire des institutions politiques pré-angkoriennes et angkoriennes	3	26
HAH1C03 Histoire Moderne et Contemp. I	Histoire politique de l'époque moyenne et de ses prolongements contemporains	3	26
HAH1C04 Histoire des entités taïes I (destinée aux étudiants laotiens)	Histoire politique des royautés taïes *(dispense d'UE Histoire Moderne et Contemporaine I)	3*	26
PARLEM1	**Composante : Linguistique-Épigraphie-Manuscrits**		
LEM1C01 Langues, langage, textes, discours I	LEM1C01A: Langue et langage	2	13
	LEM1C01B : Langage et diversité des langues (classification des langues : familles de langues, types de langues, aires linguistiques)		13
LEM1C02 Observations de faits de langue I	LEM1C02A Morphologie générale et morphologie du Khmer du point de vue diachronique I	4	13
	LEM1C02B Syntaxe générale (et syntaxe du Khmer I)		13
	LEM1C02C Lexicologie I		13
LEM1C03 Étude des textes du Cambodge ancien I	LEM1C03A Mythologie et culture indienne à travers les inscriptions cambodgiennes en sanskrit	3	13
	LEM1C03B Le Khmer moyen dans les inscriptions Modernes d'Angkor Vat		13
PARANT1	**Composante : Ethnologie (ETHN)**		
ANT1C01	Introduction à l'anthropologie : Les grands auteurs	3	26
ANT1C02	Techniques de l'enquête ethnographique	3	26
ANT1C03	Anthropologie régionale : Unité et diversité de l'Asie du Sud-Est	3	26
MET1C01	**Méthodologie Interdisciplinaire**		
MET1C01A Méthodologie I	Français des SHS	3	13

Deuxième année (UM2 = L3)			
PARHAH2	**Composante : Histoire – Archéologie – Histoire de l'Art**		
HAH2C01 Préhistoire & Premiers États de la zone II	Des cultes préhistoriques aux premiers cultes indianisés	3	26
HAH2C02 Histoire Ancienne II	Histoire religieuse du Cambodge ancien	3	26
HAH2C03 Histoire Moderne et Contemp. II	Religions et pouvoir dans le Cambodge moderne et contemporain	3	26
HAH2C04 Histoire des entités taïes II (destinée aux étudiants laotiens)	Religion et pouvoir dans les royautés taïes *(Dispense d'UE Histoire Moderne et Contemporaine II)	3*	26
PARLEM2	**Composante : Linguistique-Épigraphie-Manuscrits**		
LEM2C01 Langues, langage, textes, discours II	LEM2C01A Contacts de langues, linguistique de corpus et de terrain	3	13
	LEM2C01B Variation linguistique		9
LEM2C02 Observations de faits de langue II	LEM2C02A Morphologie générale et morphologie (du Khmer du point de vue diachronique II)	3	13
	LEM2C02B Syntaxe générale et syntaxe du Khmer II		13
	LEM2C02C Lexicologie II		13
LEM2C03 Étude des textes du Cambodge ancien II	LEM2C03A Métrique et poétique du sanskrit des inscriptions	3	13
	LEM2C03B Le Khmer moyen à travers les textes institutionnels (codes royaux, charte de fondation monastique, titres d'identité sociale)		13
PARANT2	**Composante : Ethnologie (ETHN)**		
ANT2C01	Domaines de l'anthropologie I	3	26
ANT2C02	Méthodologie et épistémologie : Spécificité de la démarche anthropologique	3	26
ANT2C03	Bilan des recherches ethnologiques au Cambodge/ Ethnologie religieuse du Cambodge	3	26
MET2C01	**Méthodologie Interdisciplinaire**		
MET2C01A Méthodologie II	Méthodologie des études supérieures en SHS	3	13

Troisième année (UM3 = L4)			
PARHAH3	**Composante : Histoire – Archéologie – Histoire de l'Art**		
HAH3C01 Préhistoire & Premiers États de la zone III	Les sociétés préhistoriques d'Asie du Sud-Est et les premières sociétés historiques de Péninsule	3	26
HAH3C02 Histoire Ancienne III	Histoire économique et sociale du Cambodge ancien	3	26
HAH3C03 Histoire Moderne et Contemp. III	L'âge du commerce et les transformations sociales de la fin d'Angkor à l'installation du Protectorat	3	26
HAH3C04 Histoire des entités taïes III (destinée aux étudiants laotiens)	Histoire économique et sociale des royautés taïes *(Dispense d'UE Histoire Modeme et Contemporaine III)	3*	26
PARLEM3	**Composante : Linguistique-Épigraphie-Manuscrits**		
LEM3C01 Langues, langage, textes, discours III	LEM3C01A Construction de sens : du Texte au Discours	3	13
	LEM3C01B Les formes de l'écrit et l'oral		13
LEM3C02 Sémantique et pragmatique	LEM3C02A Sémantique & Pragmatique	3	26
	LEM3C02B Linguistique textuelle		13
LEM3C03 Étude des textes du Cambodge ancien III	LEM3C03A Problématiques des inscriptions en deux langues	3	13
	LEM3C03B Datation des textes par l'étude syntaxique et lexicale et apport des langues voisines		13
PARANT3	**Composante : Ethnologie (ETHN)**		
ANT3C01	Domaines de l'anthropologie II	3	26
ANT3C02	Méthodologie : Réalisation d'un mémoire de recherche	3	26
ANT3C03	Anthropologie de l'Asie du Sud-Est et du Cambodge/ Etudes thématiques d'ethnologie historique	3	26
MET3C01	**Méthodologie Interdisciplinaire**		
MET3C01A Méthodologie III	Épistémologie et Méthodologie de recherches en SHS	3	13

Descriptif des enseignements

Histoire-Archéologie-Histoire de l'art (PARHAH)

Les trois Unités d'Enseignement (UE) prodiguées suivent l'ordre chronologique et le découpage interne à la tradition historiographique propre aux études khmères ; à l'intérieur de chacun des cours, il appartient aux enseignants de brancher le continuum de l'histoire du Cambodge sur les généralités sud-est asiatiques et les synchronismes mondiaux. D'une année sur l'autre, les intitulés des cours changent, bien que les périodes concernées restent les mêmes (méthode de la faculté française), permettant ainsi d'aborder les mêmes périodes selon des thématiques différentes (par exemple : histoire politique ; religieuse ; économique et sociale).

Pour chacun des trois cours, l'accent doit être porté sur cet exercice fondamental qu'est l'analyse des sources (fouilles ; commentaire de texte). D'une année sur l'autre, le corps enseignant aura soin de varier les sources convoquées à l'appui du raisonnement. À cette fin, l'enseignant remettra à l'issue de son mandat un livret comprenant le détail des enseignements effectués, ainsi que la liste des documents utilisés, de sorte que son successeur pourra en prendre connaissance et choisir sa documentation à bon escient. Si les conditions le permettent, il serait par ailleurs utile que l'équipe enseignante puisse rédiger deux documents pédagogiques qui font actuellement défaut : une chronologie de l'histoire du Cambodge, ainsi qu'un précis de préhistoire et d'histoire du Cambodge.

HAHC01 « Préhistoire & Premiers États de la zone »

Ce panorama de la préhistoire de l'Asie du Sud-Est qui débouche sur la formation des premiers États de la zone introduit aux techniques de l'archéologie et donne les bases chronologiques des implantations humaines de - 50.000 av. J.-C. au VIe siècle ap. J.-C. Conçu à travers le prisme d'une triple focale (Asie du Sud-Est, Péninsule indochinoise, sites cambodgiens), il entend souligner les fondements des organisations politiques, cultuelles et sociales des peuples d'Asie du Sud-Est.

HAH1C01 « Préhistoire & Premiers États de la zone I » : L'émergence des sites urbains en Asie du Sud-Est.

La première année, l'enseignement vise à dresser un tableau de l'habitat humain à l'échelle de l'Asie du Sud-Est, cela depuis les premières implantations (pariétales, côtières, palafittiques, villes rondes) jusqu'aux premières grandes cités indianisées (Oc Eo, Angkor Borei), au sujet de l'émergence desquelles le rôle du commerce maritime sera envisagé comme un facteur parmi d'autres, plus qu'un *deux ex machina*.

HAH2C01 « Préhistoire & Premiers États de la zone II » : Des cultes préhistoriques aux premiers cultes indianisés.

Seront en particulier privilégiés les matériaux autorisant l'étude des rituels funéraires, les cultes mégalithiques et le chamanisme pontique associé à la culture des tambours du bronze. L'apparition des religions indiennes et notamment du bouddhisme (Funan, Amaravati, Dvaravati) et du vishnuisme, moteurs de la première indianisation, seront l'occasion de poser le problème de la discontinuité d'avec la religion autochtone.

HAH3C01 « Préhistoire & Premiers États de la zone III » : Les sociétés préhistoriques d'Asie du Sud-Est et les premières sociétés historiques de la Péninsule

L'étude du peuplement sud-est asiatique (austro-mélanésiens puis mongoloïdes) permettra de relire le passage des chasseurs-cueilleurs aux agriculteurs en regard des premières différenciations ethnico-linguistiques (austroasiatique, austronésien, tai-kadai, tibéto-birman). L'urbanisme 'angkorien' avant la lettre dont relève le Funan indianisé et le caractère austronésien du Lin Yi sinisé figurent comme deux prolongements historiques de cette différenciation.

HAHC02 « Histoire Ancienne (VII^{ème} – XIV^{ème} S.) »

Construit comme une exemplification des techniques de l'histoire ancienne (archéologie monumentale, épigraphie, histoire de l'art, céramologie), cet enseignement retrace le cadre chronologique des processus d'indianisation à l'œuvre dans les pays khmers depuis le pré-angkorien au VIIe jusqu'au crépuscule d'Angkor au XIVe siècle. L'histoire politique, religieuse et sociale de l'empire angkorien envisagé dans ses relations avec les peuples de la Péninsule introduit aux soubassements institutionnels de l'époque moderne.

HAH1C02 « Histoire Ancienne I » : Histoire des institutions politiques pré-angkoriennes et angkoriennes.

La constitution, par les aristocraties khmères venues du Sud du Laos, des chefferies et des royautés pré-angkoriennes puis la construction par une partie d'entre elles de l'empire angkorien qu'accompagne l'édification d'une architecture monumentale déployée à partir du Nord du Tonlé Sap seront l'occasion de mettre en place les grandes questions liées à la nature de l'État ancien (la cité hydraulique, la succession royale, le factionnalisme).

HAH2C02 « Histoire Ancienne II » : Histoire religieuse du Cambodge ancien.

Longtemps appréhendées sous l'angle du syncrétisme, les religions du Cambodge – le shivaïsme d'État, le vishnuisme et le bouddhisme tantrique, mais aussi la religion autochtone – gagneront à être envisagées dans leurs contextes cultuels, qu'il s'agisse des structures (temples-montagnes, temples dynastiques, āśrama, etc.), des donations (de biens, de serviteurs), des rites proprement dits (offrandes de parures, rituel du bain, rituel du feu, sacrifices humains, etc.) ou de l'onomastique sanskrite et khmère par lesquelles elles se manifestent.

HAH3C02 « Histoire Ancienne III » : Histoire économique et sociale du Cambodge ancien.

L'étude des stratifications sociales pré-angkoriennes puis angkoriennes envisagées à partir des titulatures et des listes de biens et de serviteurs inscrites sur les épigraphes qui signent les donations foncières des dignitaires introduisent à l'étude d'un mode de production qu'on a souvent dit asiatique. Cette économie sans monnaie, fondée essentiellement sur l'exploitation du sol, n'en connaissait pas moins le commerce et notamment le commerce au long cours.

HAHC03 « Histoire Moderne et Contemporaine (XV^{ème}– XX^{ème}S.)»

Cet enseignement porte sur la période la plus courte du cursus et par conséquent la plus fouillée, alors même que les sources sont les moins abondantes, à tout le moins pour ce qui est de l'époque moderne. À travers un examen chronologique détaillé du cas cambodgien, il met en exergue la spécificité du fonctionnement politique, religieux et social des royautés théravadines de la Péninsule indochinoise, en soulignant les continuités toujours actives avec la période contemporaine.

HAH1C03 « Histoire Moderne et Contemporaine I » : Histoire politique de l'époque moyenne et de ses prolongements contemporains.

L'enseignement met l'accent pour la première année sur le détail factuel des guerres factieuses et des interventions étrangères, tout en dressant le panorama des institutions politiques post-angkoriennes en cause, depuis le palais et les maisons royales qui le composent jusqu'au gouvernorat de province, en passant par les grands services administratifs de la capitale et l'armée.

HAH2C03 « Histoire Moderne et Contemporaine II » : Religions et pouvoir dans le Cambodge moderne et contemporain.

La deuxième année, l'enseignement pose le problème de l'instabilité politique à travers les relations qu'entretiennent le bouddhisme théravada devenu religion d'État et la légitimation du pouvoir des rois, en focalisant la narration historique sur les institutions religieuses que sont le monachisme, le corps des juges agissant au nom du Dhamma, et finalement la royauté elle-même, dont l'idéologie attribue au souverain le statut messianique d'agent salvateur du chaos ambiant.

HAH3C03 « Histoire Moderne et Contemporaine III » : L'âge du commerce et les transformations sociales de la fin d'Angkor à l'installation du Protectorat.

Après avoir mis en place les cadres politiques et religieux, la troisième année envisage plus spécifiquement le rôle de l'économie sur les transformations sociales, l'activité hauturière ayant véhiculé de nouveaux produits, de nouvelles techniques, mais aussi de nouvelles idées qui bouleversèrent la société cambodgienne que ce soit en termes de circulation monétaire, de morphologie sociale, ou de morphologie urbaine.

HAHC04 « Histoire des entités taïes »

L'*odyssée des peuples taïs*, depuis le Sud de la Chine vers les plaines de la péninsule indochinoise, introduit aux processus de formation des royautés bouddhiques (Sukhothai, Ayuthia, Lan Na, Lan Xang) à partir d'institutions sociales et politiques empruntées aux peuples autochtones (Tribaux, Khmers, Môns). À l'aide d'une approche chronologique et synchronique, cet enseignement donne les bases historiques des entités politiques taïes, tout en soulignant, avec le cas du Laos contemporain, le poids de l'héritage moderne.

HAH1C04 « Histoire des entités taïes I » : Histoire politique des royautés taïes.

Ce premier contact avec l'histoire du monde taï procure les grandes dates de la constitution des royautés des plaines de la Ménam et du moyen Mékong, envisageant cette construction politique à la fois comme une différenciation interne au monde taï et comme un processus dialectique engagé avec ses voisins (principautés mônes, Birmans, Khmers, Viêts, Malais). L'accent sera ainsi porté sur les institutions de ces royautés et ce qu'elles doivent respectivement au substrat taï, au filtre organisationnel mongol, mais aussi aux royautés khmère et birmane.

HAH2C04 « Histoire des entités taïes II » : Religion et pouvoir dans les royautés taïes.

Le brahmanisme de la religion royale hérité d'Angkor, l'appropriation du bouddhisme théravada môn et le culte aux génies territoriaux taïs s'agencèrent différemment selon les entités politiques concernées. Si l'objectif est d'appréhender les points communs et notamment comment le bouddhisme fut l'ordonnateur de cycles administratifs rythmés par des réformes monastiques suscitées par un pouvoir cherchant à couper court aux crises millénaristes récurrentes, il est aussi important de distinguer les spécificités régionales (architectures, sectes, pratiques cultuelles).

HAH3C04 « Histoire des entités taïes III » : Histoire économique et sociale des royautés taïes.

En exposant les caractères originaux de l'histoire agraire taïe fondée sur une riziculture entrepreneuriale d'irrigation couplée à une organisation sociale formellement militaire (Sukhothai, Ayuthia, Lan Na, Lan Xang) on soulignera la complémentarité de cette économie première avec une forte extraversion maritime et marchande (Sukhothai, Ayuthiya), mais aussi un commerce caravanier continental (Sukhothai, Lan Na, Lan Xang) qui ont su l'intégrer dans le système des échanges eurasiatiques.

Linguistique-Épigraphie-Manuscrits (PARLEM)

Le programme de LEMA pendant les Universités des Moussons est organisé en deux grands axes complémentaires : introduction à la linguistique et étude des textes du Cambodge ancien. L'introduction à la linguistique est conçue comme une initiation aux méthodes de description des données d'une langue : phonétique – phonologie, morphologie, syntaxe, lexique. Concernant l'étude des textes du Khmer ancien, cette formation permettra aux étudiants de la Faculté d'Archéologie de développer une lecture des inscriptions sur les plans linguistique, culturel et historique.

LEM1C01 « Langues, langage, textes, discours I »

Comment appréhender le langage à travers la diversité des langues et de leurs usages ? Ce cours pose des problématiques générales en linguistique et l'objet qui la fonde en tant que sciences des observables. Que savons-nous, lorsque nous savons parler une langue ? Dans quelle mesure les différentes formes que prennent les langues peuvent-elles nous donner des indications sur la nature de la pensée, indépendamment de la variété des langues ? Le langage n'est pas considéré comme un simple outil de communication, mais comme une activité donnant lieu à des pratiques diverses et produisant des représentations du monde. Dans cette perspective, l'accent sera mis sur les rapports entre la linguistique et les autres disciplines qui ont pour objet l'étude des sociétés humaines.

LEM1C01A « Langue et Langage »

Le cours a pour objectif d'étudier la notion de *langage* sous différents aspects :

1. Le langage comme moyen de communication, sa place parmi d'autres moyens de communication ; les propriétés spécifiques du langage humain, comparées à celles des « langages des animaux ».
2. La langue comme système de signes parmi d'autres systèmes de signes. La langue comme *structure* (notion de *grammaire*). La langue comme système formel capable de générer les phrases.
3. La langue, par opposition à la *parole*, considérée comme l'ensemble des réalisations produites par les membres de la communauté linguistique.

On abordera également dans ce cours, d'un point de vue interne et externe, les domaines des sciences du langage. Le point de vue interne évoquera les différentes spécialités de la linguistique (phonétique/phonologie, syntaxe, morphologie, sémantique, lexicologie, pragmatique…). Le point de vue externe présentera les domaines des sciences humaines en relation avec la linguistique : sociologie (sociolinguistique), ethnologie (ethnolinguistique), psychologie (psycholinguistique).

LEM1C01B « Langage et diversité des langues »

Le cours aborde trois grands points :

1. Combien y a–t–il de langues au monde ? Langue–Dialecte–Patois. Disparition de langues, naissance des créoles…
2. Les regroupements des langues. Familles de langues. Aires linguistiques. Statut des langues.
3. Ressemblances / Différences entre les langues : les universaux, l'embrayage, conceptualisation (exemples : arbre, couleurs, termes de parenté, etc.), différences structurales : éléments de typologie : est–ce que toutes les langues ont les mêmes voyelles et les mêmes consonnes ? Est–ce que dans toutes les langues on trouve des noms, des verbes et des adjectifs ? etc.

LEM1C02 « Observations de faits de langue I »

L'objectif du cours est d'observer des faits linguistiques en Khmer (ancien et moderne) et dans d'autres langues, de présenter les méthodes de la description qui permettent l'identification des unités de l'analyse linguistique ainsi que leur combinatoire. À l'aide des exercices proposés, on travaillera entre autres sur a) la décomposition des mots en morphèmes (ex. *en-courage-ment*) ; b) le rapport entre les formes phoniques et les formes écrites (p. ex. *saut/seau/sceau*, etc.) ; c) quelques phénomènes caractérisant la chaîne parlée (liaisons, élision du e muet, etc.).

LEM1C02A « Morphologie/Phonologie »

On présentera et on analysera dans ce cours les notions fondamentales permettant de conduire les étudiants vers un découpage de la chaine parlée en unités analysables : phonèmes, graphèmes, morphèmes, mots, syntagmes, phrases, énoncé. Les exemples seront pris dans différentes langues, mais en focalisant sur les langues de la région, en particulier le Khmer – moderne et ancien.

LEM1C02B « Syntaxe générale et syntaxe du Khmer I »

Dans ce cours, on s'attachera à donner les outils de base de l'analyse des formes linguistiques. Il s'agit de montrer qu'une phrase n'est pas un agrégat de mots isolés, mais une combinaison d'unités régie par des règles spécifiques : une unité n'est isolable et analysable que si l'on tient compte de tous les éléments. L'objectif de ce cours est de rendre les étudiants capables de catégoriser les éléments (et groupes d'éléments) constitutifs d'une proposition et de leur attribuer une fonction (Français, Khmer moderne et ancien).

LEM1C02C « Lexicologie I »

Présentation de l'unité lexicale au travers de sa variation et de son hétérogénéité. Variation et diversité des unités lexicales sur le plan morphologique, selon leur appartenance catégorielle : nom, adjectif, verbe, préposition…, en fonction de leur interaction avec les autres constituants de la phrase (polysémie).

LEM1C03 « Étude des textes du Cambodge ancien I »

À travers les textes en sanskrit du Cambodge ancien et des textes en Khmers de l'époque moyenne.

LEM1C03A « Mythologie et culture indienne à travers les inscriptions cambodgiennes en sanskrit »

Un texte sanskrit dans l'épigraphie khmère reste hermétique au lecteur ne possédant pas une très bonne connaissance de la littérature sanskrite classique. Les mots sanskrits sont connus pour avoir des doubles sens, des triples sens, voire plus. Les textes sanskrits donnés sous forme poétique vont jouer systématiquement sur le symbolisme. À titre d'exemple fort éclairant, la date 863 śaka pourra être évoqué sous la forme suivante : « en l'année marquée par les formes, les saveurs et les Vedas. » Il faut savoir que dans la littérature sanskrite, il y a 8 formes, les saveurs sont au nombre de 6, et les textes sacrés appelés Vedas, au nombre de trois.

LEM1C03B « Le Khmer moyen dans les inscriptions d'Angkor Vat»

L’époque moyenne voit l’apparition de nouvelles inscriptions qui se démarquent des époques précédentes : le sanskrit disparaît en tant que langue épigraphique, même si le lexique sanskrit imprègne toujours le vocabulaire khmer. Les textes épigraphiques les plus célèbres sont ceux gravés sur les murs du temple d’Angkor Vat (appelés Inscriptions modernes d’Angkor Vat ou IMA par Aymonier, car postérieures à celles du Cambodge angkorien) : il s’agit généralement de textes de profession de foi où les auteurs du plus haut sommet de la famille royale jusqu’aux simples roturiers, à une époque de bouddhisme therāvadin d’une très grande ferveur, procèdent à des restaurations, des ordinations de membres de leur famille ou d’esclaves qui sont ensuite affranchis. La langue khmère révèle un tournant crucial dans son développement tant du point de vue lexical, syntaxique que phonétique (comme le montre l’apparition de nombreux signes diacritiques pour rendre compte de l’augmentation du système vocalique avec l’assourdissement des consonnes sonores).

LEM2C01 « Langues, langage, textes, discours II »

LEM2C01A « Contacts de langues, linguistique de corpus et de terrain »

Ce cours est composé de deux parties. Dans la première partie, on examinera les questions de bilinguisme et multilinguisme qui influent sur l’usage des langues concernées (alternance codique, langues mixtes, langues en péril, néo-locuteurs…) mais aussi sur leur évolution interne. On présentera un large éventail de situations, et montrera leurs conséquences possibles sur la phonologie, le lexique, la morpho-syntaxe des langues concernées (emprunts, calques, interférence systémique). Dans la deuxième partie, on fournira des méthodes de travail pour recueillir des données orales et écrites afin de constituer des corpus pour tout type de description linguistique. Un prérequis des notions fondamentales en phonétique, phonologie et morphologie s’avère indispensable. On insistera sur la question de « phrase grammaticale » vs « phrase agrammaticale ».

LEM2C01B « Variation linguistique »

Diversité des états d’une même langue de différents points de vue (graphie, phonétique, morphologie, syntaxe, lexique). Motivation du changement linguistique sous l’action de facteurs externes et internes à la langue : facteurs historiques et sociolinguistiques, politique linguistique, facteurs fonctionnels, structuraux, sémantiques, typologiques, structures cognitives.

LEM2C02 « Observations de faits de langue II »

LEM2C02A « Morphologie générale et morphologie du Khmer du point de vue diachronique II »

En s'appuyant sur les notions présentées en première année, ce cours sera centré sur l'analyse du processus de création des mots et sur la morphologie dérivationnelle (infixation, préfixation) du Khmer du point de vue synchronique et diachronique.

LEM2C02B « Syntaxe générale et syntaxe du Khmer II »

Syntaxe du verbe. Typologie des procès. La notion de diathèse. Constructions à verbes en série. Préfixation.

LEM2C02C « Lexicologie II »

Etude des relations entre lexicologie (approche linguistique du lexique) et lexicographie (dictionnaires). Etude comparative des dictionnaires du Khmer ancien (S.Pou, Ph. Jenner…).

LEM2C03 « Étude des textes du Cambodge ancien II »

LEM2C03A « Métrique et poétique du sanskrit des inscriptions »

Les textes sanskrits du Cambodge ne sont pas en simple prose, mais versifiés. Même les rares textes sanskrits dont le style approche de la prose, sont en fait sous forme de prose « versifiée ». L'étude de la métrique qui joue sur des alternances voyelles longues et brèves de façon fort complexe, permet, lorsqu'un texte est en partie incomplet suite aux ravages du temps, de pouvoir reconstruire de façon assez satisfaisante, les parties de vers ou de mots manquants, en se basant sur ces règles métriques. D'autre part, certains maîtres sont connus pour jouer sur le double sens des mots, et des vers peuvent avoir un sens figuré en plus d'un sens propre. Rappelons que le corpus sanskrit du Cambodge est considéré par les Indiens eux-mêmes comme d'une qualité supérieure à celui utilisé en Inde aux mêmes époques.

LEM2C03B « Le Khmer moyen à travers les textes institutionnels (codes juridiques, charte de fondation de monastère, titres d'identité sociale »

Si les IMA (Inscriptions modernes d'Angkor Vat) sont les textes les plus connus du Cambodge de l'époque moyenne, il existe aussi un corpus fort conséquent de textes institutionnels et notamment des codes juridiques gravés sur feuilles de latanier. Il s'agit de textes décrivant les infractions à l'ordre royal, les châtiments ou les amendes à payer en fonction du rang social, mais aussi, par exemple, de textes décrivant les cérémonies d'ondoiement royal selon les différents règnes, etc. Ces textes intéressent aussi bien les domaines de la grammaire, de la lexicologie

que de l'histoire, et permettent de faire une comparaison fort intéressante avec les principautés taïes (siamoise et lao de l'époque).

LEM3C01 « Langues, langage, textes, discours III »

LEM3C01A « Construction de sens : du Texte au Discours »

Les locuteurs d'une langue ne pratiquent pas tous leur langue de la même manière, mais au contraire en ont un usage variable. Etude des pratiques linguistiques des locuteurs et de la diversité des textes et des discours. La notion de cohérence textuelle et de hiérarchisation de l'information. La notion de focus.

LEM3C01B « Les formes de l'écrit et l'oral »

Dans un premier temps on abordera l'histoire de l'écrit dans le monde et en Asie du Sud-Est, en accordant une part importante à l'écrit au Cambodge. Ensuite les étudiants seront amenés à réfléchir sur la question de la normalisation et de la variation linguistique : politiques linguistiques, langue 'standard', norme linguistique, distinction sociolinguistique, distinction phonétique vs graphie, distinction grammaticale… Ce cours est construit sous un format hybride, semi-magistral, semi-TD. Il s'agit de sensibiliser les étudiants sur ces différentes questions qui pourraient susciter de nouveaux sujets de recherche en Master.

LEM3C02 « Sémantique et pragmatique »

LEM3C02A « Sémantique, pragmatique »

Etude des unités non référentielles : prépositions, coordonnants, subordonnants, particules. La notion de modalité. Et typologie des propositions : assertion, question, exclamation, injonction. La notion de marqueurs discursifs.

LEM3C02B « Linguistique textuelle »

Au-delà de la seule analyse de la phrase et de ses composantes, la *linguistique discursive* et la *linguistique textuelle* examinent en particulier les dispositifs séquentiels qui structurent les textes en suites (ou périodes) de plus ou moins grande ampleur. L'objectif du cours est ainsi d'entraîner les étudiants au repérage et à l'étude détaillée des principaux types de séquences (narrative, descriptive, argumentative, par exemple) dans des textes variés. Approche textuelle des inscriptions du Khmer ancien.LEM3C03 « Étude des textes du Cambodge ancien III »

LEM3C03 « Etude des textes du Cambodge ancien III »

LEM3C03A « Problématiques des inscriptions en deux langues »

On a souvent parlé d'inscriptions bilingues en parlant des inscriptions du Cambodge en sanskrit et en vieux Khmer. Or, hormis quelques rares exemples, ces inscriptions ne sont pas « bilingues » mais « en deux langues », car on constate une répartition très nette entre la teneur des parties sanskrites et celles des parties en vieux Khmer qui ne se préoccupent pas des mêmes sujets. Jusqu'au dernier grand savant qui pouvait travailler en même temps sur les deux langues, à savoir George Cœdès, on constate depuis une quarantaine d'années que les chercheurs travaillent généralement qui sur la partie en vieux Khmer, qui sur la partie en sanskrit, sans esprit de collaboration. Une telle attitude est fort regrettable, une inscription en deux langues formant un tout qui paraît difficilement dissociable. Le cas des inscriptions en deux langues existe en Inde même : sanskrit et langue locale (par exemple tamoul ancien, kannada, etc.). Une étude comparative serait fort intéressante.

LEM3C03B « Datation des textes par l'étude syntaxique et lexicale et apport des langues voisines »

Le lexique, mais aussi la syntaxe du Khmer, a évolué au cours du temps. Langue « donneuse », par exemple au siamois à partir du xiii^{e} siècle, le Khmer a lui-même fini par emprunter beaucoup au siamois. L'influence d'autres langues môn-khmères, généralement non écrites, hormis le cas du môn, ou la recherche de lexiques toujours présents dans ces langues, attestés en vieux Khmer, mais oubliés en Khmer moderne, pourrait améliorer notre compréhension du lexique en vieux Khmer qui reste, en partie, encore mystérieux. Une étude des dialectes khmers modernes parlés en Thaïlande mais aussi dans le delta du Mékong, et aussi au Cambodge même, permettrait d'enrichir la compréhension du vieux Khmer, certains mots de cette époque considérés comme disparus, car les études se sont basées sur le parler de Phnom Penh, existent en fait toujours, ainsi que des études très récentes tendent à le prouver (par exemples pour des termes de mesures ou de couleurs).

Anthropologie et Ethnologie (PARANT)

Le programme d'anthropologie et d'ethnologie pendant les Universités des Moussons est organisé selon trois axes complémentaires et une progression sur trois ans dans chacun des axes. Le premier consiste en un enseignement général portant sur les fondamentaux théoriques de la discipline (grands auteurs, courants et domaines de recherche). Le second axe aborde les questions méthodologiques en décrivant la démarche ethnologique et les techniques de recueil et d'analyse des données. Enfin, le troisième ensemble de cours concerne l'anthropologie régionale de l'Asie du Sud-Est comme aire culturelle et du Cambodge en particulier. Les trois axes sont conçus comme se répondant les uns les autres et les enseignants choisiront des exemples issus

de leurs propres expériences de terrain en Asie aussi bien que dans d'autres aires culturelles.

ANT1C01 « Introduction à l'anthropologie : Les grands auteurs »

Ce cours est une introduction aux auteurs et textes fondateurs de l'anthropologie. Il abordera notamment l'histoire de la constitution de l'anthropologie en projet scientifique d'étude des sociétés non-occidentales (au départ les sociétés colonisées), la pensée des pères fondateurs de l'anthropologie (Boas, Malinowski) ainsi que des théoriciens importants tels que Durkheim, Mauss, Radcliffe-Brown, Levi-Strauss. D'autres apports théoriques seront également abordés tels que ceux de Leenhardt, Griaule, Haudricourt, Balandier. Le cours s'accompagnera de lecture commentée de textes et veillera à ce que les exemples illustrant l'enseignement soient parlants pour des étudiants ayant eu une ouverture limitée sur le monde extérieur.

ANT1C02 « Techniques de l'enquête ethnographique »

Le cours abordera de façon concrète les étapes de l'enquête ethnographique en mettant en évidence les questionnements scientifiques sous-jacents. Il s'intéressera ainsi successivement au choix du sujet et à sa problématisation, à la préparation du séjour de terrain, à l'introduction sur le terrain, à la posture d'observation, au journal de terrain et aux prises de notes ethnographiques. Il s'adaptera à son public et s'attachera à donner des exemples tirés de différents dispositifs d'observation (observation de rituels, d'interactions quotidiennes, de conflits).

ANT1C03 « Anthropologie régionale : Unité et diversité de l'ASE»

Ce cours présentera les grands systèmes sociaux, culturels et linguistiques de la région, modelés au cours de l'histoire par le relief (montagnes/plaines), les axes de circulation (fleuves, « méditerranée asiatique »), les phénomènes de dispersion à partir des foyers de peuplement, les apports migratoires, les grandes influences de l'Inde et de la Chine et l'élaboration de systèmes politiques (populations majoritaires/minoritaires ; centre/périphérie).
L'enseignement visera notamment à montrer l'intérêt et les limites de la notion d'aire culturelle « sud-est asiatique ».

ANT2C01 « Domaines de l'anthropologie I »

Ce cours abordera les fondamentaux de la discipline par grands domaines de spécialisation tels que l'anthropologie religieuse, l'anthropologie de la parenté, l'anthropologie médicale, les relations interethniques. Il s'appuiera sur des travaux dirigés de lecture de textes et partira d'exemples concrets de recherches menées notamment par les enseignants-chercheurs eux-mêmes.

ANT2C02 « Méthodologie et épistémologie, spécificité de la démarche anthropologique »

Ce cours aborde la spécificité de la démarche anthropologique à travers l'expérience très particulière qu'est l'expérience personnelle de terrain (l'observateur comme partie intégrante de son terrain) ; la question des échelles, de la totalité reconstruite à partir d'observations limitées, de l'analyse comparative, des tensions constitutives de la pratique anthropologique (dedans/dehors; unité/pluralité; concret/abstrait). Il proposera aux étudiants comme base de réflexion, un exercice concret de prise de notes d'observation.

ANT2C03 « Bilan des recherches ethnologiques au Cambodge »

Le cours fera le bilan historique et critique, replacé dans leur contexte intellectuel, des recherches menées au Cambodge en ethnologie (apports d'administrateurs coloniaux tels Aymonnier et Leclère ; œuvre de Porée-Maspero ; catalogage ethnographique d'inspiration folkloriste de la Commission des Mœurs et Coutumes du Cambodge ; monographies sur le monde rural khmer ; intérêt pour les groupes ethniques minoritaires de Matras, Dupaigne, Corrèze…). Il poursuivra par une vue générale des problématiques abordées depuis la reprise de la recherche occidentale dans les années 1990. Il abordera en particulier la spécificité de la recherche au Cambodge, entre anthropologie et orientalisme.

ANT3C01 « Domaines de l'anthropologie II »

Ce cours prolonge l'enseignement des fondamentaux, même s'il peut se concevoir séparément de l'unité « Domaines de l'anthropologie I ». Il traitera de grands domaines de recherche tels que l'anthropologie politique, l'anthropologie économique et la technologie, l'écologie humaine, l'ethnolinguistique. Les enseignants-chercheurs feront référence à des travaux précis, en particulier tirés de leurs propres recherches ou de celles de leurs laboratoires.

ANT3C02 « Méthodologie : L'écriture de recherche »

Ce cours abordera la réalisation pratique d'un article de recherche ethnographique, en s'attachant en particulier aux étapes cruciales de l'analyse des données de terrain, leur mise en perspective avec les données bibliographiques, leur problématisation ainsi que l'écriture (l'écriture comme description, comme narration, comme compte rendu, comme démonstration). Cet enseignement est le récapitulatif pratique de l'ensemble des enseignements précédents. Une initiation à l'anthropologie visuelle et à l'ethnomusicologie comme écritures particulières sera également dispensée. L'enseignement consacrera également une séance aux métiers de l'anthropologie.

ANT3C03 « Anthropologie de l'Asie du Sud-Est et du Cambodge »

Ce cours visera deux objectifs : d'une part il montrera comment les recherches ethnologiques menées en Asie du Sud-Est ont constitué un apport important à l'anthropologie générale, notamment (mais non exclusivement) dans les domaines de l'écologie culturelle, de l'ethnicité, de la religion. Il s'efforcera par ailleurs de situer les travaux actuels sur le Cambodge dans les grandes problématiques actuelles de la recherche mondiale et de la khmérologie.

Méthodologie transversale

Cet enseignement est articulé autour de deux axes ; il est conçu à la fois comme un enseignement de Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) et un enseignement de méthodologie en SHS, montrant les spécificités de chaque discipline et leurs points communs.

MET1C01A « Méthodologie I »

Ce cours est tourné vers l'étude de la langue française en SHS dont l'objectif est l'acquisition des concepts et du lexique des différentes disciplines de SHS, de la méthode pour prendre des notes, faire une recherche documentaire, analyser des textes scientifiques et en produire une lecture critique.

MET2C01A « Méthodologie II »

Dans ce cours on apprendra aux étudiants la méthode de rédaction des comptes-rendus de lecture, de commentaire de texte, l'élaboration d'une problématique. Une attention particulière est accordée à la compréhension et l'expression orale et écrite.

MET3C01A « Méthodologie III »

Ce cours est une forme de synthèse théorique des différents grands domaines de SHS enseignés dans le cadre du projet. Il aborde l'épistémologie et la méthodologie de ces différents domaines de SHS en mettant en évidence les différences et les points communs : définitions des objets d'études, statut scientifique des SHS, la part objective et subjective du chercheur dans son travail, notion de 'fait' et 'preuve'…

Formation à la Recherche
en Sciences Humaines

Coopération internationale et régionale
France-Laos-Cambodge

Projet Porté par l'Unité SeDyL
UMR 8202 (IRD/INALCO/CNRS)

Avec le soutien de