



PARCOURS ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX

Équipe pédagogique

Responsables

[Delphine Allès](#)

PU (Filière Relations internationales)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/delphine-alles>

[Lætitia Bucaille](#)

PU (Département Études arabes)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laetitia-bucaille>

Équipe

Delphine Allès (Relations internationales),

Michel Blanchard (Commerce international),

Laetitia Bucaille (Études arabes),

Noémi Godefroy (Département Études japonaises),

Dominique Samson Normand de Chambourg (Département d'Études Russes),

Assen Slim (Relations internationales).

La spécialisation ENJEUX

POLITIQUES MONDIAUX,

RÉGIMES ET INSTITUTIONS (ENJ)

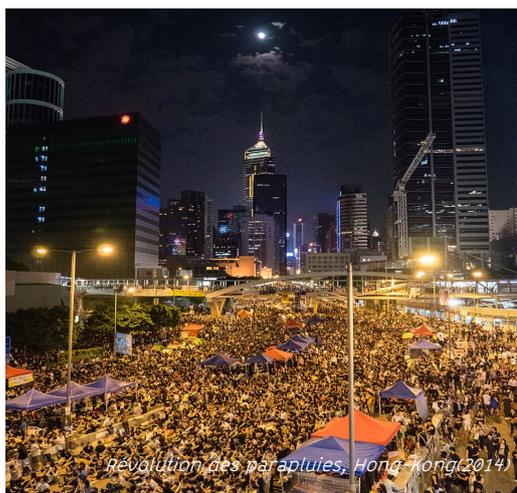
Ce parcours vise à initier les étudiant-e-s à **l'étude d'enjeux transnationaux** dont la nature est à la fois **politique, institutionnelle, sociale et économique**.

À travers l'étude des institutions, des régimes politiques et des modes de gouvernement, les différents enseignements doteront les étudiant-e-s de connaissances et d'outils analytiques essentiels pour appréhender des **phénomènes qui se manifestent à la fois au sein des espaces nationaux et au travers des frontières étatiques**. Des dynamiques caractérisant diverses régions du monde seront abordées de manière comparative et en croisant les échelles d'analyse.

Les différents modules permettront ainsi de saisir les **tensions qui émergent dans le cadre des processus de coordination politique, économique et sociale contemporains**. Ces dernières sont en effet susceptibles d'affecter la capacité des acteurs politiques à coopérer, voire de déboucher sur des logiques conflictuelles qui seront ainsi éclairées.

POURSUITE D'ETUDES

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.



Révolution des parapluies, Hong-Kong 2014

PROGRAMME — ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX

Après une année d'enseignement de langue et civilisation, les étudiants peuvent choisir un parcours de spécialisation à partir de la deuxième année de licence. La formation comprend quatre cours obligatoires répartis en L2 et L3, ainsi que des cours d'ouverture. Tous ces enseignements sont sans prérequis de langue.

► Pour la spécialisation ENJEUX MONDIAUX, les enseignements sont :

Premier semestre de L2 (L2-S3)

Cours 1 : ENVA240a : Introduction à l'économie de l'environnement, Michel Blanchard et Assen Slim

Ce cours est axé sur la manière dont la discipline économique prend acte des problèmes environnementaux. Il s'intéressera à ce que les outils économiques peuvent apporter à la compréhension des problématiques environnementales et ce qui en découle en matière de solutions mises en place. Dans un deuxième temps, ce cours montrera comment la pensée économique dominante échoue à prendre la « mesure » de la dégradation de l'environnement. Il présentera ensuite les nouvelles tendances de l'économie, plus sensible à l'éthique et au bien agir, et le lien démographie / environnement.

+ 1 enseignement d'ouverture, à choisir parmi les enseignements régionaux ou thématiques et disciplinaires. L'étudiant est invité à choisir ses ouvertures en cohérence avec son choix de parcours de spécialisation, ou en suivant les conseils et suggestions des responsables de son parcours. (*se référer à la brochure ENSEIGNEMENTS THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES*)

Second semestre de L2 (L2-S4)

Cours 2 : ENJB240a : Transitions démocratiques dans le monde, Amélie Blom

Articulant études de cas précises et théorie politique, l'objet de ce cours vise à saisir les raisons pour lesquelles des régimes politiques évoluent, se transforment ou s'effondrent, pour laisser la place à un autre système politique. Ainsi, on se demandera notamment quels sont les facteurs qui conduisent les dirigeants à infléchir le mode de gouvernement ou à céder la place à d'autres. Les transformations des régimes et le passage à la démocratie ne se s'effectuent pas toujours sous la pression de la société. La capacité des gouvernants à anticiper des bouleversements à venir, les pressions internationales, l'évolution du contexte économique peuvent aussi se révéler déterminants.

+ 1 enseignement d'ouverture : *se référer à la brochure des ENSEIGNEMENTS THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.*

Premier semestre de L3 (L3-S5)

Cours 3 : ENVA240a : Minorités (ethniques, confessionnelles, sociétales), Noémi Godefroy et Dominique Samson

En ce début d'année internationale des Langues autochtones (2019), il nous semble crucial de proposer un cours consacré aux minorités. Dans une perspective anthropologique, littéraire et historique (sources, représentations, statuts), ce cours transversal a pour vocation de former les étudiants aux problèmes méthodologiques liés à leur étude, aux concepts fondamentaux (colonialisme, impérialisme, irrédentisme, assimilation, etc.) ainsi qu'aux thématiques-clef que sont transmission, éducation, (auto) représentation, (auto) censure, métissage, migrations, etc. Il se fondera sur les exemples des communautés aïnoues du Japon et (sub) arctiques (Nénètes, Khantys, Mansis et Aïnous) de Russie.

+ 1 enseignement d'ouverture : *se référer à la brochure des ENSEIGNEMENTS THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.*

Second semestre de L3 (L3-S6)

Cours 4 : ENJB340a : Espace mondial, Delphine Allès

Le cours d'Espace mondial propose une approche pluridisciplinaire des enjeux politiques et sociaux contemporains. Il revient sur la généalogie de concepts, d'institutions et d'instruments essentiels à l'analyse de la politique mondiale (Etat, développement, multilatéralisme, indicateurs statistiques...). L'étude de ces derniers, souvent envisagés à travers des cadres euro-centrés, permettra d'éclairer les modalités de leur rencontre avec les attentes des acteurs qui les contestent et/ou contribuent à les transformer sur la scène mondiale contemporaine. En s'appuyant sur des représentations cartographiques, le cours souligne également les tensions inhérentes aux échelles d'émergence et de gouvernance des enjeux mondiaux contemporains (conflits, migrations, environnement,...).

+ 1 enseignement d'ouverture : *se référer à la brochure des ENSEIGNEMENTS THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.*