

## PARCOURS DE SPÉCIALISATION TRANSVERSALE ENVIRONNEMENT



© Yannick Le Boulicaut

### Équipe pédagogique

#### Responsables

##### Ornella Puschiassis

MCF (Département Asie du Sud-Himalaya)  
Géographie de l'Himalaya et analyse  
des changements environnementaux  
<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/ornella-puschiassis>  
Contact : [ornella.puschiassis@inalco.fr](mailto:ornella.puschiassis@inalco.fr)

##### Laurent Coumel

Historien (Département Russie)  
Sciences humaines et sociales  
<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laurent-coumel>  
Contact : [laurent.coumel@inalco.fr](mailto:laurent.coumel@inalco.fr)

##### Jean-François Huchet

PU (Département Études chinoises)  
Économie de la Chine et systèmes  
économiques comparés en Asie  
<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/jean-francois-huchet>

#### Équipe

Michel Blanchard, économiste (filière  
commerce international)

Mélanie Bourlet, littéraire (dpt. Afrique  
Océan Indien)

Laurent Coumel, historien, (dpt. Russie)

Kévin de la Croix, géographe (Université  
Paris Nanterre, LAVUE)

Marie Lorin, littéraire (dpt. Afrique-Océan  
Indien)

Charlotte Marchina, anthropologue (dpt.  
Eurasie)

Cyrian Pitteloud, historien (post-doctorant  
au CRH, EHESS)

Ornella Puschiassis, géographe (dpt. Asie  
du Sud et Himalaya)

Assen Slim, économiste (filière Relations  
internationales)

Jean-Luc Ville, anthropologue (dpt.  
Afrique-Océan Indien)

#### SPÉCIALISATION

#### ENVIRONNEMENT (ENV)

Changement climatique et crises environnementales s'éprouvent à la surface du globe depuis des lieux précis. L'INALCO constitue, par son ouverture au monde et la pluridisciplinarité de ses formations en licence, une opportunité originale et unique en France de **penser la crise écologique de manière décentrée, tant d'un point de vue géographique que disciplinaire, en lien avec les langues et les cultures qui y sont représentées.**

Cette réflexion devenue incontournable dans l'espace public, appelle des études et des solutions dont la recherche engage de plus en plus les sciences humaines et sociales à penser ensemble et se rapprocher des sciences dures.

Cette spécialisation regroupe ainsi, sous l'expression des « **humanités environnementales** », domaine de recherche émergent en France depuis les années 2000, un ensemble de disciplines qui analysent **le lien entre environnement, pratiques (culturelles, sociales) et questions (politiques, économiques, éthiques)**, et se voient progressivement transformées dans leurs modèles théoriques, leurs méthodes et leurs terrains d'enquête, par cet objet d'étude qu'est « l'environnement » depuis une trentaine d'années.

La spécialisation ENV, pionnière en France, en prise avec une actualité brûlante et la diversité du monde, rassemble ainsi économistes, littéraires, anthropologues, historiens, géographes. Elle s'adresse à tout étudiant curieux et/ou désireux de s'y investir pour son orientation professionnelle ou dans le cadre de recherches ultérieures, que ce soit dans une **perspective interdisciplinaire**, ou n'importe quelle **discipline offerte dans le cadre des formations en master** à l'INALCO.

#### POURSUITE D'ÉTUDES :

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.

# PROGRAMME - ENVIRONNEMENT

Après une année d'enseignement de langue et civilisation, les étudiants peuvent choisir un parcours de spécialisation à partir de la deuxième année de licence. La formation comprend six cours obligatoires répartis en L2 et L3, ainsi que des cours d'ouverture. Tous ces enseignements sont sans prérequis de langue.

► Pour la spécialisation ENVIRONNEMENT (ENV), les enseignements proposés sont :

## Premier semestre de L2 (L2-S3)

**Cours 1 : Introduction à l'économie de l'environnement, A. Slim, M. Blanchard**

Ce cours est axé sur la manière dont la discipline économique prend acte des problèmes environnementaux : apport des outils économiques à la compréhension des problématiques environnementales ; comment la pensée économique dominante échoue à prendre la « mesure » de la dégradation de l'environnement ; économie sociale et solidaire, économie collaborative, etc. ; le lien démographie / environnement...

+ 1 enseignement d'ouverture, à choisir parmi les enseignements régionaux ou thématiques et disciplinaires. L'étudiant est invité à choisir ses ouvertures en cohérence avec son choix de parcours de spécialisation, ou en suivant les conseils et suggestions des responsables de son parcours. (*se référer à la brochure des ENSEIGNEMENTS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES*)

## Second semestre de L2 (L2-S4)

**Cours 2 : Histoire environnementale : enjeux globaux, approches régionales et locales, L. Coumel, C. Pitteloud**

Ce cours propose de retracer la genèse de la crise écologique actuelle en décentrant le regard par rapport aux sociétés occidentales. Il s'agira de relire l'histoire environnementale du monde contemporain au travers de quelques études de cas : transformations coloniales des milieux et de leurs usages, catastrophes naturelles, grands aménagements et pollutions massives des XXe et XXIe siècle... Les formes de prise de conscience écologique qui ont traversé les opinions publiques et les pouvoirs à plusieurs échelles, à partir de 1945 seront aussi abordés.

+ 1 enseignement d'ouverture : *se référer à la brochure des ENSEIGNEMENTS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.*

## Premier semestre de L3 (L3-S5)

**Cours 3 : Introduction à l'écocritique : écologie et littérature, M. Lorin**

Ce cours propose d'exposer les enjeux actuels de l'écocritique (ou écopoétique) dont l'objectif est de comprendre les liens entre littérature et environnement d'un point de vue esthétique, mais aussi éthique et politique. Il s'agira de montrer en quoi les littératures peuvent constituer un apport majeur à la pensée écologique en proposant un décentrement des regards et des discours : représentations (liens entre humains, non humains, nature), formes (existe-t-il une poétique de l'eau, par exemple ?), rapports de domination en lien avec les processus de minorisation (introduction à l'éco féminisme) et capacité mobilisatrice de la littérature seront abordés.

**Cours 4 : Anthropologie écologique, J.-L. Ville**

Comment définir « l'environnement » ? Quelle différence avec la « nature » ? Ce cours explore ainsi les relations entre les sociétés humaines et leur milieu, d'abord à travers la diversité des perceptions et des idées sur une « nature » qui se distinguerait d'un champ proprement humain et « culturel », ensuite par l'examen des savoirs et de leurs fonctions (symbolique, classificatoire, etc.), enfin par une interrogation sur les pratiques considérées dans leur diversité et leur évolution.

## Second semestre de L3 (L3-S6)

**Cours 5 : L'eau en géographie de l'environnement : enjeux croisés et perspectives pluridisciplinaires, K. de la Croix**

Ce cours cherchera à rendre compte de la richesse de l'étude de l'eau, objet par lequel les étudiants seront amenés à penser la complexité des interactions entre l'environnement et la société. Transversales à l'ensemble des problématiques environnementales, les questions qui touchent à l'eau seront abordées à la fois en termes physique et social, et dans ses dimensions matérielles et idéelles.

**Cours 6 : Les politiques publiques environnementales dans un monde globalisé, J.-F. Huchet**

Longtemps cantonnées à un rôle mineur et largement centrées sur le territoire national, les politiques de lutte contre la dégradation de l'environnement commencent à prendre une place centrale dans les actions des gouvernements. Le cours présentera la construction progressive de politiques environnementales en Inde et en Chine, les défis auxquels elles font face dans les cadres nationaux et internationaux.