

PARCOURS DE SPÉCIALISATION TRANSVERSALE ENVIRONNEMENT



© Yannick Le Boulicaut

Équipe pédagogique

Responsables

Ornella Puschiassis

MCF (Département Asie du Sud-Himalaya)
Géographie de l'Himalaya et analyse
des changements environnementaux
[http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/
ornella-puschiassis](http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/ornella-puschiassis)

Contact : ornella.puschiassis@inalco.fr

Laurent Coumel

Historien (Département Russie) Sciences
humaines et sociales
[http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/
laurent-coumel](http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laurent-coumel)

Contact : laurent.coumel@inalco.fr

Équipe

Mounia Bouali, architecte-sociologue
(chargée de cours)

Laurent Coumel, historien, (dpt. Russie)

Charlotte Marchina, anthropologue (dpt.
Eurasie)

Ornella Puschiassis, géographe (dpt. Asie
du Sud et Himalaya)

Cyrian Pitteloud, historien (chargé de
cours)

Assen Slim, économiste (filiale Relations
internationales)

Jean-Luc Ville, anthropologue (dpt.
Afrique-Océan Indien).

SPÉCIALISATION

ENVIRONNEMENT (ENV)

Changement climatique et crises écologiques s'éprouvent à la surface du globe depuis des lieux précis. L'INALCO offre, par son ouverture au monde et par la pluridisciplinarité de ses formations, une opportunité unique de **penser la question environnementale de manière décentrée, tant d'un point de vue aréal que méthodologique, en lien avec les langues et les civilisations qui y sont représentées.**

Les débats et réflexions en cours ou déjà anciens sur la « nature », sur les relations entre humains et non-humains, et sur les impacts des sociétés sur leurs environnements à l'anthropocène, cette nouvelle ère postulée par les sciences de la terre et du vivant, appelle les sciences humaines et sociales à un renouvellement.

Notre parcours, pionnier en France, propose de s'appuyer sur les aires culturelles pour **enrichir les grilles d'analyse, les terrains et les objets des « humanités environnementales »**, champ académique en voie de formation en Europe comme dans le reste du monde. Il veut poser la question environnementale en **multipliant les ancrages disciplinaires (anthropologie, économie, géographie, histoire, littérature ou écocritique)**, afin d'en restituer la diversité et la complexité, à partir d'études de cas montrant problèmes, défis, représentations, mobilisations et solutions possibles.

Il s'adresse à toute personne intéressée par ces enjeux, soit pour préparer son **orientation professionnelle** (dans les médias et le secteur des ONG et des think tanks du développement, ou dans les sphères économique, politique, administrative et culturelle), soit pour poursuivre dans la **recherche (master puis éventuellement doctorat)**, soit simplement pour nourrir sa **curiosité intellectuelle** et alimenter sa **réflexion sur ces questions d'actualité et de société.**

POURSUITE D'ETUDES :

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.

PROGRAMME - ENVIRONNEMENT

Après une année d'enseignement de langue et civilisation, les étudiants peuvent choisir un parcours de spécialisation à partir de la deuxième année de licence. La formation comprend six cours obligatoires répartis en L2 et L3, ainsi que des cours d'ouverture. Tous ces enseignements sont sans prérequis de langue.

► Pour la spécialisation ENVIRONNEMENT (ENV), les enseignements proposés sont :

Premier semestre de L2 (L2-S3)

Cours 1 : Introduction à l'économie de l'environnement, A. Slim et al.

Ce cours est axé sur la manière dont la discipline économique prend acte des problèmes environnementaux : apport des outils économiques à la compréhension des problématiques environnementales ; comment la pensée économique dominante échoue à prendre la « mesure » de la dégradation de l'environnement ; économie sociale et solidaire, économie collaborative, etc. ; le lien démographie / environnement...

OU

Cours 1 : ENVA240b : Anthropologie des relations humains-animaux, C. Marchina

L'actualité nous invite, plus que jamais en ce début du XXI^e siècle, à nous interroger sur la manière dont les humains ont cohabité, cohabitent et envisagent de le faire avec les animaux. L'essor du véganisme, l'étude des zoonoses et de leurs effets, les crises écologiques liées à l'élevage, les débats sur la captivité des animaux, les impacts de la nouvelle grande extinction de masse, (...) : tous ces sujets seront présentés d'un point de vue anthropologique, avec des études de cas prises dans les aires culturelles de l'Inalco.

Second semestre de L2 (L2-S4)

Cours 2 : Histoire environnementale : enjeux globaux, approches régionales et locales, L. Coumel, M. Guérin

Ce cours propose de retracer la genèse de la crise écologique actuelle en décentrant le regard par rapport aux sociétés occidentales. Il s'agira de relire l'histoire environnementale du monde contemporain au travers de quelques études de cas : transformations coloniales des milieux et de leurs usages, catastrophes naturelles, grands aménagements et pollutions massives des XX^e et XXI^e siècle... Les formes de prise de conscience écologique qui ont traversé les opinions publiques et les pouvoirs à plusieurs échelles, à partir de 1945 seront aussi abordés.

+ 1 enseignement d'ouverture : *se référer à la brochure des ENSEIGNEMENTS THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.*

Premier semestre de L3 (L3-S5)

Cours 3 : Introduction à l'écocritique : écologie et littérature, A. Desquilbet

Ce cours propose d'exposer les enjeux actuels de l'écocritique (ou éco-poétique) dont l'objectif est de comprendre les liens entre littérature et environnement d'un point de vue esthétique, mais aussi éthique et politique. Il s'agira de montrer en quoi les littératures peuvent constituer un apport majeur à la pensée écologique en proposant un décentrement des regards et des discours : représentations (liens entre humains, non humains, nature), formes (existe-t-il une poétique de l'eau, par exemple ?), rapports de domination en lien avec les processus de minorisation (introduction à l'éco féminisme) et capacité mobilisatrice de la littérature seront abordés.

Cours 4 : Anthropologie écologique, J.-L. Ville

Comment définir « l'environnement » ? Quelle différence avec la « nature » ? Ce cours explore ainsi les relations entre les sociétés humaines et leur milieu, d'abord à travers la diversité des perceptions et des idées sur une « nature » qui se distinguerait d'un champ proprement humain et « culturel », ensuite par l'examen des savoirs et de leurs fonctions (symbolique, classificatoire, etc.), enfin par une interrogation sur les pratiques considérées dans leur diversité et leur évolution.

Second semestre de L3 (L3-S6)

Cours 5 : L'eau en géographie de l'environnement : enjeux croisés et perspectives pluridisciplinaires, M. Bouali

Ce cours cherchera à rendre compte de la richesse de l'étude de l'eau, objet par lequel les étudiants seront amenés à penser la complexité des interactions entre l'environnement et la société. Transversales à l'ensemble des problématiques environnementales, les questions qui touchent à l'eau seront abordées à la fois en termes physique et social, et dans ses dimensions matérielles et idéelles.

Cours 6 : Les politiques publiques environnementales dans un monde globalisé, J.-F. Huchet

Longtemps cantonnées à un rôle mineur et largement centrées sur le territoire national, les politiques de lutte contre la dégradation de l'environnement commencent à prendre une place centrale dans les actions des gouvernements. Le cours présentera la construction progressive de politiques environnementales en Inde et en Chine, les défis auxquels elles font face dans les cadres nationaux et internationaux.