

Master
Arts, lettres et langues / Sciences humaines et Sociales
Mention LLCER

Spécialisation disciplinaire
Histoire et Sciences sociales



Année 2019-2020

Brochure en date du **02-09-2019**

Document non contractuel, sous réserve de modification

NB : indiqué en rouge = à modifier pour chaque brochure

M1 Semestre 7

Sem	Code UE & EC 4A	Descriptifs	ECTS
S7	UE 1	Langue : pratique avancée et textes Ou Langue avancée et textes	8
	...A410	2 EC (à choisir parmi les EC proposés par la section de la langue dominante étudiée ; 4 ECTS chacun)	
	UE 2	Spécialisation aréale	8
	...A420	2 EC (à choisir dans l'offre de l'aire concernée ; 4 ECTS chacun)	
	UE 3	Spécialisation disciplinaire	8
	HSSA430a	1 EC « Histoire et sciences sociales : théories et méthodes », I (séminaire collectif) (4 ECTS)	4
	HSSA430b	+ 1 EC « Les objets de la recherche » (4 ECTS) <i>(cf. le descriptif de ces enseignements en annexe)</i>	4
	UE 4	Méthodologie, outils et ouverture	6
	META441c	1 EC « Méthodologie du mémoire » [Obligatoire pour les étudiants en parcours « recherche » (2 ECTS)]	2
	HSSA440x	+ 1 EC libre au choix (4 ECTS) <i>à choisir en accord avec l'enseignant référent</i>	4
	HSSB440a	<i>À noter :</i> Attention, pour les étudiants inscrits dans une langue d'Asie et Pacifique avec discipline HSS, le cours suivant est dispensé en S7 (premier semestre) mais capitalisé pour le S8 UE4 (second semestre) : Asie-Pacifique : Culture juridique d'Asie Dans le cadre du parcours HSS, ce cours HSSB440a ne peut pas être validé en tant qu'ouverture de S7.	4
Total S7 12h			30

M1 Semestre 8

Sem	Code UE & EC 4B	Descriptifs	ECTS
S8	UE	Langue : pratique avancée et textes Ou Langue avancée et textes	8
	...B410	2 EC (à choisir parmi les EC proposés par la section de la langue dominante étudiée ; 4 ECTS chacun)	
	UE 2	Spécialisation aréale	4
	...B420	1 EC * à choisir dans l'offre de l'aire concernée en concertation avec le directeur du mémoire/responsable du stage	
	UE 3	Spécialisation disciplinaire	4
	HSSB430a	1 EC « Histoire et sciences sociales : théories et méthodes », II (séminaire collectif) (4 ECTS) <i>(cf. le descriptif de ces enseignements en annexe)</i>	
	UE 4	Méthodologie, outils et ouverture	4
	HSSB440b HSSB440c HSSB440a INAL0001 INAL0002 INAL0003	1 cours à valider dans la discipline choisie en S7 : Histoire et sciences sociales - HSS 1 séminaire à choisir. Thème commun : Mobilités, circulations : hommes, idées et modèles -Europe-Eurasie-Russie -Afrique-Océan Indien -Asie-Pacifique : attention, ce cours est assuré au 1 ^{er} semestre pour l'année 2019/2020 (voir page précédente - S7) + Présence obligatoire pour tous les étudiants de LLCER de M1 : - au séminaire du Musée du quai Branly (05.03 – 06.03. 2020) - au module de formation et de sensibilisation sur la question du plagiat organisé par la Bulac (janvier 2020) - à l'enseignement sur les compétences numériques (fév/mars 2020) L'UE 4 ne peut être validée si l'étudiant n'assiste pas à ces deux formations.	4
	UE 5	Mémoire / stage	10
	...B451a ...B450 CFI4B05 TRL4BTR	ORIENTATION RECHERCHE - L'étudiant soutient un mini-mémoire de recherche ORIENTATION PROFESSIONNELLE - Pour ANT, ARL, ORA et TXL : Stage et rapport de stage - Pour CIM : Stage et rapport de stage - Pour TRL : Traduction commentée - Pour HSS : l'orientation professionnelle est possible après examen de la proposition du candidat et à condition qu'un enseignant-garant de l'INALCO accompagne le projet	
Total S8			30

M2 Semestre 9

Sem	Code UE	Descriptifs	ECTS
S9	UE 1	Langue : pratique avancée et textes Ou Langue avancée et textes	8
	...A510	2 cours de langue dans l'offre de l'aire concernée (chacun à 4 ECTS)	
	UE 2	Spécialisation aréale	8
	...A520	2 cours au choix dans l'offre de l'aire concernée (chacun à 4 ECTS)	
	UE 3	Spécialisation disciplinaire	8
	HSSA530 HSSA530a HSSA530b HSSA530c	2 cours à choisir (4 et 4 ECTS) -Situations coloniales. Méthodologie historique et anthropologique -Patrimoines et politiques mémorielles -Sociétés, cultures, enjeux politiques	
	UE 4	Méthodologie, outils et ouverture	6
	...A541	ORIENTATION RECHERCHE Participation aux travaux de l'équipe de recherche (obligatoire pour les étudiants inscrits en Recherche) + 1 EC libre au choix, en concertation avec le directeur du mémoire	2
	...A542	ORIENTATION PROFESSIONNELLE 1 ou 2 EC libre au choix, en concertation avec le responsable du stage /directeur de la traduction commentée	4
Total S9			30

Participation aux travaux de l'équipe de recherche (obligatoire pour les étudiants inscrits en Recherche) : les modalités de la participation aux travaux de l'équipe de recherche est déterminée par le directeur du mémoire et consiste à prendre part aux activités scientifiques du laboratoire auquel celui-ci est rattaché (séminaires scientifiques, journées d'études, colloques, projets de recherche, etc.)

M2 Semestre 10

Sem	Code UE & EC 5B	Descriptifs	ECTS
10	UE 1	Mémoire / stage	30
	...B510 ...B511a	ORIENTATION RECHERCHE - Présentation de l'état d'avancement des travaux devant l'équipe de recherche (cf. annexe)	2
	...B511b ...B512 ...B512	+ - Rédaction et soutenance du Mémoire de recherche	28
		ORIENTATION PROFESSIONNELLE - Au sein de la spécialisation HSS, le parcours professionnel est possible après examen de la proposition du candidat et à condition qu'un enseignant-garant de l'INALCO accompagne le projet	30
Total S10			30

Parcours recherche

→ Présentation de l'état d'avancement des recherches

La présentation de l'état d'avancement des travaux de recherche (sem.10) est obligatoire pour les étudiants en parcours recherche. L'organisation de cette présentation est laissée au libre arbitre du directeur de recherche. Elle peut se faire devant l'équipe de recherche à laquelle il est rattaché ou devant les enseignants faisant partie de l'équipe pédagogique de la discipline (UE3) avec le directeur du mémoire et au moins un autre enseignant de son équipe ou de sa discipline.

Durée de la présentation : 10 – 15 minutes.

Calendrier : début du deuxième semestre de M2 (février-mars).

→ Soutenance du mémoire de M2

Le directeur de recherche détermine la date, la composition du jury, ainsi que la forme, le volume et la mise en page du mémoire.

En général, un mémoire d'une centaine de pages est requis, police times new roman ou arial 11 ou 12, interligne 1,5 et paragraphe en mode justifié.

Parcours professionnel

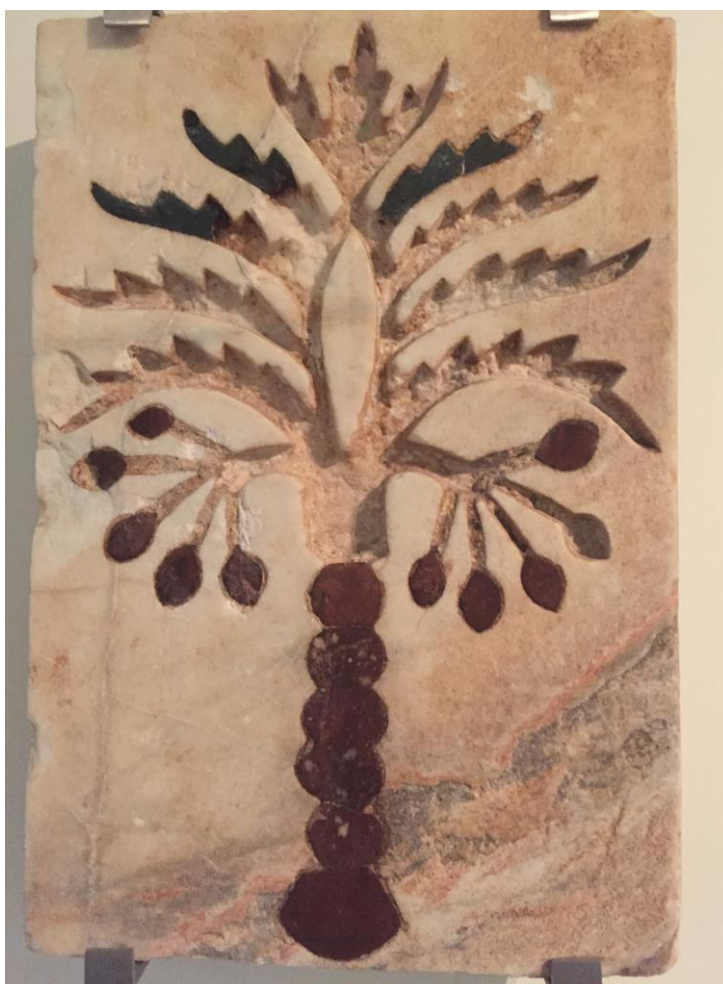
Consulter l'annexe consacrée aux stages.

Séminaires

de la spécialité (UE3) *Histoire et Sciences Sociales*

2019-2020

Programme prévisionnel



1. Séminaires de spécialisation disciplinaire et de méthodologie

Les objets de la recherche. Histoire et sociologie

HSSA430b (4 ECTS)

Laetitia BUCAILLE, PU, sociologie politique (Afrique, Europe, Moyen-Orient)

Sophie HOHMANN, CC, histoire et sociologie de l'Asie centrale

Au cours de ces dernières décennies, on a assisté à une remarquable diversification des objets de la recherche en histoire et sociologie. Désormais, ces disciplines s'intéressent tout autant à l'individu (parfois saisi dans son intimité, cf. psychanalyse et histoire) qu'à des groupes de dimension et fonction variables (famille, communauté, corporation, tribu, nation...). De même, elles ne cessent d'étendre leurs champs thématiques. Par ailleurs, elles accordent une place croissante à l'étude de l'environnement dans lequel évoluent les sociétés (paysages, climats, cadre matériel...). Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les principales problématiques de la recherche actuelle dans un esprit de dialogue entre les deux disciplines. Chemin faisant, il s'agira aussi d'explorer quelques-uns des matériaux employés dans la construction des hypothèses de travail (sources et enquêtes).

Horaire et lieu : lundi, 16h00-18h00 ; jeudi 15h30-17h30.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu intégral. Travail écrit (fiche de lecture / guide d'entretiens / note de synthèse) ET participation orale.

Renseignements : laetitia.bucaille@inalco.fr et sophie.hohmann@inalco.fr

Histoire et Sciences sociales : théories et méthodes

HSSa430a (S1) (4 ECTS) et HSSB430a (S2) (4 ECTS)

Rina COHEN-MULLER, MCF, études hébraïques, histoire israélienne

Sarah MOHAMED-GAILLARD, MCF, histoire contemporaine de l'Océanie

L'enseignement, assuré collectivement par l'équipe pédagogique de la spécialité, traite des disciplines des sciences humaines et sociales abordant successivement l'histoire, la géographie, les sciences politiques, l'économie, la philosophie, l'anthropologie, la sociologie... Il s'agit plus particulièrement de présenter des questions relatives à l'utilisation des méthodes des sciences sociales et de leur application à l'étude des terrains non européens. Afin d'accompagner les étudiants dans leurs propres questionnements de recherche, les présentations varient entre approche théorique, méthodologique et restitution de travaux de recherche et/ou d'expérience de terrain.

Horaire et lieu : vendredi, 15h00-17h00.

Modalités d'évaluation : présence et participation active au séminaire, travail écrit (S7) ; présence et participation active au séminaire, exposé/entretien oral (S8)

Renseignements : rinacohenm@gmail.com ou sarah.mohamed-gaillard@inalco.fr

2. Séminaires « Mobilités »

Europe-Eurasie-Russie

Sorties du communisme

HSSB440b (4 ECTS)

Irina GRIDAN, MCF, histoire de la Roumanie et des Balkans
Sophie HOHMANN, CC, histoire et sociologie de l'Asie centrale

Ce séminaire, qui traite de la sortie du communisme en Europe de l'Est et en Asie centrale vingt ans après la fin de l'URSS, est conçu comme un dialogue en miroir. Bien que les fonds culturels et les expériences historiques et sociologiques de ces deux aires de civilisation soient différents, celles-ci partagent quelques décennies d'idéologie commune : leur comparaison, rarement mise en œuvre sur des thématiques précises, peut s'avérer particulièrement pertinente pour les étudiants s'intéressant aux mondes européens et asiatiques qui ont connu (ou connaissent) le pouvoir communiste.

Parmi les thèmes étudiés : héritage communiste -continuités et ruptures ; pouvoir, groupes dirigeants, formation et circulation ; la question du religieux, instrumentalisation et risques ; fracture sociale, migrations, corruption ; les recompositions stratégiques à l'œuvre, les forces d'attraction de l'Est et de l'Ouest.

Horaire et lieu : mercredi, 11h00-13h00.

Modalités d'évaluation : Assiduité obligatoire et participation active au séminaire ; dossier d'une douzaine de pages ou exposé, traitant d'un sujet commun à deux des zones étudiées.

Renseignements : irina.gridan@inalco.fr et sophie.hohmann@inalco.fr

Asie – Pacifique

Cultures juridiques d'Asie-diffusion et création

HSSB440a (4 ECTS)

Frédéric CONSTANT (PU, histoire du droit, Université de Nice),
Isabelle KONUMA (PU, juriste, INALCO),
Pierre-Emmanuel ROUX (MCF, histoire, Université Paris-Diderot)

L'occidentalisation des droits asiatiques à partir de la fin du XIX^e siècle fait souvent oublier que l'Asie orientale partagea une culture juridique propre pendant plus d'un millénaire, s'étendant jusqu'au Vietnam et à une partie de l'Asie centrale. Le séminaire propose d'étudier les fondements de cette culture juridique et ses manifestations en Chine, en Corée et au Japon. En partant d'un socle commun, principalement le Code des Tang promulgué au VII^e siècle, l'évolution du droit dans ces trois pays connut des trajectoires différentes et plusieurs moments de « re-sinisation » sur lesquels nous reviendrons. Chaque pays connut également des domaines et des régions propices à la création de normes originales. Ce fut à partir de cette culture commune que juristes japonais et chinois construisirent un vocabulaire juridique aujourd'hui partagé par les trois pays pour traduire les concepts juridiques occidentaux. Plusieurs séances seront consacrées à l'étude des réformes juridiques

et leur implication sur les systèmes juridiques contemporains. Cette vision sera complétée à travers l'interaction avec d'autres régions/pays de l'Asie tels que la Mongolie, le Tibet, le Vietnam ou la Thaïlande. Nous étudierons cette année la famille, la constitution des alliances matrimoniales et la répression de l'adultère.

Pas de prérequis en langue, même si la connaissance d'une langue asiatique est bienvenue.

Horaire et lieu :

Vendredi, 9h30-11h30, salle 171E – bât. Halle aux farines, Université Paris Diderot

Attention : ce cours est assuré au 1er semestre pour l'année 2019/2020 (voir page 2 - S7)

Modalités d'évaluation : assiduité, participation orale et travail de recherche.

* En 2019-2020, ce cours aura lieu au premier semestre (S7); la note sera attribuée au titre du second semestre (S8).

Renseignements : isabelle.konuma@inalco.fr

Afrique

Politiques scolaires, écoles et publics scolaires De la colonisation aux indépendances en Afrique

HSSB440c (4 ECTS)

Jean-Luc MARTINEAU, MCF, histoire de l'Afrique

Pierre GUIDI, histoire, Ceped-IRD

Florence WENZEK, doctorante, histoire de l'éducation, CERLIS

Le séminaire *Politiques scolaires, écoles et publics scolaires de la colonisation aux indépendances en Afrique (mi-XIX^e siècle - années 1970)* sera consacré à l'histoire de l'institution scolaire, de ses acteurs et de ses publics, aux enseignements, à la réception de l'idée de scolarisation et au « désir d'école » en Afrique sous la colonisation et pendant la première décennie des indépendances. A partir d'exemples ancrés dans une période, un contexte, un événement ou un pays particuliers (du Maghreb à l'Afrique du Sud), il s'agira de comprendre dans quelles mesures les politiques et pratiques scolaires, les lieux de formation, l'investissement individuel ou collectif des acteurs de l'école et leur vécu sont indissociables de la construction des sociétés coloniales mais aussi des jeunes nations indépendantes.

Ce séminaire de M.1 sera constitué de 4 séances mensuelles entre janvier et avril 2020 et d'une journée-séminaire en mai 2020. L'ensemble des interventions permettra d'approcher l'histoire de l'éducation en Afrique mais aussi dans d'autres sphères colonisées car l'histoire de l'éducation offre un point de vue particulièrement fécond sur les dynamiques impériales et les sociétés coloniales.

Penser les sociétés coloniales africaines, les indépendances et les constructions nationales à travers la scolarisation dans une perspective comparatiste à l'échelle des Suds sera au cœur du séminaire car les questions liées à l'instruction et à la scolarisation ont occupé une place importante dans la constitution des empires coloniaux, des réseaux sociaux et intellectuels qui les ont structurés et dans les débats qui les ont animés. La création d'écoles a d'abord participé de l'avancée missionnaire tout au long du XIX^e siècle. Dès après l'établissement de la domination coloniale et des structures impériales européennes, l'instruction primaire dispensée est devenue le substitut et le prolongement d'une violence politique destinée à assurer le contrôle des territoires et des populations. A l'interface du pouvoir colonial, de ses agents éducatifs et des populations colonisées, l'école est un lieu

d'observation particulièrement pertinent pour comprendre la « rencontre » coloniale, les contradictions, conflits, négociations et processus de domestication à l'œuvre. Depuis Amadou Hampâté Bâ ou *L'aventure ambiguë* de Cheikh Hamidou Kane, nous savons aussi que l'éducation a été au cœur de la prise de conscience qui ont conduit aux mouvements de décolonisation. Point de départ de la revendication d'égalité avec les métropoles, elle a été le lieu de formation des futures élites nationalistes, des meneurs de partis et de syndicats indépendantistes malgré l'objectif impérial initial assigné. Elle a enfin été considérée, au moment des indépendances, comme un des principaux instruments de construction des nouveaux États qui ont hérité de systèmes peu développés certes, mais dont la genèse et les évolutions sont inséparables autant de la colonisation que des processus de constructions nationales postérieurs aux années 1960.

Horaire et lieu : mardi, 14h00-16h00.

Modalités d'évaluation : sur dossier

Renseignements : paris18jlm@gmail.com

3. Séminaires « transversaux »

Sociétés, cultures, enjeux politiques

HSSA530c (4 ECTS)

Méropi ANASTASSIADOU-DUMONT, PU, histoire contemporaine de la Méditerranée orientale

Ce séminaire étudie les interactions entre le politique, le social et les aspects relevant du culturel dans les sociétés contemporaines. Il adopte l'approche et les méthodes de l'histoire. Organisé en cycles thématiques, il a pour principal objectif de familiariser les étudiants avec les travaux empiriques et théoriques sur le thème annoncé. Il vise également à leur indiquer une typologie des sources susceptibles d'être explorées. Il propose enfin un tableau des chantiers de la recherche en cours, tableau qui permet d'identifier les sujets innovants qui retiennent l'attention des spécialistes.

→ Thème étudié en 2019-2020 : ***Loin. Migrations et identités à l'époque contemporaine (XVIIIe-XXIe siècles)***

Loin. Ce mot, emprunté au titre d'un ouvrage du philosophe et psychanalyste Jean-Bertrand Pontalis, exprime de manière lapidaire le processus et les enjeux de la mobilité, que celle-ci soit réelle (physique) ou mentale. Loin indique pour le moins qu'il y a un point de départ et un autre d'arrivée. Il souligne aussi l'existence d'un trajet de longueur variable, mais qui confirme l'éloignement.

Dans ce séminaire, à travers une diversité de cas, il s'agira de faire ressortir la prise de conscience (individuelle ou collective) de ce « loin », la distance entre l'avant et l'après et son impact sur la formation des identités. Parallèlement, on s'intéressera au maintien de points d'ancrage matériels, culturels et psychiques dans la terre d'origine. Attaches qui se manifestent souvent sous la forme de sentiments d'exil et de nostalgie.

Même si l'accent sera mis surtout sur des itinéraires (de personnes ou de communautés) réalisés dans le sillage des grands bouleversements du XXe siècle, des exemples tirés des périodes plus anciennes (XVIIIe-XIX) seront également étudiés à titre comparatif.

Horaire et lieu : lundi, 16h00-19h00.

Et lundi 16 décembre, 9h00-18h00, salle 3.26

Modalités d'évaluation : assiduité ; participation orale ; participation (exposé oral et écrit) à la journée d'études organisée en fin de semestre (16 décembre).

Renseignements : meropi.anastassiadou@inalco.fr

« Situations coloniales ».

Méthodologie historique et anthropologique

HSSA530a (4 ECTS)

Sarah MOHAMED-GAILLARD, MCF, histoire contemporaine de l'Océanie
Marie-Caroline SAGLIO-YATZIMIRSKY, PU, anthropologie sociale de l'Inde

L'objet de ce cours est de questionner l'évolution des sciences sociales et en particulier de l'histoire et de l'anthropologie face à la question coloniale. En s'appuyant sur le texte fondateur de G. Balandier

pour définir une « situation coloniale », on interrogera à la fois l'accès au terrain et les nouvelles perspectives conceptuelles et méthodologiques ouvertes par la critique de l'orientalisme, les études postcoloniales et les subalternes studies, ainsi que les développements complémentaires de la micro-histoire et de l'histoire connectée. Ce cours, qui s'appuie sur des textes majeurs d'histoire et d'anthropologie, sera organisé en deux parties portant sur la pensée de l'autre, la première sur les enjeux du terrain et la seconde sur la construction du dominé. Le cours proposera une mise en application des problématiques étudiées grâce à la constitution par les étudiants d'un dossier sur une production contemporaine (exposition, film, etc.) engageant la (dé)construction historique et anthropologique de l'autre.

Horaire et lieu : vendredi, 9h30-12h30.

Modalités d'évaluation : présence et participation exigées ; préparation des séances de débat final ; préparation d'un dossier à partir d'une critique de film ou exposition.

Renseignements : sarah.mohamed-gaillard@inalco.fr ou msaglio@inalco.fr

Patrimoines et politiques mémorielles

HSS530b (4 ECTS)

Taline TER MINASSIAN, PU, histoire contemporaine de la Russie et du Caucase

Ce séminaire propose d'envisager l'émergence de la notion de « patrimoine » (archéologie, paysage, architecture) et d'identité nationale à travers des exemples variés compris dans une vaste aire géographique : Europe du Sud-Est, Russie, Caucase, Moyen-Orient, Asie centrale, Monde turco-iranien et au-delà. Le rapport à la mémoire, occultée ou officielle (ex : les guerres, les massacres, les déplacements forcés de populations civiles, le Goulag, le génocide) est traité à travers plusieurs exemples. Le séminaire envisage aussi la circulation de la notion de patrimoine entre Orient et Occident à travers des aires géographiques très variées. Le vandalisme, la destruction volontaire du patrimoine, voire la notion de « patrimoine otage » (ex : Palmyre) seront abordés cette année sous différents angles : anthropologie sociale, histoire politique, économie marchande du patrimoine et relations internationales

Horaire et lieu : jeudi, 15h30-17h30.

Modalités d'évaluation : contrôle continu validé par l'assiduité et la participation orale ; présentation orale ou écrite d'un exposé en lien direct avec les thèmes du séminaire

Renseignements : taline.terminassian@inalco.fr