

VERSION DU 11 SEPTEMBRE

UFR LITTÉRATURE LINGUISTIQUE DIDACTIQUE
Département : Institut de Linguistique et Phonétique Générales et
Appliquées

ilpga.

INSTITUT NATIONAL DES LANGUES
ET CIVILISATIONS ORIENTALES

inalco

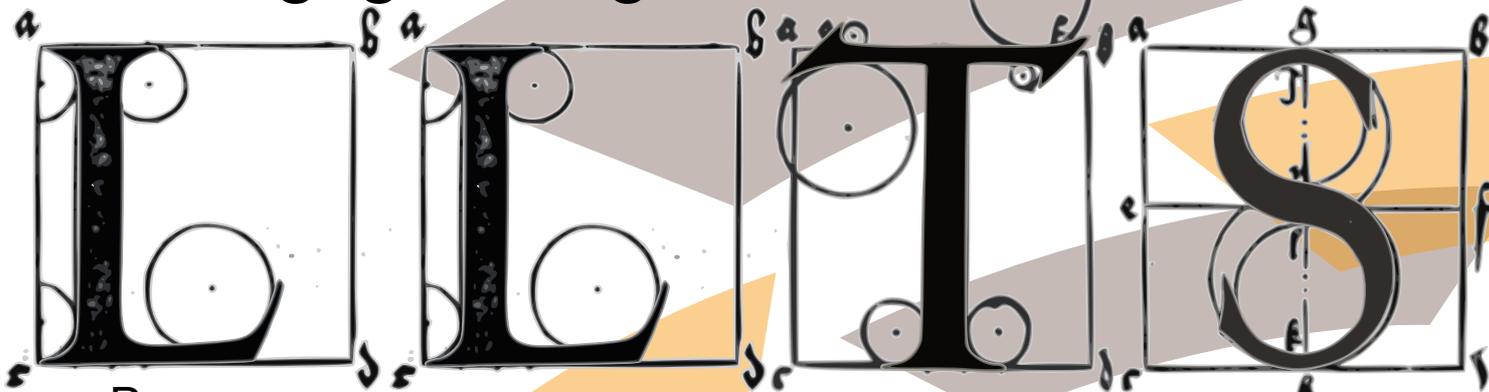
MASTER
CO-ACCREDITÉ

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention « Sciences du langage »

Spécialité

Langage, Langues, Textes, Sociétés



Parcours :

- Langues, terrains, variation, typologie : description et modélisation
- Textes, discours, corpus
- Sociolinguistique, pratiques langagières, plurilinguisme, contacts de langues
- Acquisition et pathologies du langage

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2017
2018

↑ 全国 ↑ национален ↑ שפה ↑ 文化 ↑ شرقية

inalco

Institut national
des langues
et civilisations orientales



UNIVERSITÉ
SORBONNE
NOUVELLE

Table des matières

PRÉSENTATION DU DIPLOME.....	5
Objectifs de la formation et parcours.....	5
Débouchés.....	5
Conditions d'accès à la formation.....	6
Présentation simplifiée du cursus.....	6
Enseignements Outils et Ouverture professionnelle.....	8
RESPONSABLES PEDAGOGIQUES.....	9
RESPONSABLES ADMINISTRATIFS.....	9
SECÉTARIAT pour l'inscription pédagogique à l'université Paris 3.....	9
SECÉTARIAT pour l'inscription pédagogique à l'INaLCO.....	10
MODALITÉS D'INSCRIPTION à PARIS 3.....	10
ÉTUDIANTS ÉTRANGERS A PARIS 3.....	11
MODALITÉS D'INSCRIPTION à l'Inalco.....	11
MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES.....	12
Accords internationaux.....	14
LISTE GÉNÉRALE DES SÉMINAIRES et COURS ARÉAUX (module 2).....	15
LISTE GÉNÉRALE DES SÉMINAIRES et COURS ARÉAUX (module 2, suite).....	16
LISTE DES SEMINAIRES LLTS MASTER 1 PAR PARCOURS (module 3).....	19
I. Parcours 1 : Langues, terrains, variation, typologie : description et modélisation.....	19
II. Parcours 2 : Textes, discours, corpus.....	20
III. Parcours 3 : Sociolinguistique : pratiques langagières, plurilinguisme, contacts de langues.....	21
IV. Parcours 4 : Acquisition et pathologies du langage.....	22
Séminaires en alternance.....	23
DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS MASTER 1 SEMESTRE 1.....	24
COURS DE SYNTHÈSE.....	24
F7CML1 Introduction aux Analyses de Discours.....	24
L7SY01 Histoire des idées linguistiques.....	24
L7SY02 Morphosyntaxe.....	24
L7SY03 Psycholinguistique.....	24
L7SY04 Sociolinguistique.....	25
L7SY05 Didactique.....	25
L7SY06 Phonétique et phonologie de Laboratoire.....	25
L7SY07/SDL4A01A Typologie.....	25
OUVERTURE PROFESSIONNELLE.....	27
LYOU04 Ouverture Professionnelle.....	27
ENSEIGNEMENTS OUTILS.....	27
LYOU01/ANG4A01A Anglais pour sciences humaines 1.....	27
LYOU02 Informatique.....	27
LYOU06/SDU4A01J Outils de traitement de corpus.....	27
LYOU?? Apprendre à programmer en Python.....	28
LYOU05/SDL4A06E Outils informatiques pour la lexicographie.....	28
L7OU03 / MET4A01 Méthodologie :.....	28
L7EMRD Méthodologie de la Recherche Documentaire (MRD) : Paris 3.....	28
L7OMRM Méthodologie de la rédaction du mémoire : Inalco.....	28
SEMINAIRES MUTUALISÉS DE LA MENTION SCIENCES DU LANGAGE SEMESTRE 1.....	30
LYTRAD Traductologie (TI).....	30
A7S617 Acquisition du langage (Acquisition of Language).....	30
DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES LLTS MASTER 1 SEMESTRE 1.....	31
FYSL07 Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée.....	31
LYSL16 Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart.....	31
FYSL25 Histoire des idées linguistiques : matériaux pour une histoire générale de la grammaire du français.....	31
LYSL18 Diversité des langues, approches typologiques en morphosyntaxe.....	31
LYSL31 Développement des conduites dialogiques.....	31
FYSL04 Analyse du discours de transmission de connaissances.....	32
LYST01 Fouilles de textes.....	32
FYSL10 Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours.....	33
FYSL06 Questions de sémantique.....	33
FYSL24 Sémantique et pragmatique du texte.....	33
FYSM03 Diachronie.....	33
LYSL20 La performance au prisme du genre et du langage.....	34
LYOU07 Sociolinguistique dans les archives coloniales.....	34
LYSL11 : Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage.....	34
LYSL12 Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant : approches, problématiques et analyses.....	35
FYSL08 Énonciation écrite, texte, genre.....	35
FYSL30 : L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit.....	35
LYSL29 Éléments de phonologie.....	36
LYSL05 Machine Creativity and Text Generation.....	36
LYSL15 Troubles développementaux du langage oral.....	36
LYSL20 Analyse des situations cliniques.....	36
LYSL21 Pathologie du langage chez l'adulte.....	37
LYSL02/SDL4A02B Processus et effets des contacts de langues.....	37
LYSL03/SDL4A02A Méthodes en dialectologie 1: théorie et pratique.....	37
LYSL06/LTP4A02A Lexique et morphologie.....	37

LYSL07/AOI4A12E Sociolinguistique urbaine (Afrique).....	38
L7SL01/SDL4A02C Langues caucasiennes 1.....	38
LYSL08/ASP4A02B Multilinguisme en Asie 1 : Multilinguisme en Asie du Sud : diversité linguistique, planification, contacts	38
L7PP01 Phonétique physiologique et acoustique.....	38
L7PP13 Phonétique comparée des langues : introduction à la recherche.....	39
LYSL28 Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique.....	39
DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS MASTER 1 SEMESTRE 2.....	40
COURS DE SYNTHESE.....	40
L8SY01 Acquisition/ Apprentissage.....	40
L8SY03 Linguistique diachronique ; applications au français.....	40
L8SY04 Sémantique/lexique/terminologie.....	40
L8SY05 Traitement automatique.....	41
L8SY06/SDL4B11A Langage et pensée.....	41
ENSEIGNEMENTS OUTILS.....	41
LZOU01/ANG4B06A Anglais pour sciences humaines 2.....	41
LZOU04/SDL4B06D Outils d'annotation de l'oral.....	41
LZOU03 Méthodologie statistique.....	42
LZOU05/SDU4B01G Exploration informatique de corpus annotés.....	42
LZOU06 Programmation pour les Humanités numériques.....	42
LZOU07/SDU4B01H Statistiques textuelles.....	42
LZOU08 Programmation pour l'analyse automatique de textes.....	42
MEMOIRE ET STAGE (finalité professionnelle).....	42
L8MEMS/SDL4BMS Stage et rapport de stage.....	42
MINI-MEMOIRE DE RECHERCHE DE M1 AVEC SOUTENANCE.....	43
Charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances : contre le plagiat.....	44
SEMINAIRES MUTUALISÉS DE LA MENTION SCIENCES DU LANGAGE SEMESTRE 2 :.....	44
LZLDSF Le monde de la surdité (le monde des idées sur la surdité).....	44
DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES LLTS MASTER 1 SEMESTRE 2.....	44
LZSP01 Phonétique Clinique.....	44
LZSP02 Phonétique expérimentale.....	45
LZ??? Syntaxe typologique : sujet et alignement	45
FZSL11 Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire	45
FZSM02 Théories et pratique de l'édition de textes du Moyen Âge et de la Renaissance.....	46
FZSL20 Concepts et méthodes de l'Analyse du Discours : entre discours constituants et discours médiatiques.....	46
FZSL21 Sociophonétique du français.....	46
FZSL26 Linguistique variationnelle.....	46
FZSL27 Querelles, polémiques, débats à propos de la langue et de ses représentations.....	47
LZSL08 Langues, Chant et Musique.....	47
LZSL13 Phonétique, apprentissage et remédiation.....	47
LZ??? Analyse des modalités d'interactions adulte/enfant : descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles.....	47
LZSL10 Politique linguistique et aménagement des langues : construction d'un nouveau champ de recherches.....	48
LZSP03 Parole expressive	48
LZSL05 Développement des conduites discursives.....	48
LZSL14 La lecture : du normal au pathologique.....	49
LZSL15 Troubles Pragmatiques en Pathologie du Langage.....	49
LZSL19 Dynamique des systèmes sonores.....	49
LZSL23 Troubles de la parole.....	49
LZSL01/SDL4B02A Méthodes en dialectologie 2 : étude de cas.....	50
L8SL02/LGE4B02C Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux.....	50
LZSL03/AOI4B12E Politique(s) linguistique(s) en Afrique.....	50
LZSL04/ASP4B02A Multilinguisme en Asie 2 : Multilinguisme en Asie du Sud-Est : familles de langues, typologie, politiques linguistiques.....	51
L8SL01/SDL4B02F Langues caucasiennes 2.....	51
LZSL24 Introduction to the structure of a non-Indo-European language.....	51
LZSL02/SDL4B02B Atelier de description linguistique.....	51
LZSL20 Langage et politique dans le monde anglophone.....	51
Organisation pédagogique détaillée - MASTER 2.....	53
LISTE GENERALE DES SEMINAIRES et COURS ARAUX (module 2).....	54
SEMINAIRES.....	54
Cours de linguistique aréale avec prérequis de langue nécessaire.....	55
LISTE DES SEMINAIRES LLTS MASTER 2 PAR PARCOURS.....	56
I. Parcours1 : Langues, terrains, variation, typologie : description et modélisation.....	56
II. Parcours 2 : Textes, discours, corpus.....	57
III. Parcours 3 : Sociolinguistique : pratiques langagières, plurilinguisme, contacts de langues.....	58
IV. Parcours 4 : Acquisition et pathologies du langage	59
LYOU04 OUVERTURE PROFESSIONNELLE.....	60
L9OU04 OUVERTURE PROFESSIONNELLE.....	60
ENSEIGNEMENTS OUTILS.....	60
LYOU01/ANG4A01A Anglais pour sciences humaines 1.....	60
LYOU02 Informatique.....	60
LYOU05/SDL4A06A Outils informatiques pour la lexicographie.....	60
LYOU06/SDU4A01J Outils de traitement de corpus.....	60
LYOU??? Apprendre à programmer en Python.....	60
LZOU01/ANG4B06A Anglais pour sciences humaines 2.....	60
LZOU04/SDL4B06A Outils d'annotation de l'oral.....	61
LZOU03 Méthodologie statistique.....	61
Enseignements outils supplémentaires n'existant qu'en M2 :.....	62
L9OU01/SDL5A01A Formalisation des langues avec NooJ.....	62

L9OU02/ANG5A01A anglais scientifique 3.....	62
MÉMOIRE DE RECHERCHE OU STAGE.....	62
L0MEMR Mémoire de M2 de recherche.....	62
L0MEMS Stage et rapport de stage.....	63
DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES MASTER 2 SEMESTRE 1.....	65
L9SL01-L0SL01/SDL5A06A Théories et méthodes de l'ethnolinguistique.....	65
L9SL03/SDL5A02E Langues caucasiques 3.....	65
L9SL02/SDL5A02B Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 1.....	65
SEMINAIRES MASTER 2 INTERSEMESTRE et ANNUELS (INaLCO).....	65
L0SL10/SDL5B02F International Week Long School in Fieldwork Linguistics.....	65
L0SL04 / SDL5B02E Entre grammaire et discours : l'ordre des mots.....	66
L0SL02/SDL5B02H Linguistique comparative historique : enjeux théoriques et méthodologiques.....	66
L0SL06/SDL5A05A Typologie et description (TypoUlm).....	66
L0SL05/SDL5B02A Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories.....	66
LZSL07/LGE5B02A Théories et données linguistiques.....	66
L0SL03/SDL5B02C Description et typologie linguistiques.....	67
DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES LLTS MASTER 2 SEMESTRE 2.....	67
L0SL08/SDL5B02D Langues caucasiques 4.....	67
L0SL07/SDLB02I Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 2.....	67
Équipe pédagogique Master LLTS.....	68
ECOLES DOCTORALES.....	72
VIE PRATIQUE.....	74
CALENDRIER 2017-2018.....	75
ENSEIGNEMENTS ORGANISES EN SESSIONS INTENSIVES.....	75
Emploi de temps du semestre 1.....	76
Séminaires de M2 annuels (validation à la fin du second semestre).....	79
Emploi de temps du semestre 2.....	80
Calendriers universitaires 2017/2018.....	83
Sorbonne Nouvelle :.....	83
Inalco :.....	83
Réunion d'information de la rentrée :.....	83
Déclaration sur l'honneur.....	84

PRÉSENTATION DU DIPLOME

La spécialité **Langage, langues, textes et sociétés, co-accréditée Paris 3 / INaLCO**, fait partie de la Mention Sciences du langage qui regroupe également la spécialité Phonétique et Phonologie. Elle porte sur la linguistique et la phonétique générales – vocation de l'**ILPGA** (Institut de Linguistique et de Phonétique Générales et Appliquées, Paris 3) –, sur la linguistique française – vocation du **département LLFL** (Langues et Littératures Françaises et Latines, Paris 3), et sur la linguistique et la typologie de langues dites « orientales », c'est-à-dire peu diffusées en Europe occidentale, vocation de l'**INaLCO**.

Objectifs de la formation et parcours

Ce diplôme de Master permettra aux étudiants d'approfondir leur réflexion linguistique en la confrontant à la diversité des langues. Outre l'acquisition de solides connaissances théoriques et de compétences méthodologiques, la spécialité *Langage, Langues, Textes et Sociétés* (LLTS) assure à ses étudiants une formation linguistique approfondie sur une langue donnée, relevant des enseignements de l'université Paris 3 (notamment pour le français) ou de la compétence de l'INaLCO (Afrique, Europe centrale et orientale, Asie et Océanie, et langues indigènes d'Amérique). La formation propose 4 parcours :

- **Parcours 1 : Langues, terrains, variation, typologie : description et modélisation.** Ce parcours permet aux étudiants de se former à la description des langues, à l'analyse et à la modélisation des phénomènes morphologiques et syntaxiques tout en tenant compte de la variation linguistique en termes diachroniques, dialectaux et typologiques. Il s'adresse aux étudiants désireux de travailler aussi bien sur le français que sur un éventail assez large de langues faisant l'objet d'enseignements ou de recherche au sein des deux établissements.

- **Parcours 2 : Textes, discours, corpus.** Ce parcours permet d'acquérir les outils nécessaires à l'analyse de productions langagières, qu'elles soient écrites ou orales, dans leur développement textuel, en ayant notamment recours à des corpus d'études. Il s'adresse tout particulièrement aux étudiants intéressés par la linguistique textuelle et les rapports entre grammaire et discours, ainsi que par l'énonciation

- **Parcours 3 : Sociolinguistique : pratiques langagières, plurilinguisme, contacts de langues.** Ce parcours s'adresse aux étudiants intéressés par les liens entre les faits sociaux et les pratiques langagières. Il permet en particulier de se former à l'analyse des situations multilingues et aux questions de politique linguistique, de variations/standardisation, de transmission des langues et d'organisation interactionnelle des pratiques dans un cadre informel ou institutionnel. Les cadres théoriques mobilisés sont ceux de la linguistique de contact, de la sociolinguistique et de l'anthropologie linguistique.

- **Parcours 4 : Acquisition et pathologies du langage : deux sous-parcours :** Ce parcours est composé de deux sous-parcours complémentaires qui s'inscrivent dans le champ de la psycholinguistique dont la spécificité dans le master LLTS est d'être conçue dans une perspective socio-pragmatique, dialogique, interactionniste. Ce parcours est conçu, comme les autres parcours du master LLTS, comme un parcours de formation en linguistique et en sciences du langage, avant tout, tout en offrant aux étudiants un terrain de réflexion et un domaine d'expertise particulier (l'acquisition et la pathologie du langage). La formation des étudiants repose sur des enseignements communs avec les autres parcours (cours de synthèse et séminaires) qui ont comme objectif d'asseoir la formation de base du linguiste, un tronc commun aux deux parcours en psycholinguistique, acquisition du langage et statistiques, et des enseignements de spécialité permettant aux étudiants de développer un champ de réflexion ou d'application spécifique.

Acquisition d'une langue première ou seconde : Ce sous-parcours a comme objectif la formation de linguistes spécialisés dans l'acquisition d'une langue première ou seconde, et plus particulièrement en expertise en développement langagier dans la première enfance, bilinguisme et plurilinguismes, acquisitions discursives et pragmatiques.

Pathologies du langage et de la parole : Ce sous-parcours a comme objectif la formation de linguistes spécialisés en pathologie du langage à travers des enseignements sur les pathologies du langage oral et écrit de l'enfant et de l'adulte et leur analyse linguistique spécifique d'une part, et l'activité des cliniciens s'occupant de ces troubles d'autre part. Ce sous-parcours peut être décliné avec une dominante linguistique ou avec une dominante phonétique, construite en collaboration avec la spécialité Phonétique et Phonologie. Attention : Cette formation n'a pas pour objectif de former des orthophonistes mais est conçue pour donner aux étudiants une expertise dans l'analyse des faits de pathologie.

Débouchés

Le titulaire de ce diplôme pourra travailler dans les fonctions suivantes : enseignement de la linguistique générale ou de la linguistique de la langue de spécialité choisie : enseignement supérieur et recherche (si doctorat), linguistique de terrain et documentation des langues en danger, expertise sur les questions d'aménagement

linguistique, standardisation, préservation des langues minoritaires auprès d'organismes intervenant dans les régions plurilingues, conception de grammaires et d'outils didactiques, analyse de la communication écrite, analyse de la communication orale (forme, interactions, contenus, multimodalité), élaboration de dictionnaires unilingues, bilingues ou multilingues, édition de livres pour adultes et enfants, transmission des connaissances sur la langue de spécialité, transmission de compétences ; formation continue, cours d'alphabétisation, analyse des productions orales et écrites en pathologie du langage acquise chez l'adulte ; analyse des productions orales (morphologie, syntaxe, pragmatique et discours) dans les troubles du développement du langage ; analyse des troubles de l'acquisition de la lecture et de l'écriture ; analyse de la dynamique des situations cliniques et des interactions.

Conditions d'accès à la formation

Diplômes antérieurs

- L'étudiant(e) doit être **titulaire** d'une **licence de Sciences du langage, de Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales, de Lettres**, ou de **toute autre licence comportant une composante Sciences du langage**. Pour l'inscription à l'Inalco, un niveau suffisant de maîtrise de la langue choisie est également exigé et vérifié si besoin par des tests qui auront lieu avant la validation de l'inscription pédagogique. Cette condition ne concerne pas les langues peu décrites ou non enseignées à l'Université. Pour l'étude de ces langues, seule une formation antérieure en linguistique, sans condition de niveau de langue, est requise pour l'inscription au Master. En revanche, **pour le français, le niveau C1 est exigé** pour l'inscription.
- Pour les étudiants venant **d'une autre discipline** ou d'un **autre établissement**, l'admission se fait **sur dossier** (procédure e-Candidat sur le site d'un des établissements partenaires : www.univ-paris3.fr/ecandidatv2/ voir <http://www.univ-paris3.fr/calendrier-des-inscriptions-2017-2018-340022.kjsp?RH=1308060048649> pour les dates) et www.inalco.fr (dossiers téléchargeables sur le lien <http://www.inalco.fr/formations/inscrire-inalco/master-demande-admission>, à renvoyer avant début septembre).
- Les étudiants prennent leur inscription administrative (payante) et leur inscription pédagogique principale soit à Paris 3, soit à l'Inalco, mais pour pouvoir suivre tous les enseignements dispensés dans le cadre du diplôme co-accrédité, ils doivent ensuite prendre une inscription **administrative et pédagogique** en mineure (non payante) dans l'autre établissement. Concrètement, cela signifie que : 1) les étudiants de Paris 3 devront payer leur inscription administrative à Paris 3 puis effectuer leur inscription pédagogique à Paris 3 (inscriptions principales) mais ils doivent également effectuer une inscription pédagogique secondaire non payante à l'INaLCO pour pouvoir suivre les cours qui y sont dispensés. 2) Les étudiants de l'INaLCO devront payer leur inscription administrative à l'INaLCO puis s'y inscrire pédagogiquement, mais ils devront aussi effectuer une inscription pédagogique secondaire non payante à Paris 3.

Présentation simplifiée du cursus

	Master 1 S7	19 heures/ semaine 30 ECTS	Master 1 S8	15 heures/ semaine 30 ECTS
Module 1 : tronc commun	2 Cours de synthèse 2 Enseignements « Outils »		2 Cours de synthèse 2 Enseignements « Outils »	
Module 2 : domaine linguistique d'application	Etudiants de Paris 3 : 4 Séminaires liste générale*	Etudiants de l'INaLCO : 3 à 4 cours et séminaires linguistique aréale**	Etudiants Paris 3 : 3 Séminaires liste générale*	Etudiants de l'INaLCO : 2 à 3 cours et séminaires de linguistique aréale**
Module 3 : spécialisation disciplinaire	2 Séminaires propres au parcours		1 Séminaire propre au parcours	
	Master 2		1 Mini-mémoire OU 1 Stage	
			19h / semaine sur 1 an (60 ECTS)	
Module 1 : tronc commun	2 Enseignements « Outils »			
Module 2 : domaine linguistique d'application	4 séminaires liste générale (si 3 ECTS chacun), dont séminaires linguistique descriptive de la langue choisie pour étudiants INaLCO			
Module 3 : spécialisation disciplinaire	4 séminaires propres au parcours (si 3 ECTS chacun)			
	Finalité recherche → Mémoire + soutenance (30 ECTS) OU Finalité professionnelle → Stage + rapport + soutenance (30 ECTS)			

Les enseignements de chaque semestre et niveau sont répartis en 3 modules :

- **Module 1 « Tronc commun »** : ce module permet à l'étudiant d'acquérir les compétences de base dans les principaux champs de la linguistique grâce à des *Cours de synthèse*, ainsi que de maîtriser des savoir-faire techniques et génériques en suivant les cours *Outils*. Le module comprend également une *Ouverture professionnelle*. Les étudiants doivent choisir deux *Cours de synthèse* à chaque semestre du M1 et deux cours *Outils* à chaque semestre du M1 et en M2.

Les modules 2 et 3 comprennent plusieurs séminaires :

- **Module 2 : « Domaine linguistique d'application »** : il comprend des séminaires de recherche sur les différents domaines de linguistique générale (2 heures), mais également des séminaires dits de « linguistique descriptive et aréale » portant sur la description de la langue choisie par l'étudiant y compris le français, sa famille génétique (par ex. *Linguistique sémitique*, *Comparatisme austronésien*, etc.) ou sur l'aire à laquelle la langue appartient (par ex. *Linguistique des langues balkaniques*, *Multilinguisme en Asie*, etc.). S'y ajoutent, pour les étudiants de l'Inalco, des *Cours de compétence avancée en langue* de niveau post-licence (traduction, langue des médias, grammaire contrastive, etc.). Dans ce module, l'étudiant doit choisir entre 3 et 4 séminaires à partir de la liste générale figurant pages 10 (M1) et 44 (M2) de cette brochure. Cette liste varie selon les parcours. Elle ne comprend pas les séminaires spécifiques au parcours choisi. Au moment de faire son choix pour le module 2 (liste générale), l'étudiant doit en extraire les séminaires propres à son parcours.

* Le choix peut optionnellement inclure un séminaire mutualisé avec ESIT (TI) ou DDL (anciennement DiFLE).

** Les étudiants de Paris 3 doivent choisir pour ce module entre trois et quatre séminaires de la liste générale. Cette liste varie selon les parcours (elle ne comprend pas les séminaires spécifiques au parcours choisi).

** Les étudiants de l'INaLCO doivent choisir les *Séminaires de linguistique descriptive* et les *Cours de compétence avancée en langue* qui concernent leur langue de spécialité, ainsi que des séminaires de la liste générale lorsque l'offre des *Séminaires de linguistique descriptive* et les *Cours de compétence avancée en langue* est insuffisante pour obtenir le nombre d'ECTS requis pour le module.

- **Module 3 : Spécialisation disciplinaire** : ce module a pour objectif le développement de connaissances spécifiques sur un champ thématique particulier. A chaque semestre et niveau, l'étudiant devra prendre de un à quatre séminaires de spécialisation (2 heures), choisis dans l'offre du parcours souhaité en fonction de son projet de recherche. Au niveau M2, il peut s'agir de séminaires offerts par les équipes de recherche ou par l'Ecole doctorale, en particulier pour les étudiants de l'INaLCO. Les listes de séminaires de spécialisation disciplinaire (propres au parcours) figurent pages 14 à 17 pour M1, et pages 46 à 49 pour le M2).

Liste des Cours de synthèse pour le M1 (assurés par Paris 3 sauf mention contraire) : cours de 2h

S1			S2		
Code P3	Code INaLCO		Code P3	Code INaLCO	
F7CML1	SDU4A01A	Introduction aux analyses de discours	L8SY01	SDU4B01A	Acquisition/apprentissage (obligatoire pour parcours Acquisition et pathologies du langage)
L7SY02	SDU4A01B	Morphosyntaxe	L8SY03	SDU4B01C	Linguistique diachronique : applications au français
L7SY06	SDU4A01C	Phonétique et phonologie de laboratoire	L8SY04	SDU4B01D	Sémantique/lexique/terminologie
L7SY03	SDU4A01D	Psycholinguistique (obligatoire pour parcours Acquisition et pathologies du langage)	L8SY06	SDL4B11A	Langage et pensée (assuré par l'INaLCO)
L7SY04	SDU4A01E	Sociolinguistique	L8SY05	SDU4B01E	Traitement automatique
L7SY05	SDU4A01F	Didactique			
L7SY07	SDL4B11A	Typologie (assuré par l'INaLCO) : jusqu'au 23/12/2017			
L7SY01	SDU4A01I	Histoire des idées linguistiques			

Enseignements *Outils et Ouverture professionnelle*

Cours *Outils*: cours d'1,5h, valant, sauf exception, 3 ects. Lorsque le cours est assuré à Paris 3 et à l'INaLCO, l'étudiant suit celui de l'établissement où il est inscrit administrativement. Lorsque le cours n'est assuré que dans un établissement, il accueille également ceux de l'autre établissement, sauf indication contraire.

Recommandations : certains EC *Outils* sont **obligatoires** :

Anglais : les deux EC « Anglais pour sciences humaines 1 et 2 » sont obligatoires pour l'obtention du Master. L'étudiant est libre de les valider l'année qu'il veut et dans l'ordre où il le souhaite (par exemple, celui de S2 en M1 et celui de S1 en M2), mais lorsqu'il fait son inscription pédagogique en M2, il doit obligatoirement prendre l'EC ou les EC d'anglais non validés en M1.

Informatique : plusieurs cours initient à des outils informatiques utilisés pour l'analyse linguistique, mais de finalités différentes : « Informatique », « Apprendre à programmer en Python », « Outils informatiques pour la lexicographie », « Outils d'annotation de l'oral », « Outils de traitement de corpus », « Exploration informatique de corpus annotés », « Programmation pour les Humanités numériques », « Statistiques textuelles », « Programmation pour l'analyse automatique de textes », « Formalisation des langues avec NooJ ». Quatre d'entre eux sont organisés sous forme de sessions intensives pendant les « semaines de lecture » de mi-semester (« Outils informatiques pour la lexicographie » et « Outils d'annotation de l'oral ») ou à l'intersemester (« Informatique », « Formalisation des langues avec NooJ »). Le nombre de places pour les cours d'informatique assurés par l'INaLCO étant limité par le nombre de postes informatiques, il est conseillé de s'inscrire dès la rentrée. La validation d'au moins l'un des cours d'outils informatiques, soit en M1, soit en M2, est obligatoire pour l'obtention du master.

Méthodologie : En M1S1, le module *Méthodologie* (comprenant *Méthodologie de la recherche documentaire + Méthodologie de la rédaction du mémoire*) est obligatoire pour les étudiants qui ont choisi la finalité recherche (mini-mémoire en fin d'année).

Ouverture professionnelle : En M1S1, les conférences d'« Ouverture professionnelle » sont obligatoires pour les étudiants qui ont choisi la finalité professionnelle (stage à la place du mini-mémoire). Elles sont également ouvertes à ceux qui ont choisi la finalité recherche. Ces mêmes conférences deviennent obligatoires en M2 pour les M1 Recherche qui choisiraient de se réorienter en finalité professionnelle, et de faire un stage en M2 après le mini-mémoire de M1.

Recherches professionnelles : recherches et questionnements de terrain : En M2S1, les étudiants du parcours « Acquisition et Pathologies du langage » doivent suivre ce cours outils obligatoire, à la fois pour les étudiants de finalité professionnelle et de finalité recherche.

Liste des enseignements *Outils*

S1 (M1 ou M2)		S2 (M1 ou M2)		M2	
LYOU01 <i>ANG4A01A</i>	Anglais pour sciences humaines 1 (Paris 3 et INaLCO)	LZOU01 <i>ANG4B06A</i>	Anglais pour sciences humaines 2 (Paris 3 et INaLCO)	L9OU02 <i>ANG5A01A</i>	Anglais scientifique 3 (seulement pour l'INaLCO)
LYOU02 SDU4A01G	Informatique (Paris 3)	LZOU04 anciennement LZOU02 <i>SDL4B06D</i>	Outils d'annotation de l'oral (INaLCO)	L9OU01 <i>SDL5A01A</i>	Formalisation des langues avec NooJ (INaLCO) (6 ects)
LYOU05 anciennement LYOU03 <i>SDL4A06E</i>	Outils informatiques pour la lexicographie (INaLCO)	LZOU05 SDU4B01G	Exploration informatique de corpus annotés		
LYOU06 SDU4A01J	Outils de traitement de corpus	LZOU06 SDU4B01M	Programmation pour les Humanités numériques		
LYOU??	Apprendre à programmer en Python	LZOU07 SDU4B01H	Statistiques textuelles		
		LZOU08 SDU4B01N	Programmation pour l'analyse automatique de textes		
L7OU03 <i>MET4A01</i>	Méthodologie (3 ects pour le bloc : méthodologie de la recherche documentaire + méthodologie de la rédaction du mémoire) (Paris 3 et INaLCO)	LZOU03 SDU4B01F	Méthodologie statistique (Paris 3) : obligatoire pour parcours Acquisition et pathologies du langage		

Dans le tableau ci-dessus, les codes en haut de chaque case sont ceux de Paris 3, et les codes bleus au-dessous et en italiques sont ceux de l'INaLCO.

l'Ouverture professionnelle :

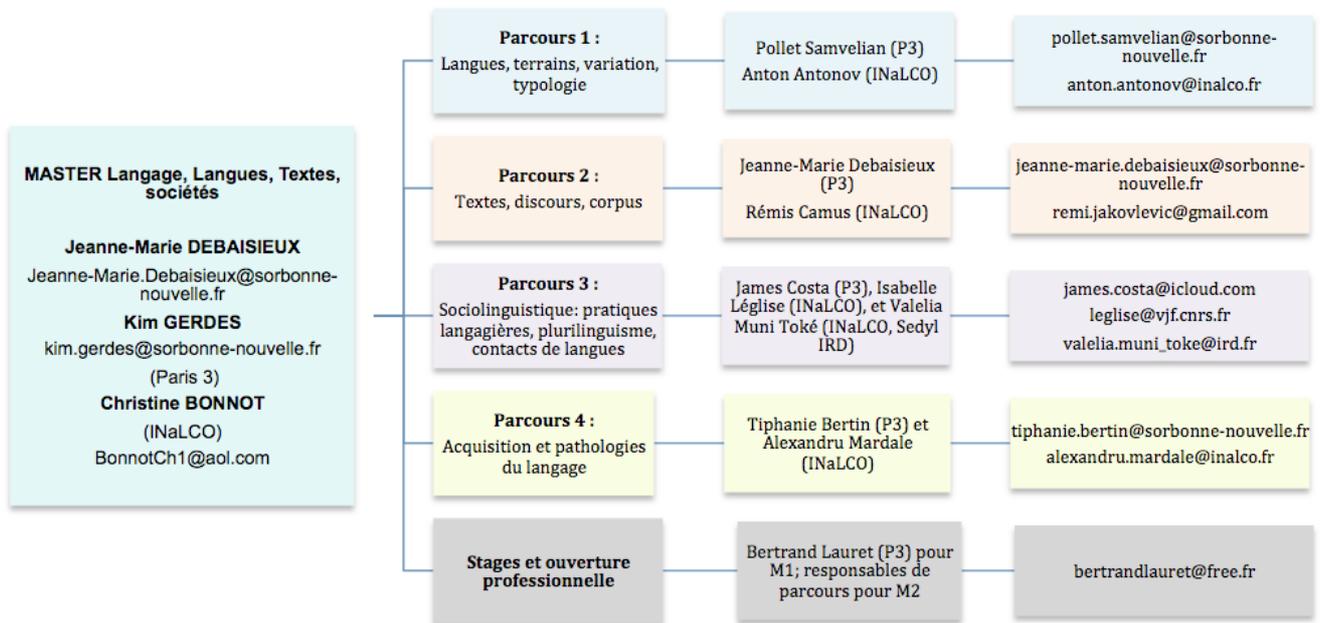
LYOU04	Ouverture professionnelle (Paris 3)		L9OU04	Ouverture professionnelle pour le parcours « Acquisition et pathologies du langage » (Recherches professionnelles : Recherches et questionnements de terrain)
--------	-------------------------------------	--	--------	---

Nous attirons votre attention sur le niveau d'exigence élevé de ce Master, qui implique beaucoup de rigueur, de régularité et d'autonomie dans le travail.

Nous vous souhaitons la bienvenue dans notre formation et espérons que cette année universitaire répondra à vos attentes et à votre curiosité.

Jean-Marie Fournier, Christine Bonnot et Kim Gerdes

RESPONSABLES PEDAGOGIQUES



Responsable de la Mention Sciences du langage : Florence Lefevre florence.lefeuvre@univ-paris3.fr

RESPONSABLES ADMINISTRATIFS

SECRÉTARIAT pour l'inscription pédagogique à l'université Paris 3

ILPGA (Institut de Linguistique et de Phonétique Générales et Appliquées)

Mireille Tivoli

19, Rue des Bernardins 75005 Paris

Tel : 01.44.32.05.81

Mail : mireille.tivoli@sorbonne-nouvelle.fr

LLFL (Langues et Littérature Française et Latines)

M1 : Cristilia Monteiro

Tel : 01 45 87 41 35

Mail : cristilia.monteiro@sorbonne-nouvelle.fr

M2 :
Monique CHANTAL
Bureaux 429A - 13, Rue de Santeuil 75005 Paris
Tel : 01.45.87.79 .36
Mail : Monique.chantal@sorbonne-nouvelle.fr

SECRETARIAT pour l'inscription pédagogique à l'INaLCO

INaLCO (Institut National des Langues et Civilisations Orientales)
Clémence MILCAREK
65, rue des Grands Moulins 75013 Paris
Bureau 3.24
Tel : 01 81 70 11 36
Mail : secretariat.sdl@inalco.fr

MODALITÉS D'INSCRIPTION à PARIS 3

Si vous sollicitez une inscription en Master 1

Vous êtes titulaire d'un diplôme français (Licence, Master)

Pour le M1, l'étudiant devra être titulaire d'une licence délivrée par une université française dans l'une des mentions ou spécialités suivantes :

« Sciences du Langage » ; « Lettres » ; « Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales » ; « Littérature Générale et comparée » ; « Sciences humaines et sociales » ; « Psychologie » ou autres.

Vous devez :

- Suivre les indications au lien suivant : <http://www.univ-paris3.fr/comment-s-inscrire-a-paris-3--42901.kjsp>

en particulier pour l'inscription administrative :

<http://www.univ-paris3.fr/inscription-administrative-170406.kjsp>

Il faudra

- Renseigner les différentes rubriques et valider cette première étape, vous serez alors renvoyé sur une nouvelle page où il faudra télécharger le formulaire de demande d'admission et de validation acquis.
- Envoyer le dossier dûment rempli et accompagné des pièces demandées à Mireille Tivoli à l'ILPGA, 19 rues des Bernardins, 75005 Paris.

Si vous sollicitez une inscription en Master 2

Pour le M2, l'étudiant devra avoir validé un M1 « Langage, Langues, Textes, Sociétés » à Paris 3 ou son équivalent dans le champ des Sciences du langage acquis dans une autre université européenne.

Vous devez effectuer les mêmes démarches que pour le M1.

Les dossiers déposés dans les délais seront examinés par la commission pédagogique de la spécialité **LLTS** et soumis pour accord au directeur de recherche selon le domaine de recherche choisi par l'étudiant. La décision de la commission vous sera notifiée par courrier électronique et/ou par voie postale.

En cas de refus d'admission en M2, vous serez invité(e) à vous inscrire en M1, si votre dossier remplit les critères (voir ci-dessus).

Toute demande, pour M1 et pour M2, qui ne remplirait pas ces conditions sera examinée par une commission de validation d'acquis, qui tiendra compte des enseignements suivis et validés par l'étudiant dans le champ des Sciences du langage. C'est seulement une fois obtenue cette validation d'acquis, que l'étudiant pourra entreprendre les formalités d'inscription. Les dossiers de candidature sont téléchargeables à partir de mi-avril jusqu'à mi-septembre 2017.

ÉTUDIANTS ÉTRANGERS A PARIS 3

Vous êtes titulaire d'un diplôme étranger (Licence, Master) relevant du CEF:

Vous souhaitez vous inscrire en Master 1 ou 2 :

Le recours à la procédure « Etudes en France » est obligatoire dans les 37 pays suivants :



Algérie	Argentine	Bénin	Brésil	Burkina Faso	Cameroun
Chili	Chine	Colombie	Comores	Congo Brazzaville	Corée du Sud
Côte d'Ivoire	Egypte	Etats-Unis	Gabon	Guinée	Inde
Indonésie	Iran	Japon	Liban	Madagascar	Mali
Maroc	Maurice	Mauritanie	Mexique	Pérou	Russie
Sénégal	Singapour	Taiwan	Togo	Tunisie	Turquie
Vietnam					

Voir <http://www.campusfrance.org/fr/page/à-partir-dun-pays-à-procedure-cef>

Si vous ne faites pas partie des pays mentionnés ci-dessus ou si vous êtes titulaire d'un diplôme étranger européen (Licence, Master) ou étudiants résidant en France :

En cas de première inscription dans une université française ou en l'absence de diplôme français, vous devez :

- Remplir le formulaire de demande d'admission sur notre site <http://www.univ-paris3.fr/dept-ilpga>
- Renseigner les différentes rubriques et valider cette première étape, vous serez alors renvoyé sur une nouvelle page où il faudra télécharger le formulaire de demande d'admission et de validation acquis.
- Envoyer le dossier dûment rempli et accompagné des pièces demandées à la remplaçante de Nelly Lapaix au 19 rue des Bernardins 75005 Paris.

Nota Bene : Les titulaires du Diplôme Approfondi de la Langue Française (DALF C1 ou C2) sont dispensés du test de français organisé par l'université Paris 3 en juin.

MODALITÉS D'INSCRIPTION à l'Inalco

Si vous sollicitez une inscription en Master 1

L'inscription à l'INaLCO étant réservée à ceux des étudiants de la spécialité LLTS qui prennent comme langue d'application une ou plusieurs langues relevant de la compétence de l'INaLCO, elle est prioritairement destinée :

- aux étudiants titulaires d'une licence de Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales dans une des langues enseignées à l'INaLCO et ayant par ailleurs suivi certains enseignements de linguistique dans leur parcours de licence (9 ects de linguistique générale ou appliquée à une langue particulière validés sans compensation) ;
- aux étudiants titulaires d'une licence de Sciences du langage pouvant par ailleurs justifier d'un niveau de langue B2/C1 dans la langue d'application choisie. Ce niveau sera au besoin vérifié par un test avant l'inscription. Il n'est cependant pas exigé si l'étudiant souhaite travailler sur une langue minoritaire peu décrite et non enseignée à l'INaLCO. Les étudiants étrangers devront justifier d'un niveau C1 en français.

Quel que soit l'établissement d'origine de l'étudiant, l'admission se fait uniquement sur dossier. Celui-ci doit obligatoirement comporter une lettre de motivation, un relevé des notes de licence avec descriptifs des enseignements de linguistique suivis, une attestation de niveau en français et dans la langue d'application choisie.

Si vous sollicitez une inscription en Master 2

À l'INaLCO, l'admission se fait uniquement sur dossier, quelle que soit l'origine de l'étudiant. Pour la finalité Recherche, le dossier doit comporter un exemplaire du mini-mémoire de M1, ainsi qu'un projet de recherche (3 à 5 pages avec bibliographie) approuvé par son futur directeur de recherches. Une moyenne de 14 au mini-mémoire de M1, et de 12 pour l'ensemble de l'année de M1 est en outre requise. Pour la finalité Professionnelle, une moyenne de 12 sur l'ensemble du M1 est suffisante.

Tous les dossiers d'admission, M1, M2 Recherche et M2 Professionnel, sont téléchargeables à partir de la page <http://www.inalco.fr/formations/inscrire-inalco/master-demande-admission>.

Il y a deux sessions d'admission :

- 1ère session (M1) : mise en ligne des dossiers : 12 mai
- date limite de dépôt des dossiers : 12 juin
- envoi des réponses aux candidats : du 6 au 13 juillet
- 2ème session (M2) : mise en ligne des dossiers : 13 juillet
- date limite de dépôt des dossiers : 4 septembre
- envoi des réponses aux candidats : du 11 au 16 septembre

AFIN D'ETRE INFORME EN PERMANENCE

- Site de l'ILPGA: à consulter très régulièrement : <http://www.ilpga.univ-paris3.fr/>
Brochure mise à jour : sur le site de l'ILPGA, de Paris 3 et de l'INaLCO
- Site de l'INaLCO: <http://www.inalco.fr/formations/formations-diplomes/accueil-formations-diplomes/masters/master-sdl>
- Adresse prenom.nom@etud.sorbonne-nouvelle.fr obtenue une fois votre inscription pédagogique effectuée. À ACTIVER ABSOLUMENT pour recevoir toutes les informations (lire aussi ces mails et pas seulement sur vos adresses mails personnelles).
- Mails des délégués étudiants : ilpga.etudiants@gmail.com
- iCampus: accès aux documents numériques de chaque cours avec vos identifiants etud.sorbonne-nouvelle.fr, uniquement si vous êtes inscrit pédagogiquement à ce cours. Pour tout problème, s'adresser à Laura Bertetto laura.bertetto@sorbonne-nouvelle.fr

ATTENTION : beaucoup d'informations ne vous seront pas transmises si vous ne regardez pas régulièrement votre adresse @etud.sorbonne-nouvelle.fr

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les enseignements obéissent désormais à la règle du contrôle continu (CC). C'est le régime obligatoire. Il exige l'assiduité. Il s'effectue sous forme d'épreuves évaluées tout au long du semestre : travaux personnels, exposés, **partiels en fin de semestre**, ... Les contrôles **partiels du CC** sont des épreuves faites sur table sous la responsabilité de l'enseignant **en fin de semestre**.

Par conséquent, à la différence des années passées, le partiel du CC des cours de synthèse a lieu lors du dernier cours du semestre et non pas dans une session séparée. Cependant, le rattrapage des cours de synthèse est organisé en juin sauf mention contraire.

Contrôle continu

Enseignement		Modalités de contrôle		
Intitulé	UE ou EC	Ecrit et / ou Oral	Nombre d'épreuves	Type d'exercice
Cours de synthèse - CM	UE	E	2	L'évaluation comporte obligatoirement un examen sur table de 2h passé lors de la dernière séance et comptant pour au moins 50% de la note finale
Séminaires (M1 et M2)	UE	E ou O	2	Deux évaluations au choix de l'enseignant
Statistiques	UE	E	2	Dossier et examen sur table
Anglais (Pour Paris 3)	UE	O	2	Dossier et examen oral
Autres outils	UE	E ou O	2	Deux évaluations au choix de l'enseignant
Ouverture professionnelle	UE	E ou O	2	Présentiel, dossier, présentation

Les enseignements relevant du contrôle continu ne font pas l'objet de dates spécifiques d'examens (inclus dans la durée de l'enseignement) ni de dates spécifiques de rattrapage pour les séminaires. Au moins deux évaluations sont demandées. Leur nature est déterminée par chaque enseignant (oral, dossier, écrit...), en particulier pour les séminaires et certains enseignements outils. La nature de l'évaluation de chaque séminaire figure dans cette brochure, lorsqu'elle a été communiquée aux responsables. Pour connaître l'organisation du rattrapage des séminaires, l'étudiant prend contact avec les enseignants concernés qui doivent programmer avec le/les étudiant(s) la date de ce rattrapage. L'enseignant se réserve le droit de ne pas autoriser l'étudiant à rattraper son séminaire si celui-ci ne s'est présenté à aucun de ses cours.

ATTENTION : les séminaires assurés par le département LLFL n'autorisent ni le Contrôle Terminal Intégré (CTI), ni le rattrapage.

Pour être dispensé(e) d'assiduité et bénéficier des examens de rattrapage ou bien du Contrôle Terminal Intégré (CTI, uniquement possible pour les enseignants de l'ILPGA qui l'autorisent), vous devez vous inscrire pédagogiquement auprès du secrétariat, prendre contact avec l'enseignant au début des cours et avoir son accord. Cette procédure est obligatoire.

Notez que certains séminaires peuvent être fermés si leur fréquentation est trop faible (au minimum 10 étudiants en M1 et 5 étudiants en M2).

Attention : en Master 1, la moyenne du premier semestre **ne compense pas** celle du second si celle-ci est en dessous de 10/20. En d'autres termes, chaque semestre est indépendant l'un de l'autre quant aux moyennes obtenues. En revanche, la moyenne des modules est compensable (une moyenne globale par semestre en M1 (pour l'année en M2) est calculée, tous modules confondus).

En outre, un étudiant ayant obtenu une note inférieure à 10 à son mémoire ou son rapport de stage (M1 ou M2) n'est pas admis, même si sa moyenne générale est supérieure à 10.

La charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances pour les étudiants de Paris 3 peut être téléchargée au lien suivant : <http://www.univ-paris3.fr/contrôle-des-connaissances-2972.kjsp?RH=1178827696276>

Organisation Pédagogique Détaillée du cursus

MASTER 1 - S7

	ENSEIGNEMENT – ACTIVITE PEDAGOGIQUE	Volume horaire hebdomadaire	COEFFICIENT	ECTS
Module 1 : Tronc commun	2 cours de synthèse	4h	2	6
	2 enseignements outils	3h	2	6
Module 2 : Domaine linguistique d'application	4 séminaires liste générale* (hors parcours choisi)	8h	4	12
Module 3 : Spécialisation disciplinaire	2 séminaires du parcours choisi	4h	2	6
TOTAL		19h / semaine	10	30

MASTER 1 - S8

	ENSEIGNEMENT – ACTIVITE PEDAGOGIQUE	Volume horaire hebdomadaire	COEFFICIENT	ECTS
Module 1 : Tronc commun	2 cours de synthèse	4h	2	6
	2 enseignements outils	3h	2	6
Module 2 : Domaine linguistique d'application	3 séminaires liste générale*	6h	3	9
Module 3 : Spécialisation disciplinaire	1 séminaire du parcours	2h	1	3
	1 mini mémoire OU 1 stage avec rapport	--	2	6
TOTAL		15h / semaine		30

MASTER 2

	ENSEIGNEMENT – ACTIVITE PEDAGOGIQUE	Volume horaire hebdomadaire	COEFFICIENT	ECTS
Module 1 : Tronc commun	2 enseignements « Outils »	3h	2	6
Module 2 : Domaine linguistique d'application	4 séminaires liste générale* (si 3 Ects chacun)	8h	4	12
Module 3 : Spécialisation disciplinaire	4 séminaires du parcours	8h	4	12
Finalité recherche OU	Mémoire + Soutenance Présentation travaux devant équipe de recherche (début S2)	--	9 1	27 3
Finalité professionnelle	Stage + Rapport + soutenance	--	10	30
TOTAL		19h / semaine		60

* Les étudiants ayant un niveau équivalent licence dans une langue donnée ont la possibilité de choisir dans ce module un séminaire de linguistique descriptive ou aréale offert par l'INaLCO dont le tableau se trouve dans cette brochure. Le séminaire de G. Authier (INaLCO) « Langues caucasiennes 1 à 4 » (un séminaire par semestre sur deux années) est offert par l'Inalco sans prérequis de langues particulier.

Accords internationaux

Les étudiantes et les étudiants de l'Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle souhaitant étudier au Québec peuvent désormais le faire à l'Université de Sherbrooke en vertu d'un protocole d'échange officiel entre les deux établissements. Dans le cadre de leur séjour en Amérique, ils peuvent suivre des cours qui leur permettent d'accumuler 15 crédits (30 ECTS) correspondant à une session au Québec (un semestre en France) ou bien 30 crédits (60 ECTS) correspondant à deux sessions au Québec (deux semestres en France). Ce séjour pourra être de quatre mois (ce qui équivaut à une session, à l'automne ou à l'hiver) ou de huit mois (ce qui correspond aux sessions d'automne et d'hiver). La session d'automne débute en septembre et se termine en décembre ; celle d'hiver s'étale de janvier à avril.

Page promotionnelle sur le site de l'université de Sherbrooke :

<https://www.usherbrooke.ca/dlc/futurs-etudiants/paris3/#c90696-1>

Contact : Florence Lefevre, responsable de la mention Sciences du langage, florence.lefeuvre@univ-paris3.fr

MASTER 1

LISTE GÉNÉRALE DES SÉMINAIRES et COURS ARÉAUX (module 2)

SÉMINAIRES du premier semestre (S1) sans prérequis de langue

Code P3	Code INaLCO	Titre	Enseignant(s)	Lieu / département	Descriptif page ...
Semestre 1 (séminaires décyclés : M1 ou M2)					
FYSL07		Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	J.M. Debaisieux	P3 (LLFL)	31
FYSL10		Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours	F. Lefeuvre	P3 (LLFL)	33
FYSM03		Diachronie	G. Parussa E. Opperman	P3 (LLFL)	33
LYSL02	SDL4A02B	Processus et effets des contacts de langues	M.-Ch. Bornes-Varol	INALCO	37
LYSL03	SDL4A02A	Méthodes en dialectologie 1 : théorie et pratique	Ch. Lamarre K. Naït-Zerrad	INALCO	37
LYSL06	LTP4A02A	Lexique et morphologie	xxx	INALCO	37
LYSL16		Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart	K. Ferret	P3 (ILPGA)	31
LYSL18		Diversité des langues, approches typologiques en morphosyntaxe	P. Samvelian	P3 (ILPGA)	31
FYSL06		Questions de sémantique	D. Legallois	P3 (LLFL)	33
FYSL25		Histoire des idées linguistiques : matériaux pour une histoire générale de la grammaire du français	J.-M. Fournier et Chr. Puech	P3 (LLFL)	31
FYSL04		Analyse du discours de transmission de connaissances	S. Reboul-Touré	P3 (LLFL)	32
LYSL05		Machine Creativity and Text Generation	K. Gerdes	P3 (ILPGA)	36
LYOU07		Sociolinguistique dans les archives coloniales	C. Van den Avenue	P3 (ILPGA)	34
LYST01		Fouille de textes	I. Tellier	P3 (ILPGA)	32
FYSL08		Énonciation écrite, textes, genres	C. Doquet	P3 (LLFL)	35
FYSL30		L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit	C. Doquet	P3 (LLFL)	35
LYSL29		Éléments de phonologie	R. Ridouane	P3 (ILPGA)	36
FYSL24		Sémantique et pragmatique du texte	G. Cislaru	P3 (LLFL)	33
LYSL07	AOI4A12E	Sociolinguistique urbaine (Afrique)	B. Rasoloniaina	INALCO	38
LYSL08	ASP4A02B	Multilinguisme en Asie 1 (Asie du Sud : diversité linguistique, planification, contacts)	E. Sethupathy, S. Haque	INALCO	38
LYSL20		La performance au prisme du genre et du langage	L. Greco	P3 (ILPGA)	34
LYSL11		Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage	T. Bertin	P3 (ILPGA)	35
LYSL12		Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant : approches, problématiques et analyses	T. Bertin	P3 (ILPGA)	35
LYSL15		Troubles développementaux du langage oral	C. Parisse	P3 (ILPGA)	36
LYSL28		Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique	J. Costa	P3 (ILPGA)	39
LYSL20		Analyse des situations cliniques	L. Greco	P3 (ILPGA)	36
LYSL21		Pathologie du langage chez l'adulte	S. Falk	P3 (ILPGA)	37
LYSL31		Développement des conduites dialogiques	A. Salazar Orvig		
L7PP01		Phonétique physiologique et acoustique	D. Demolin	P3 (ILPGA)	38
L7PP13		Phonétique comparée des langues : introduction à la recherche	C. Gendrot	P3 (ILPGA)	39
L7SL01	SDL4A02C	Langues caucasiennes 1	G. Authier	EPHE (cours mutualisé)	51
A7S617		Acquisition du langage	A. Morgenstern	P3 (Monde anglophone)	30
LYTRAD		Traductologie	F. Plassard	P3 (Cours mutualisé offert par ESIT / TI)	30

LISTE GÉNÉRALE DES SÉMINAIRES et COURS ARÉAUX (module 2, suite)

SÉMINAIRES de deuxième semestre sans prérequis de langue

Code P3	Code INaLCO	Titre	Enseignant(s)	Lieu / département	Descriptif page ...
Semestre 2 (séminaires décyclés : M1 ou M2)					
LZSL01	SDL4B02A	Méthodes en dialectologie 2 : études de cas	Ch. Lamarre, K.Nait-Zerrad	INALCO	50
LZSL02	SDL4B02B	Atelier de description linguistique	A. Antonov, G. Jacques	INALCO	51
LZSL13		Phonétique, apprentissage et remédiation (non donné en 2017-2018 mais en 2018-2019)	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)	47
LZSL08		Langues, chant et musique	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)	
LZ???		Analyse des modalités d'interactions adulte/enfant: descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles	C. Masson	P3 (ILPGA)	47
FZSL21		Sociophonétique du français	M. Candea	P3 (LLFL)	46
FZSM02		Théories et pratique de l'édition de textes du Moyen- Age et de la Renaissance	G. Parussa et A. Valentini	P3 (LLFL)	46
FZSL26		Linguistique variationnelle	Myriam Bergeron-Maguire	P3 (LLFL)	46
LZ???		Syntaxe typologique : sujet et alignement	R. Lacroix	P3 (ILPGA)	45
FZSL20		Concepts et méthodes de l'Analyse du Discours : entre discours constituants et discours médiatiques	Y. Grinshpun	P3 (LLFL)	46
FZSL11		Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire	M.C. Lala	P3 (LLFL)	45
FZSL27		Querelles, polémiques, débats à propos de la langue et de ses représentations	J.-M. Fournier et Chr. Puech	P3 (LLFL)	47
LZSL03	AOI4B12E	Politique(s) linguistique(s) en Afrique	B. Rasoloniaina	INALCO	50
LZSL04	ASP4B02A	Multilinguisme en Asie 2 (Asie du Sud-Est : familles de langues, typologie, politiques linguistiques)	J. Samuel, H.-L. Dao	INALCO	51
L8SL02	LGE4B02C	Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux	I. Léglise, V. Muni Toke	INALCO	50
LZSL10		Politique linguistique et aménagement des langues : construction d'un nouveau champ de recherches	L. Depecker	P3 (ILPGA)	48
LZSL05		Développement des conduites discursives	A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)	48
LZSL14		La lecture : du normal au pathologique	S. Falk	P3 (ILPGA)	49
LZSL15		Troubles pragmatiques en pathologie du langage	G. de Weck, A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)	49
LZSL19		Dynamique des systèmes sonores	N. Yamaguchi	P3 (ILPGA)	49
LZSP01		Phonétique clinique	L. Crevier-Buchman	P3 (ILPGA)	44
LZSP02		Phonétique expérimentale	D. Demolin	P3 (ILPGA)	45
LZSP03		Parole expressive	N. Audibert	P3 (ILPGA)	48
L8SL01	SDL4B02F	Langues caucasiennes 2	G. Authier	EPHE (cours mutualisé)	50
LZLDSF		Le monde de la surdité (le monde des idées sur la surdité)	C. Marin	ESIT (cours mutualisé)	44
LZSL24		Introduction to the structure of a non-Indo-European language (cours en anglais)	S. Fedden	P3 (ILPGA)	51
LZSL23		Troubles de la parole	S. Falk	P3 (ILPGA)	49
LZSL20		Langage et politique dans le monde anglophone	J. Costa	P3 (ILPGA)	51

Cours de linguistique descriptive et aréale avec prérequis de langue nécessaire (tous assurés à l'INaLCO)

Pour une description de ces cours, et pour prendre contact avec les enseignants concernés, consulter le site de l'INaLCO (<http://www.inalco.fr/formations/formations-diplomes/accueil-formations-diplomes/masters/master-sdl>). Ils nécessitent une inscription pédagogique spécifique, auprès des secrétariats des départements de langues concernés. "Les lieux et horaires sont consultables au lien : <https://planning.inalco.fr>". Les séminaires marqués d'un astérisque* sont sans prérequis de langue.

Premier semestre

	Intitulé	Responsables	Semestre	Nombre d'ects
MAL4A04B	<i>Lexique et culture 1</i>	M. Rakotomalala	M1S7	6 ects
AOI4A12E	<i>Sociolinguistique urbaine (Afrique)*</i>	B. Rasoloniaina	M1S7	3 ects
BER4A12B	<i>Dialectologie du berbère 2</i>	K. Naït-Zerrad	M1S7	6 ects
ARA4A22A	<i>Linguistique générale et Linguistique arabe 1 : Théories et Textes</i>	G. Ayoub	M1S7	6 ects
ARA4A22B	<i>Lexicographie arabe et lexicométrie 1</i>	A. Chabir	M1S7	6 ects
ARA4A22C	<i>Dialectologie et sociolinguistique de l'arabe 1</i>	M.-A. Germanos, B. Hérin	M1S7	6 ects
AMA4A04A	<i>Linguistique, sociolinguistique et dialectologie – Maghreb, Europe</i>	Ch. Pereira	M1S7	6 ects
HEB4A12A	<i>Linguistique de l'hébreu moderne</i>	I. Yatziv Malibert	M1S7	3 ects
CHI4A12A	<i>Langues Han et non-Han en Chine</i>	Xu Dan	M1S7	6 ects
JAP4A05F	<i>Linguistique japonaise 1</i>	L. Labrune, Y. Nakamura	M1S7	6ects
KHM4A05A	<i>Langue, histoire et sources textuelles du Cambodge ancien et moderne 1</i>	M. Antelme, E. Bourdonneau, G. Mikaëlian, J. Thach	M1S7	3ects
LOC4A02C	<i>Linguistique océanienne</i>	A. Henri	M1S7	6 ects
ASP4A02B	<i>Multilinguisme en Asie du Sud (diversité linguistique, planification, contacts)*</i>	E. Sethupathy, S. Haque	M1S7	6 ects
SDL4A02C	<i>Linguistique caucasique 1*</i>	G. Authier (EPHE)	M1S7	6 ects
EUR4A02	<i>Linguistique théorique et langues iraniennes "orientales"</i>	M. De Chiara	M1S7	6 ects
ARM4A04A	<i>Linguistique arménienne 1</i>	A. Donabedian, V.Khurshudian	M1S7 /M2S9	6 ects (1 an sur 2)
ARM4A04B	<i>Arménien : linguistique de corpus 1</i>	A. Donabedian, V. Khurshudian	M1S7/ M2S9	6 ects (1 an sur 2)
ARM4A04C	<i>Didactique de l'arménien 1</i>	A. Garmiryan	M1S7	6 ects
RUS4A02A	<i>Linguistique textuelle russe 1</i>	Ch. Bonnot	M1S7	6 ects
RUS4A02B	<i>Questions de diachronie slave 1</i>	Cl. Le Feuvre	M1S7	6 ects
RUS4A02E/F	<i>Vieux-slave et langues slaves 1</i>	Cl. Le Feuvre	M1S7	6 ects (3+3)
BUL4A02A	<i>Histoire de la langue bulgare</i>	G. Armianov	M1S7	6 ects
POL4A01C	<i>Linguistique polonaise 1</i>	H. Menantaud	M1S7	3 ects
TCH4A02B	<i>Grammaire tchèque (syntaxe)</i>	I. Šmilauer	M1S7	6 ects
FIN4A04A	<i>Linguistique finnoise : questions syntactico-discursives 1</i>	O. Duvallon	M1S7	6 ects
EST4A04A	<i>Lexicographie et terminologie estoniennes 1</i>	A. Chalvin	M1S7	6 ects
ROU4A04A	<i>Questions de linguistique roumaine 1</i>	A. Mardale	M1S7	6 ects
GRE4A02B	<i>Linguistique textuelle du grec moderne 1</i>	S. Vassilaki	M1S7	6 ects

Deuxième semestre

Code	Intitulé	Responsables	Semestre	Nombre d'ects
MAL4B04B	<i>Lexique et culture 2</i>	M. Rakotomalala	M1S8	6 ects
AOI4B12E	<i>Politique(s) linguistique(s) en Afrique*</i>	B. Rasoloniaina	M1S8	3 ects
BER4B04A	<i>Aménagement du berbère</i>	K. Naït-Zerrad	M1S8	6 ects
ARA4B12A	<i>Linguistique générale et linguistique arabe 2: Fondements de la pensée sur le langage dans la tradition arabe</i>	G. Ayoub	M1S8	3 ects
ARA4B12B	<i>Lexicographie arabe et lexicométrie 2</i>	A. Chabir	M1S8	3 ects
ARA4B12C	<i>Dialectologie et sociolinguistique de l'arabe 2</i>	M.-A. Germanos, B. Hérimin	M1S8	3 ects
HEB4B12B	<i>Langues et littératures de diaspora : 1 yiddish, 2 judéo-espagnol</i>	M.-Ch. Varol, A. Bikard	M1S8	6 ects
CHI4B12A	<i>Le chinois moderne : approches contrastives et typologiques</i>	Ch. Lamarre	M1S8	6 ects
JAP4B05F	<i>Linguistique japonaise 2</i>	H. Ôshima et A. Nakajima (Paris 7)	M1S8	6 ects
KHM4B05B	<i>Langue, histoire et sources textuelles du Cambodge ancien et moderne 2</i>	E. Bourdonneau, G. Mikaëlian, J. Thach		3 ects
ASP4B02A	<i>Multilinguisme en Asie du Sud-Est : familles de langues, typologie, politiques linguistiques*</i>	J. Samuel et H. L. Dao	M1S8	6 ects
LOC4B02D	<i>Comparatisme austronésien</i>	B. Touati	M1S8	6 ects
SDL4B02F	<i>Langues caucasiennes 2*</i>	G. Authier (EPHE)	M1S8	6 ects
ARM4B04A	<i>Linguistique arménienne 2</i>	A. Donabedian, V. Khurshudian	M1S8	6 ects
ARM4B04B	<i>Arménien : linguistique de corpus 2</i>	A. Donabedian, V. Khurshudian	M1S8	6 ects
ARM4B04C	<i>Didactique de l'arménien 2</i>	A. Garmiryan	M1S8	6 ects
RUS4B02A	<i>Linguistique textuelle russe 2</i>	T. Bottineau	M1S8	6 ects
ECO4B02G	<i>Linguistique des langues balkaniques</i>	G. Armianov, S. Gadjeva, A. Mardale, S. Vassilaki	M1S8	6 ects
TCH4B02A	<i>Grammaire historique du tchèque</i>	I. Šmilauer	M1S8	6 ects
UKR4B04A	<i>Linguistique ukrainienne</i>	O. Chinkarouk	M1S8	6 ects
EST4B04A	<i>Lexicographie et terminologie estoniennes 2</i>	A. Chalvin	M1S8	6 ects
FIN4B04A	<i>Histoire de la langue finnoise</i>	I. Lagerblom	M1S8	6 ects

LISTE DES SEMINAIRES LLTS MASTER 1 PAR PARCOURS (module 3)

I. Parcours 1 : Langues, terrains, variation, typologie : description et modélisation

Code P3	Code INaLCO	Titre	Enseignant(s)	Lieu / département
Semestre 1				
FYSL07	SDU4A02R	Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	J.M. Debaisieux	P3 (LLFL)
FYSL10	SDU4A02F	Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours	F. Lefeuvre	P3 (LLFL)
FYSM03	SDU4A02H	Diachronie	G. Parussa E. Opperman	P3 (LLFL)
LYSL02	SDL4A02B	Processus et effets des contacts de langues	M.-Ch. Bornes-Varol	INALCO
LYSL03	SDL4A02A	Méthodes en dialectologie 1 : théorie et pratique	Ch. Lamarre K. Naït-Zerrad	INALCO
LYSL06	LTP4A02A	Lexique et morphologie	xxx	INALCO
LYSL16	SDU4A02L	Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart	K. Ferret	P3 (ILPGA)
LYSL18	SDU4A02K	Diversité des langues, approches typologiques en morphosyntaxe	P. Samvelian	P3 (ILPGA)
LYSL29		Éléments de phonologie	R. Ridouane	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
LZSL01	SDL4B02A	Méthodes en dialectologie 2 : étude de cas	Ch. Lamarre K. Naït-Zerrad	INALCO
LZSL08	SDU4B02E	Langues, chant et musique	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)
LZSL02	SDL4B02B	Atelier de description linguistique	A. Antonov, G. Jacques	INALCO
LZSL24	SDU4B02R	Introduction to the structure of a non-Indo European language (cours en anglais)	S. Fedden	P3 (ILPGA)
LZSL19	SDU4B02S	Dynamique des systèmes sonores	N. Yamaguchi	P3 (ILPGA)
LZ???		Syntaxe typologique : sujet et alignement	R. Lacroix	P3 (ILPGA)
FZSL26		Linguistique variationnelle	Myriam Bergeron-Maguire	P3 (LLFL)

II. Parcours 2 : Textes, discours, corpus

Code P3	Code INaLCO	Titre	Enseignant	Lieu / département
Semestre 1				
FYSL04	SDU4A02A	Analyse du discours de transmission de connaissances	S. Reboul-Touré	P3 (LLFL)
FYSL06	SDU4A02B	Questions de sémantique	D. Legallois	P3 (LLFL)
FYSL07	SDU4A02R	Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	J.M. Debaisieux	P3 (LLFL)
FYSL25	SDU4A02W	Histoire des idées linguistiques : matériaux pour une histoire générale de la grammaire du français	J.-M. Fournier et M. Chr. Puech	P3 (LLFL)
FYSL10	SDU4A02F	Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours	F. Lefeuvre	P3 (LLFL)
FYSM03	SDU4A02H	Diachronie	G. Parussa E. Opperman	P3 (LLFL)
LYSL05	SDU4A02I	Machine Creativity and Text Generation	K. Gerdes	P3 (ILPGA)
LYSL06	LTP4A02A	Lexique et morphologie	xxx	INALCO
LYSL16	SDU4A02L	Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart	K. Ferret	P3 (ILPGA)
LYST01	SDU4A12A	Fouille de textes	I. Tellier	P3 (ILPGA)
FYSL08	SDU4A02E	Énonciation écrite, textes, genres	C. Doquet	P3 (LLFL)
FYSL30		L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit	C. Doquet	P3 (LLFL)
FYSL24	SDU4A02X	Sémantique et pragmatique du texte	G. Cislaru	P3 (LLFL)
Semestre 2				
FZSM02	SDU4B02M	Théories et pratique de l'édition de textes du Moyen Age et de la Renaissance	G. Parussa et A. Valentini	P3 (LLFL)
FZSL20	SDU4B02C	Concepts et méthodes de l'Analyse du Discours : entre discours constituants et discours médiatiques	Y. Grinshpun	P3 (LLFL)
FZSL11	SDU4B02D	Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire	M.C. Lala	P3
FZSL27	Code INaLCO	Querelles, polémiques, débats à propos de la langue et de ses représentations	J.-M. Fournier et Chr. Puech	P3

III. Parcours 3 : Sociolinguistique : pratiques langagières, plurilinguisme, contacts de langues

Code P3	Code INaLCO	Titre	Enseignant	Lieu / département
Semestre 1				
LYSL02	SDL4A02B	Processus et effets des contacts de langues	M.-Ch. Bornes-Varol	INALCO
LYSL07	AOI4A12E	Sociolinguistique urbaine (Afrique)	B. Rasoloniaina	INALCO
LYSL08	ASP4A02B	Multilinguisme en Asie du Sud : diversité linguistique, planification, contacts	E. Sethupathy, S. Haque	INALCO
LYSL28	SDU4A02Y	Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique	J. Costa	P3 (ILPGA)
LYOU07		Sociolinguistique dans les archives coloniales	Cécile Van den Avenne	P3 (ILPGA)
LYSL20		La performance au prisme du genre et du langage	Luca Greco	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
LZSL02	SDL4B02B	Atelier de description linguistique	A. Antonov, G. Jacques	INALCO
LZSL03	AOI4B12E	Politique(s) linguistique(s) en Afrique	B. Rasoloniaina	INALCO
LZSL04	ASP4B02A	Multilinguisme en Asie (familles de langues, typologie, politiques linguistiques)	H.-L. Dao, J. Samuel	INALCO
LZSL10	SDU4B026	Politique linguistique et aménagement des langues : construction d'un nouveau champ de recherches	L. Depecker	P3 (ILPGA)
L8SL02	LGE4B02C	Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux	I. Leglise et V. Muni Toke	INALCO
FZSL21		Sociophonétique du français	M. Candea	P3 (LLFL)
LZSL20		Langage et politique dans le monde anglophone	J. Costa	P3 (ILPGA)

IV. Parcours 4 : Acquisition et pathologies du langage

NB : les cours de synthèse de psycholinguistique (S1) et Acquisition/apprentissage (S2) sont obligatoires pour les étudiants qui choisissent ce parcours.

Code P3	Code INaLCO	Titre	Enseignant(s)	Lieu / département
Semestre 1				
L7PP01	SDU4A02C	Phonétique physiologique et acoustique	D. Demolin	P3 (ILPGA)
L7PP13	SDU4A02D	Phonétique comparée des langues : introduction à la recherche	C. Gendrot	P3 (ILPGA)
LYSL11		Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage	T. Bertin	P3 (ILPGA)
LYSL12	SDU4A02P	Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant : approches, problématiques et analyses	T. Bertin	P3 (ILPGA)
LYSL15	SDU4A02T	Troubles développementaux du langage oral	C. Parisse	
LYSL20		Analyse des situations cliniques	L. Greco	P3 (ILPGA)
LYSL21	SDU4A02Z	Pathologie du langage chez l'adulte	S. Falk	P3 (ILPGA)
LYSL31		Développement des conduites dialogiques	A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
LZSL05	SDU4B02T	Développement des conduites discursives	A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)
LZSL13	SDU4B02F	Phonétique, apprentissage et remédiation	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)
LZSL08		Langues, chant et musique	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)
LZSL14	SDU4B02N	La lecture : du normal au pathologique	S. Falk	P3 (ILPGA)
LZSL15	SDU4B02G	Troubles pragmatiques en pathologie du langage	G. de Weck A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)
LZSL19	SDU4B02S	Dynamique des systèmes sonores	N. Yamaguchi	P3 (ILPGA)
LZSP01	SDU4B02V	Phonétique clinique	L. Crevier-Buchman	P3 (ILPGA)
LZSP02	SDU4B02W	Phonétique expérimentale	D. Demolin	P3 (ILPGA)
LZSL23	SDU4B02X	Troubles de la parole	S. Falk	P3 (ILPGA)
LZ???		Analyse des modalités d'interactions adulte/enfant: descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles	C. Masson	P3 (ILPGA)

Séminaires en alternance

Certains enseignants donnent leur séminaire un an sur deux comme indiqué dans le tableau suivant :

Séminaires donnés cette année 2017-2018	Enseignant	Séminaires donnés l'an prochain (sous réserve de confirmation par l'enseignant, description dans la brochure 2018-2019)
LYSL11 : Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage	T. Bertin	LYSL12/SDU4A02P : Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant : approches, problématiques et analyses
LZSL08 : Langues, chant et musique	C. Pillot-Loiseau	LZSL13/SDU4B02F : Phonétique, apprentissage et remédiation
FYSL07/SDU4A02E : Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	J.M. Debaisieux	FZSL06 : Emploi micro et macro syntaxique des unités linguistiques
FYSL30 : L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit	C. Doquet	FYSL08/SDU4A02E : Énonciation écrite, textes, genres
LYSL31 : Développement des conduites dialogiques	A. Salazar Orvig	LZSL05/SDU4B02T : Développement des conduites discursives
LYSL18/SDU4A02K : Diversité des langues, approches typologiques en morphosyntaxe	P. Samvelian	LZSL18 : Syntaxes formelles
LZSL20 : Langage et politique dans le monde anglophone	James Costa	LYSL28/SDU4A02Y: Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS MASTER 1 SEMESTRE 1

COURS DE SYNTHÈSE

F7CML1 *Introduction aux Analyses de Discours*

Contenu : Ce cours propose d'exposer les bases théoriques des analyses qui traitent du discours à partir de la matérialité linguistique des énoncés. Toutes ces théories sont d'accord pour prendre en compte le mode d'organisation du discours dans sa spécificité par différence avec la linguistique de la phrase et pour pratiquer une linguistique de corpus. On peut mettre l'accent sur le lien entre le texte et les conditions dans lesquelles il est produit. On peut insister sur sa cohérence, son unité interne et ses modes de construction en discours. Plusieurs intervenants présenteront les notions principales mobilisées par ces différents courants : discours à entrée lexicale ; problématiques énonciatives (positionnements des locuteurs et interlocuteurs) ; représentation et place du « discours autre dans le discours » ; systèmes des marques de cohésion/cohérence ; possibilité d'extension vers une grammaire de texte ; place de la détermination du discours par des genres.

Objectifs pédagogiques : Acquérir les outils et la méthodologie d'une analyse de discours basée sur l'observation des éléments linguistiques.

Équipe pédagogique : Claire DOQUET, Marie-Christine LALA, Anne SALAZAR ORVIG.

L7SY01 *Histoire des idées linguistiques*

Contenu : Le cours propose un parcours (synthétique) des questions que soulève l'historicité des savoirs linguistiques : i) enjeux de la rétrospection ; ii) dimension anthropologique des savoirs sur la langue et le langage ; iii) émergence des problématiques et des noyaux de théorisation ; iv) grammatisation des langues du monde ; v) problème de la généralité et de la diversité ; vi) disciplinarisation des savoirs linguistiques.

Responsables : Christian PUECH, Jean-Marie FOURNIER

L7SY02 *Morphosyntaxe*

Contenu : Les domaines fondamentaux suivants seront traités, deux ou trois séances successives étant consacrées à chaque thème : les notions syntaxiques fondamentales, la complémentation verbale, introduction aux formalisations en syntaxe.

Objectifs pédagogiques : (i) Amener les étudiants à se situer dans le domaine de la morphosyntaxe, en les initiant à différentes approches et en leur apportant un minimum de recul épistémologique, et (ii) leur permettre de se trouver à même d'envisager une spécialisation ultérieure.

Équipe pédagogique : Jeanne-Marie DEBAISIEUX, Pollet SAMVELIAN

L7SY03 *Psycholinguistique*

(obligatoire pour parcours Acquisition et pathologies du langage)

Contenu : Ce cours propose un tour d'horizon des théories et paradigmes actuels dans le domaine de la psycholinguistique. Les questions suivantes seront abordées : définition du champ ; approches théoriques et expérimentales ; modèles de la production et de la compréhension ; langage et cognition ; liens entre traitement des données langagières et processus cognitifs ; organisation du lexique mental ; langage et cerveau ; langage et musique ; modèles de production et compréhension des textes. Une bibliographie sélective est proposée afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur des thèmes et sujets précis.

Objectifs pédagogiques : définir la psycholinguistique ; acquérir les bases du codage orthographique phonologique et morphologique de l'accès lexical monolingue et bilingue.

Références bibliographiques :

Bonin P. (2007). Psychologie du langage - Approche cognitive de la production verbale de mots. Bruxelles: De Boeck Université.

Caron J. Précis de psycholinguistique. PUF.

Roulin J.-L. (2006) (Coord.). Psychologie cognitive. Rosny: Bréal.

Équipe pédagogique : Simone FALK

L7SY04 Sociolinguistique

Contenu : Ce cours nous permettra de faire le point sur un certain nombre de questions cruciales qui traversent la sociolinguistique aujourd'hui et qui relèvent de son actuelle diversité et richesse. Ainsi, après avoir présenté un état de l'art de la discipline d'un point de vue théorique et historique, nous nous attacherons à l'étude critique de quelques thèmes fondamentaux en faisant notamment intervenir des chercheurs œuvrant dans ce domaine de recherche.

- 1) 18/09 - Introduction : Épistémologie et histoire de la discipline (Cécile Van den Avenne & Luca Greco)
- 2) 25/09 – Variation linguistique, variation sociale (C. VdA)
- 3) 2/10 - Ethnographie (LG)
- 4) 9/10 - Interaction - Introduction (LG)
- 5) 16/10 - Littératies – approches de l'écrit en sociolinguistique (C.VdA)
- 6) 23/10 - Invitation de chercheur (LG ou C. VdA)
- 7) 6/11 - Diglossie et plurilinguisme – approches macro/approches micro (C.Vda)
- 8) 13/11 - Styles, stylisation (C. Vda)
- 9) 20/11 - Genre, sexualité et langage (LG)
- 10) 27/11 - Invitation de chercheur LG ou C. VdA
- 11) 4/12 – Bilan final (LG et C. VdA)
- 12) 11/12 – Examen

Objectifs pédagogiques : prendre connaissance des questions cruciales concernant la sociolinguistique actuelle ; en saisir la diversité et la richesse comme bases de spécialisation.

Références bibliographiques :

- Bachmann, C., Lindenfeld, J., Simonin, J. (1991) Langage et Communications sociales, Paris, Didier
 - Duranti, A. (2001) (ed.) Key Terms in Language and Culture, Malden, Blackwell
 - Gumperz, J., J., Hymes, D. (eds.) (1972) Directions in Sociolinguistics. The Ethnography of Communication, New York, Holt, Rineheart and Winston
 - Milroy, L. et Gordon, M. (2003) Sociolinguistics, Method and interpretation, Malden, Backwell Publishing.
- Les étudiant-e-s peuvent consulter également les revues suivantes (chacune possède un site internet) : Langage et Société (francophone), GLAD (francophone), Glottopol (francophone), Language in Society, Journal of Linguistic Anthropology, Discourse Studies.

Évaluation : dossier sur table le 11/12 (50%) et une note de lecture (50%) à partir d'un ouvrage, d'un article portant sur un sujet choisi avec les enseignant.e.s

Responsables : Luca Greco & Cécile Van den Avenne

L7SY05 Didactique

L'assiduité aux cours dès le début du semestre est indispensable. Le cours s'organise autour de trois thèmes (programme susceptible d'être modifié) :

Contenu : 1. Problématique de l'enseignement des langues étrangères dont le Français Langue Étrangère (FLE): initiation aux concepts de base (didactique, histoire des méthodologies, compétences, le CECR, aperçu des matériels pédagogiques)

2. Acquisition de la grammaire de la langue seconde

3. Didactique de la prononciation d'une langue étrangère; réflexion sur les problèmes posés par l'enseignement / apprentissage de la prononciation d'une nouvelle langue. Principaux écarts segmentaux et suprasegmentaux des apprenants. Rapide tour d'horizon des activités / exercices de prononciation des manuels de FLE. Une bibliographie complémentaire est distribuée durant le cours.

Objectifs pédagogiques : connaître les fondamentaux de la didactique d'une langue étrangère

Références bibliographiques :

- Courtillon, J. (2003-2016). Elaborer un cours de FLE, Vanves : Hachette FLE
- Cuq J.P., Gruca I. (2002). Cours de Didactique du français langue étrangère et seconde, PUG, collection FLE.
- Celce-Murcia M., Brinton D.M., Goodwin J.M. (1996). Teaching Pronunciation, Cambridge University Press, 435 p.
- Champagne-Muzar C., Bourdages JS. (1998/1993). Le point sur la phonétique, Paris : Création Loisirs Enseignement International, 119 p.
- Lauret B. (2007). Enseigner la prononciation du français : questions et outils, Hachette FLE, 192 pages.
- Vigner, G. (2004). La grammaire en FLE, Vanves : Hachette FLE

Équipe pédagogique : Claire PILLOT-LOISEAU

L7SY06 Phonétique et phonologie de Laboratoire

Contenu : A travers la présentation de questions de recherche majeures qui occupent depuis toujours la phonétique et la phonologie, nous discuterons des rapports entre ces deux disciplines et leurs objets d'étude : la structure sonore des langues et son traitement en production, perception et acquisition. Nous verrons comment l'approche expérimentale, développée dans la perspective de la 'phonologie de laboratoire', a pu faire évoluer nos questionnements et nos connaissances. Assister à ce cours est indispensable pour l'inscription au séminaire de S2 LZSL19 « Dynamique des systèmes sonores » (Y. Yamaguchi).

Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions de base en phonétique et phonologie.

Équipe pédagogique : Cécile FOUGERON (coordinatrice), et Rachid RIDOUANE

L7SY07/SDL4A01A Typologie

(jusqu'au 7 janvier 2017)

Contenu : Après un historique de l'approche typologique en linguistique depuis ses débuts, on illustrera la diversité des structures (phonologiques et morpho-syntaxiques) dans des langues de familles et de régions du monde très

diverses en s'appuyant notamment sur le World Atlas of Language Structures (<http://wals.info/> édition 2011) pour aborder les questions d'universaux, selon Greenberg et après lui. Cet outil interactif nous permettra d'évoquer la question épineuse de l'universalité des catégories grammaticales, et par là, celle de la comparabilité des langues au vu de leurs particularismes, mais également, de façon plus banale, mais non moins importante, la question de la fiabilité et du bon usage des sources utilisées dans cette branche de la linguistique.

Objectifs pédagogiques : S'initier à la typologie et à la lecture de travaux typologiques ; se sensibiliser à la diversité des langues tout en prenant conscience des nombreuses similitudes entre elles ; se débarrasser des préjugés « particularistes » concernant sa langue maternelle ou de spécialité en la confrontant à l'ensemble des langues du monde.

Équipe pédagogique : Anton ANTONOV et Guillaume JACQUES

OUVERTURE PROFESSIONNELLE

LYOU04 *Ouverture Professionnelle*

L'assiduité dès le début du semestre est indispensable à la validation du module.

Une liste de diffusion d'informations est établie à partir des adresses mail des étudiants. Il est indispensable de faire partie de cette liste à la fin de la première semaine.

L'objectif de ce module est d'établir des liens entre la formation universitaire et l'activité professionnelle. Des séances méthodologiques permettent aux étudiants de découvrir les métiers liés aux sciences du langage, de réfléchir sur leurs compétences personnelles et leurs savoir-faire et de préciser leur projet professionnel. Elles alternent avec des séances de rencontre avec des professionnels (conférences). Enfin, une première réflexion est engagée pour orienter au mieux la recherche du stage, obligatoire pour tous les étudiants concernés au second semestre.

Le BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle : <http://www.univ-paris3.fr/baip>) accompagne et complète l'enseignement dispensé par ce module. Ce module se valide uniquement en contrôle continu et la présence à l'ensemble des séances est exigée. La constitution d'un dossier préparatoire à la recherche de stage et la rédaction du compte-rendu d'au moins une des conférences seront demandés. Une présentation orale pourra également faire partie de l'évaluation des étudiants. Les étudiants pouvant justifier d'une expérience professionnelle d'au moins trois ans pourront, s'ils le souhaitent, déposer une demande de validation d'acquis les dispensant de ce module. Cette demande doit être impérativement déposée auprès du secrétariat dans les deux semaines suivant la rentrée. Des informations complémentaires seront données à la rentrée.

Responsable : Bertrand LAURET

ENSEIGNEMENTS OUTILS

LYOU01/ANG4A01A *Anglais pour sciences humaines 1*

(Un groupe d'étudiants de Paris 3 et un groupe d'étudiants de l'INALCO)

Descriptif pour Paris 3 :

Contenu : Nous travaillerons sur des textes anglais de linguistique portant sur les divers domaines de la linguistique et relevant de théories différentes. Par ailleurs, les étudiants sont encouragés à regarder des textes de communications à des colloques et des articles pour s'en inspirer.

L'assiduité est de rigueur : il en sera tenu compte. Les dispenses éventuelles, si dispense il doit y avoir, relèvent des responsables du Master. On n'intégrera pas le cours en milieu ou en fin de semestre.

Les étudiants auront au moins deux devoirs écrits.

Objectifs pédagogiques : amener les étudiants à se sentir à l'aise dans la communication scientifique écrite en anglais.

Responsables : Sebastian FEDDEN (Paris 3), Ilya PLATOV (INALCO)

Rappel : les deux EC « Anglais pour sciences humaines 1 et 2 » sont obligatoires pour l'obtention du Master. L'étudiant est libre de les valider l'année qu'il veut et dans l'ordre où il le souhaite (par exemple, celui de S2 en M1 et celui de S1 en M2), mais lorsqu'il fait son inscription pédagogique en M2, il doit obligatoirement prendre l'EC ou les EC d'anglais non validés en M1.

LYOU02 *Informatique*

(à l'intersemestre à l'ILPGA, Université Paris 3 : 8 au 12 janvier 2018)

Contenu : Travaux pratiques pour la maîtrise des logiciels suivants : Endnote; PowerPoint ; Praat (Analyse et annotation de la parole) ; CLAN (analyse de données transcrites dans le format CHILDES) ; Nvu (éditeur de pages HTML). La liste exacte des logiciels présentés sera fournie à la rentrée. Pour valider ce cours, l'étudiant choisira, parmi les 5 jours proposés, au moins 3 jours dédiés à des outils pertinents pour sa recherche.

Objectifs pédagogiques : Maîtriser l'utilisation des logiciels cités en vue de les utiliser pour les exposés, le mémoire ou le rapport de stage et pour la future profession.

Responsable : Cédric GENDROT

LYOU06/SDU4A01J *Outils de traitement de corpus*

Contenu : 1. Se familiariser avec l'environnement UNIX/LINUX (en particulier le shell)

2. Apprendre à se servir des fonctionnalités disponibles dans cet environnement pour la manipulation des données textuelles

3. Outils standard pour filtrer des données, opérer des transformations simples, travailler sur des tableaux, segmenter des données et structurer des textes, pour réaliser des traitements complexes

Objectifs pédagogiques : maîtrise des outils de base pour le traitement de données textuelles

Évaluation : 1 partiel et 1 projet

Bibliographie :

Habert Benoît, Cécile Fabre, Fabrice Issac, De l'écrit au numérique (constituer, normaliser et exploiter les corpus électroniques), InterEditions, 1998.

Nombreuses ressources fournies sur la page iCampus du cours

Responsable : Serge FLEURY

LYOU?? Apprendre à programmer en Python

Contenu : Comment traduire une tâche dans une suite d'instructions ? Comment écrire ces instructions sous forme de boucles et décisions Python ? Comment s'en servir pour automatiser des tâches répétitives dans l'analyse de corpus linguistique ?

Évaluation : 1 partiel et 1 projet

Bibliographie :

Nombreuses ressources fournies sur la page iCampus du cours

Objectifs pédagogiques : Comprendre les bases de la programmation

Responsable : Kim GERDES

LYOU05/SDL4A06E Outils informatiques pour la lexicographie

(INaLCO, 30 et 31 octobre 2017)

Contenu : Formation compacte sur 2 jours : Après une brève présentation des caractéristiques et fonctionnalités des dictionnaires électroniques, la formation s'orientera sur les fonctionnalités des outils d'aide à l'élaboration de dictionnaire (Toolbox, Flex, Tlex), plus spécifiquement pour les langues 'peu dotées'. Une initiation au logiciel Toolbox servira à la mise en pratique de l'analyse de la micro-structure des entrées lexicales, de l'environnement de saisie et des diverses fonctionnalités d'aide à l'élaboration d'un dictionnaire.

Programme détaillé : Langues 'bien dotées' vs langues 'peu dotées'.

Les différents états d'un dictionnaire 'électronique': fichier Texte (Word/PDF), base de données lexicales, dictionnaire en ligne, traducteur électronique...

Macro et micro-structure dans un dictionnaire.

Base de données lexicales (relationnelle vs format XML)

Encodage de langue : caractères Unicode (saisie, police), ordre de tri, classes de caractères

Les outils d'aide à l'élaboration de dictionnaire (Toolbox, Flex, Tlex) : fonctionnalités, différences.

Initiation à Toolbox : projet, structure MDF des entrées, encodage de langues, création de fiches, tri, filtrage, cohérence, liste de mots, lexique inverse, formats d'exportation

Objectifs pédagogiques : Connaître les fonctionnalités de base d'un logiciel d'aide à l'élaboration de dictionnaire. Savoir mettre en place un projet de dictionnaire dans Toolbox.

Évaluation : Une épreuve consistant en la production de quelques fiches lexicales sous Toolbox reproduisant un échantillon de dictionnaire existant permettra d'évaluer la pertinence de l'analyse et de sa mise en application.

Responsable : Christian CHANARD

L7OU03 / MET4A01 Méthodologie :

3 ECTS : obligatoire pour tous les M1 recherche

L'organisation de ce module n'étant pas la même dans les deux établissements, il est impératif que chaque étudiant le suive dans l'établissement où il est inscrit.

À Paris 3, ce module se compose de la Méthodologie de la Recherche Documentaire (2 ECTS) et d'un module complémentaire et indissociable du premier, intitulé Méthodologie de la rédaction du mémoire (1 ECTS). Il faut donc suivre TOUT CE MODULE pour valider cette UE.

L7EMRD Méthodologie de la Recherche Documentaire (MRD) : Paris 3

Présentation, organisation et évaluation

La recherche documentaire vise à maîtriser l'information et trouver des références sur un sujet de manière exhaustive et méthodique. La maîtrise de la recherche documentaire vous sera en effet indispensable pour réussir votre première année de Master. L'UE est assurée par la Direction des Bibliothèques Universitaires (DBU).

Obligatoire pour tous les M1 de l'Université, l'UE de MRD se compose de 12h, dont :

1. Deux TD de 2h à Censier salle 147 :

- TD 1 : date à définir, probablement en novembre
- TD 2 : date à définir, probablement en novembre

2. Quatre sections de cours et quatre tests d'évaluation sur iCampus

Les cours en ligne et les évaluations se feront entièrement sur iCampus, au cours L7EMRD. Pour y accéder, il suffit de vous identifier par vos identifiants iSorbonne.

Vous devez ensuite choisir vos deux séances de TD sur cet espace, étudier les sections et valider les tests.

Évaluation : Quatre tests d'évaluation seront à valider sur iCampus, à la fin de chaque section de cours. Votre note /20 sera la moyenne de ces quatre tests. Une note supérieure ou égale à 10/20 vous permettra de valider l'UE.

Attention, vous devez passer les tests avant le dimanche **7 janvier 2018 à midi. LES TESTS SERONT ENSUITE BLOQUÉS, SANS AUCUN RATRAPAGE POSSIBLE.**

Contact : formation-dbu@sorbonne-nouvelle.fr

L7OMRM Méthodologie de la rédaction du mémoire : Inalco

Objectifs et contenu

1. À partir de la lecture d'articles de recherche, de mémoires d'étudiants et de travaux pratiques :

- Réflexion sur la justification de l'intérêt d'un projet de recherche : qu'est-ce qu'un objet de recherche ? Comment définir une problématique ? Quelle méthodologie de recherche mettre en œuvre et comment ? Comment faire une recherche bibliographique ? Comment présenter un mémoire ?
- Réflexion sur la notion de « cadres théoriques » dans lesquels s'inscrit une recherche
- Réflexion sur les méthodologies de la recherche en linguistique

2. Aide à la présentation des éléments académiques de la rédaction du mémoire.

Références bibliographiques :

Cislaru G., Claudel C. & Vlad M., 2009, *L'écrit universitaire en pratique*, Bruxelles : De Boeck Université.

Garnier, S., & Savage, A., 2011, *Rédiger un texte académique en français*. Paris: Ophrys.

Guidere, M., 2004, *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.

Responsable à Paris 3 : Angélique Amelot

A l'INALCO, les deux composantes, méthodologie de la recherche documentaire (organisée en liaison avec la BULAC) et méthodologie de la rédaction du mémoire, sont intégrées dans un seul module de 3 ects placé sous la responsabilité d'un même enseignant. Le volume global est de 19h30.

Responsable : Hélène de Penanros.

SEMINAIRES MUTUALISÉS DE LA MENTION SCIENCES DU LANGAGE SEMESTRE 1

Dans la liste générale (module 2), les étudiants peuvent choisir un seul des enseignements suivants :

LYTRAD Traductologie (TI)

Responsable : Freddie PLASSARD

Objectifs : Découverte des principaux courants théoriques et méthodologies ; Mise en évidence de la nature interdisciplinaire de la traductologie et de ses rapports avec les sciences du langage.

Contenu : Panorama des théories de la traduction et des sous-domaines de la traductologie. Théoriser la traduction : pour qui, pour quoi, comment ? Aperçu des méthodologies d'étude de la traduction. Finalités et applications de la théorisation. Place de la théorie interprétative dans le champ théorique. La traduction comme *opération langagière* : langage, langue, discours. La traduction comme *opération de communication* : émetteur, message, récepteur. La traduction comme *opération cognitive* : catégorisation des connaissances, modélisation et mise en oeuvre du processus, différences entre oral et écrit, autres modalités sémiotiques. La traduction comme *pratique sociale* : une activité normée. Perspectives et évolution de la traductologie, nouvelles tendances.

Objectifs pédagogiques : Découverte de la traductologie, de ses sous-domaines, courants théoriques et figures représentatives, sensibilisation aux problématiques de la discipline.

Références bibliographiques

Ballard Michel (1992) *De Cicéron à Benjamin*, Traducteurs, traductions, réflexions, Lille, Presses Universitaires de Lille, Collection Etude de la traduction.

Eco U. (2003) : *Dire quasi la stessa cosa, Esperienze di traduzione*, Bompiani, traduit en français sous le titre *Dire presque la même chose, Expériences de traduction*, par Myriem Bouzaher, Grasset et Fasquelle, 2006.

Gentzler E. (2001) : *Contemporary Translation Theories*, Multilingual Matters Ltd, Clevedon, Sydney. (2nd revised edition).

Gile D. (2005) : *La traduction, la comprendre, l'apprendre*, PUF.

Lederer M. (1994) : *La traduction aujourd'hui*, Hachette, 1994 (réédition Didier Erudition).

Munday J.(2008) : *Introducing Translation Studies*, Londres, Routledge.

Plassard F. (2007) : *Lire pour traduire*, Presses Sorbonne Nouvelle.

A7S617 Acquisition du langage (Acquisition of Language)

COURS EN ANGLAIS

Maximum 8 étudiants. inscriptions pédagogiques à effectuer au Département « Monde Anglophone ».

Contenu : Ce cours au croisement de l'acquisition du langage, de la linguistique anglaise et de la linguistique générale permettra aux étudiants d'aller aux racines de l'activité de langage en travaillant sur l'enfant en tant qu'« apprenti-énonciateur ». Il s'agira de mettre les lectures théoriques en lien avec des analyses de corpus sur des problématiques comme l'émergence de la grammaticalité, la maîtrise du système des pronoms, la mise en place des déterminants ou encore les premiers récits, les premières argumentations. L'étude de l'acquisition de l'anglais sera mise en regard avec l'acquisition du français. Nous ferons également des comparaisons entre l'acquisition d'une L1 et l'apprentissage d'une L2.

A l'aide de d'articles et d'ouvrages fondamentaux dans la discipline et de données longitudinales spontanées, nous travaillerons sur le marquage de la subjectivité de l'apprenti-énonciateur (auto-désignations, expressions des désirs et des projets, mise en place des évaluations, argumentation...).

Aller à la rencontre du langage de l'enfant nous conduira à nous demander ce que sont ces conduites que l'enfant va s'approprier, ce qu'est un « mot », un « énoncé », une « énonciation ». Travailler sur l'acquisition du langage chez l'enfant nous conduira aux racines de l'activité du linguiste. Avec une approche empreinte des théories de l'énonciation, nous opérerons des croisements entre acquisition du langage, linguistique anglaise et linguistique générale, tout en restant ouverts sur une pluridisciplinarité scientifique (psychologie, anthropologie, neurologie).

Références bibliographiques

BENVENISTE, E. (1966). La nature des pronoms. In Problèmes de linguistique générale, I. Paris, Gallimard, 251-257.

BENVENISTE, E. (1974). L'appareil formel de l'énonciation, in Problèmes de linguistique générale II, Paris, Gallimard, 79-88.

BRIGAUDIOT, M. & DANON-BOILEAU, L. La naissance du langage dans les deux premières années. Paris, P.U.F, 2002.

CLARK, E. V. First language acquisition, Cambridge, Cambridge University Press, 2003.

JESPERSEN, O. Language, its nature, development and origin, New-York, Norton, 1922.

TOMASELLO, A. Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition. Harvard University Press, 2003.

On trouvera de la documentation, des logiciels et des données longitudinales dans de nombreuses langues sur le site du projet CHILDES : <http://childes.psy.cmu.edu/>

Évaluation : L'évaluation des connaissances se fera sous la forme d'un exposé oral et/ou d'un devoir d'application du cours au croisement de la réflexion sur la littérature spécialisée et de l'analyse de corpus. Un compte-rendu d'un séminaire de recherche, d'une conférence (journée d'étude ou colloque) sera également exigé. Les étudiants seront régulièrement informés des différentes manifestations parisiennes.

Fiche de lecture 25% Compte rendu de conférence 25% Présentation orale et devoir écrit 50%. Devoirs si possible en anglais mais sans obligation. La note est donnée en fonction du niveau de langue.

Responsable : MORGENSTERN Aliyah

DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES LLTS MASTER 1 SEMESTRE 1

FYSL07 *Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée*

Contenu : Nous présenterons tout d'abord les enjeux de l'analyse syntaxique sur corpus dont l'objectif est la description grammaticale des usages. Nous montrerons ensuite comment la langue parlée, de la conversation aux discours publics se distingue des descriptions grammaticales traditionnelles en termes de relations étroites entre syntaxe et lexique, de fréquence des constructions et de typologie de regroupement de constructions. Le cours abordera les méthodologies quantitatives à l'aide de concordanciers et tableurs mais aussi les analyses qualitatives sur des extraits choisis.

L'analyse portera sur des corpus écrits et oraux mis à disposition qui couvrent trois grands genres : la conversation, les entretiens et la parole publique. Les exemples porteront essentiellement sur le français, mais également sur l'anglais, et les langues romanes.

Objectifs pédagogiques : Connaître la démarche d'analyse qualitative et les outils permettant de traiter des données « massives » de corpus écrits et oraux (conversation, entretiens et parole publique).

Références bibliographiques :

Biber D., Conrad S. & Reppen R. (2002) *Corpus linguistics, Investigating Language Structure and Use*, Cambridge University Press.

Bilger M. (dir.) (2000) *Corpus. Méthodologie et Applications linguistiques*, Paris, Champion.

McEnery T., Xiao R., Tono Y. (2006) *Corpus-Based Language Studies*, Routledge Applied Linguistics.

Rastier F. (2005) « Enjeux épistémologiques de la linguistique de corpus », in WILLIAMS G. (ed). *La linguistique de corpus*, Rennes, PUR, pp. 31-45.

Responsable : Jeanne-Marie DEBAISIEUX

LYSL16 *Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart*

Contenu : Ce séminaire traitera les points suivants : structure argumentale des prédicats verbaux, rôles sémantiques et arguments syntaxiques ; questions de leur appariement (interface syntaxe/sémantique) ; lien entre lexique et syntaxe (entrées lexicales ; encodage des informations sémantiques-structure argumentale et conceptuelle des prédicats verbaux ; rôle des informations lexicales dans la détermination de la structure syntaxique des phrases) ; aspect lexical/ aspect grammatical ; classes aspectuelles/ types d'événements ; compositionnalité de la valeur aspectuelle du groupe verbal et de la phrase (cf. calcul de la valeur aspectuelle du SV et des phrases, les changements de classe aspectuelle) ; aspectualité et interface syntaxe/ sémantique. Évaluation : un compte rendu de lecture et un contrôle sur table en fin de semestre.

Objectifs pédagogiques : Connaître la nature des interfaces entre syntaxe et sémantique, entre lexique et syntaxe ; appréhender la notion de structure argumentale.

Responsable : Karen FERRET

FYSL25 *Histoire des idées linguistiques : matériaux pour une histoire générale de la grammaire du français*

Contenu : Le séminaire propose une description de la diversité des outils linguistiques (Auroux, 1991) élaborés au cours du processus de grammatisation du français à partir de la Renaissance : grammaires, grammaires pour les apprenants étrangers, dictionnaires (en particulier monolingues), recueils de "remarques", etc. Le français est sans doute l'une des langues qui a donné lieu à la production la plus considérable d'outils linguistiques (par leur diversité et leur quantité), et la plus régulière à partir du 16^e siècle. L'exemplarité du phénomène est en elle-même digne d'intérêt et pose avec une acuité particulière la question de son impact sur les usages linguistiques des locuteurs, et sur ce que l'on peut appeler l'élaboration du français. Le séminaire invitera à réfléchir à la possibilité et aux enjeux d'une histoire "générale" du processus historique de cette production, à la possibilité de compléter l'histoire en quelque sorte interne, l'étude épistémologique et historique des théories en elles-mêmes, d'une étude du discours des grammairiens et du rôle des constructions discursives qui externalisent et objectivent les compétences des locuteurs dans ces outils linguistiques, dans la constitution même de la langue, cet objet « introuvable » des sciences du langage (Gadet & Pêcheux, 1981).

Responsables : Jean-Marie FOURNIER et M. Christian Puech

LYSL18 *Diversité des langues, approches typologiques en morphosyntaxe*

Contenu : Sont ici étudiés quelques phénomènes morphosyntaxiques dans les langues iraniennes de l'ouest, avec un accent particulier sur les données du persan et du kurde : 1. Marques personnelles dans les dialectes kurdes *sorani* ; 2. Construction *ezâfé* et d'autres constructions assimilées dans les langues iraniennes ; 3. Les prédicats complexes nom-verbe en persan.

Objectifs pédagogiques : Mieux connaître quelques phénomènes morphosyntaxiques des langues iraniennes de l'ouest en vue d'une spécialisation ou en complément d'études iraniennes.

Responsable : Pollet SAMVELIAN

LYSL31 *Développement des conduites dialogiques*

Contenu : Ce séminaire s'intéressera à différentes facettes du développement des conduites dialogiques chez le jeune enfant. Alors qu'à l'aube de la parole le jeune enfant déploie un nombre important de savoirs faire sur le plan communicationnel, il n'est pas encore « expert en dialogue ». Comment va-t-il le devenir ? Quelles sont les aspects de la structure et de la dynamique des dialogues qu'il va s'approprier et comment ? Après avoir abordé la façon

dont l'enfant intègre peu à peu les obligations interlocutives, nous travaillerons sur la diversification des relations de continuité dans le dialogue.. Seront ensuite envisagées l'hétérogénéité et la diversité des situations dialogiques dans les relations adulte-enfant et enfant-enfant (en famille, en crèche, à l'école maternelle).

Objectifs pédagogiques : Les étudiant.e.s seront initié.e.s au travail de recherche par une mise en situation à partir de la réalisation d'un projet défini et mené dans le cadre du séminaire.

Modalités de contrôle de connaissances : un partiel (40% de la note), participation au travail de recherche du groupe (20%) dossier à partir du travail commun de recherche (40%).

Cette même répartition est exigée pour la deuxième session.

Responsables : A. Salazar Orvig

FYSL04 **Analyse du discours de transmission de connaissances**

Contenu : L'émergence de l'analyse du discours (AD) et sa constitution en tant que discipline au sein des sciences du langage nous invite à mettre en considération une articulation entre les marques linguistiques et les conditions de production de toutes sortes de discours. A l'origine de l'AD, ce sont les discours politiques qui ont été plus particulièrement étudiés notamment pour leur intérêt idéologique. Par la suite, certains linguistes ont pu s'intéresser aux discours de transmission des connaissances et plus particulièrement, ceux de la vulgarisation scientifique.

Quels sont les procédés linguistiques qui peuvent être mis au jour lors de la vulgarisation scientifique (analyse) et donc qu'est-ce qui permet à un locuteur de transmettre, d'écrire plus simplement la science (production) ?

Le corpus prendra en considération différents types de textes de vulgarisation scientifique, des textes canoniques pouvant s'inscrire dans ce qu'on appelle le « triangle de la vulgarisation scientifique » (le scientifique, le vulgarisateur, le lecteur) aux discours de vulgarisation actuels dans lesquels le vulgarisateur se présente le plus souvent comme un « chef d'orchestre » distribuant la parole à différentes « figures » comme l'expert, le politique, le citoyen... créant alors un discours porteur de nombreux discours venant d'ailleurs sous différentes formes de discours rapportés. Nous étudierons plus spécifiquement la vulgarisation scientifique dans des textes écrits. Nous analyserons aussi les procédés de vulgarisation scientifique sur l'internet.

Objectifs pédagogiques : Identifier des marques linguistiques caractéristiques de productions discursives inscrites dans un lieu social spécifique.

Évaluation : dossier d'une dizaine de pages portant sur des discours de vulgarisation scientifique en respectant la méthodologie du travail universitaire (constitution d'un corpus, élaboration d'une problématique, analyse structurée, présentation organisée des résultats, références bibliographiques) dans le cadre théorique de l'analyse du discours.

Références bibliographiques :

Benveniste, E. (1966/1974) : *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard.

Charaudeau, P. et Maingueneau, D. Eds. (2002) : *Dictionnaire d'analyse du discours*, Seuil

Cusin-Berche, F. Ed. (2000) : *Rencontres discursives entre sciences et politique dans les medias - Les Carnets du CEDISCOR 6*, Presses Sorbonne Nouvelle.

Maingueneau, D. Eds. (1995) : *Les analyses du discours en France - Langages 117*, Larousse

Moirand S. (1998) : " Dialogisme et circulation des savoirs ; ou la construction trilogale des discours sur la science dans la presse ordinaire ",

Actes du colloque international de Rome (*Du dialogue au polylogue*, octobre 1997), CISU, Rome.

Moirand S. (2007) : *Le discours de la presse quotidienne : observer, analyser, comprendre*, PUF.

Mortureux M.-F. (1993) : " Paradigmes designationnels ", *SEMEN 8*, Annales littéraires de l'Université de Besançon, pp.121-142.

Responsable : Sandrine REBOUL-TOURE

LYST01 **Fouilles de textes**

Contenu : Alors que le TAL (Traitement Automatique des Langues) s'attache à reproduire dans des logiciels les phases d'analyse du langage identifiées par les linguistes (morphologie, syntaxe, sémantique...), l'ingénierie linguistique adopte une démarche plus pragmatique dont la fouille de textes est la pointe la plus avancée. Elle peut se définir comme la réalisation par programmes informatiques de tâches opérant sur des données textuelles. Ces tâches sont notamment la classification de textes, l'annotation, la recherche et l'extraction d'information. Elles sont à l'œuvre dans de nombreux systèmes actuels largement répandus : moteurs de recherche, systèmes de reconnaissance automatique de spams, fouille d'opinions sur le Web... Ce séminaire proposera une introduction à ces grandes tâches, et aux traitements opérés pour les aborder : segmentation des textes en unités de traitements, transformation des textes en données quantitatives exploitables par des programmes (« sacs de mots », vecteurs...), utilisation de ressources externes (listes, dictionnaires, thesaurus...), utilisation de mesures d'évaluation quantitatives des résultats d'un programme (précision, rappel, F-mesure, exactitude...). Les méthodes actuelles les plus efficaces pour réaliser des programmes capables de réaliser ces tâches sont fondées sur *l'apprentissage automatique*. Ce cours constituera aussi une introduction à cette approche. Il ne nécessite pas de connaissances préalables en informatique mais nécessite une certaine curiosité scientifique (compréhension de formules mathématiques de base).

Objectifs pédagogiques : Connaître et appliquer, à l'aide des progrès les plus récents, les grandes tâches d'ingénierie linguistique, en vue d'une éventuelle spécialisation.

Références bibliographiques :

– Amini Massih-Reza, Gaussier Eric : *Recherche d'information, Applications, modèles et algorithmes*, Eyrolles, 2013

– Gaussier Eric, Yvon François (Eds) : *Modèles probabilistes pour l'accès à l'information textuelle*, Hermès 2011.

– Ibekwe-SanJuan Fidelia. : *Fouille de textes : méthodes, outils et applications*, Hermès, 2007.

– Preux Philippe : *Fouille de données (notes de cours)*, <http://www.grappa.univ-lille3.fr/ppreux/Documents/notes-de-cours-de-fouille-de-donnees.pdf>, 2011.

Responsable : Isabelle TELLIER

FYSL10 *Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours*

Contenu : L'objet de ce séminaire sera d'étudier comment le discours, pour se construire, passe nécessairement par des structures syntaxiques qui portent sur le discours en train de s'élaborer, ce qui se traduit par des reprises anaphoriques sur ce qui est dit, par le biais de pronoms (les démonstratifs *cela, ça, ce, ceci* : *je dis cela parce que P*), le relatif *quoi* (*Il déjeuna, après quoi il se leva*), les pronoms adverbiaux (*en, y*) ou par le biais de commentaires discursifs (énoncés averbaux dans *Incrovable ! Elle n'est pas venue*). Nous proposerons une typologie de tous ces marqueurs syntaxiques qui participent à l'élaboration du discours.

Objectifs pédagogiques : Identifier les marques linguistiques qui permettent de saisir l'élaboration du discours. En dresser une typologie syntaxique.

Références bibliographiques :

Charolles M. 2002 : *La référence et les expressions référentielles en français*, Ophrys, Paris

Le Goffic P., 2008 : « Phrase, séquence, période » (in Van Raemdonck D. (éd.), *Modèles Syntaxiques*, 2008, Peter Lang, pp. 329 – 356.

Lefeuve F., 2007 : « Le segment averbal comme unité syntaxique textuelle », *Parcours de la phrase, Mélanges en l'honneur de Pierre Le Goffic* (Charolles M., Fournier N., Fuchs C., Lefeuve F. eds), p. 143-158, Ophrys.

Lefeuve F. 2011 : « Bon et quoià l'oral : marqueurs d'ouverture et de fermeture d'unités syntaxiques en discours », *Linx* (Krazem ed.), p. 209-242.

Lefeuve F. 2013 : « Eh bien » comme évaluateur de discours à l'oral (spontané ou représenté), *Travaux de linguistique, Bienen perspective* (Moline ed.), p. 123-143.

Responsable : Florence LEFEUVRE

FYSL06 *Questions de sémantique*

Contenu : Le séminaire a pour objet la *sémantique du nom* et privilégiera trois entrées : la référence, la catégorisation, l'activité de nomination. On s'interrogera sur la répartition des formes dénominatives en unités dénommant des classes d'une part, en unités dénommant des entités uniques d'autre part. Qu'est-ce que désigner un individu ? Qu'est-ce que dénommer une entité unique ? Peut-on se donner une représentation unique de l'activité de nomination ? Si oui, comment alors rendre compte de l'hétérogénéité des dénominations, ses produits ? Quels liens peut-on établir entre la nomination et l'activité de discours ? Nous croiserons pour cela les théorisations philosophiques et logiques du nom avec les représentations que la linguistique en donne. On rappellera également les apports de la psychologie cognitive. On analysera ensuite les propriétés sémantiques et référentielles des dénominations en observant les usages et en analysant le fonctionnement des noms en discours.

Ces réflexions théoriques seront empiriquement testées dans les dictionnaires, dans des textes relevant de genres différents. On s'interrogera pour cela sur les contraintes de l'observation empirique tout en cherchant à inscrire dans un périmètre commun des questions classiques d'onomastique ordinaire ou littéraire, de terminologie, d'intitulation des œuvres, de traduction des noms propres, de nomination d'objets sociaux.

Objectifs pédagogiques : Comprendre le rôle de la sémantique du nom : références, catégorisation, nomination et la répartition des formes selon les objets de discours considérés.

Responsable : Dominique LEGALLOIS

FYSL24 *Sémantique et pragmatique du texte*

Le texte sera abordé sous plusieurs angles, du processus de production au contexte de réception. On s'intéressera à l'écriture en temps réel, aux stratégies de reformulation et d'adaptation du texte, aux mécanismes de construction du sens, à la manière dont les formes linguistiques évoluent au fil des versions du texte ; cela nous conduira à réfléchir à la langue comme ressource et réalité adaptative. Corpus utilisé : médias, écrits académiques, écrits professionnels...

Objectifs pédagogiques : acquérir des méthodes d'analyse des textes et des discours, comprendre les enjeux des catégories d'analyse choisies.

Références bibliographiques :

Adam, J.-M. 2009. « Réécritures et variation: pour une génétique linguistique et textuelle ». *Modèles linguistiques* XXX (59) : 23-50.

Chevrot, J.-P. 2012. « Que reste-t-il de la distinction compétence-performance dans les théories fondées sur l'usage ? ». *Mémoires XXI de la Société Linguistique de Paris* 21, Peeters : 49-68.

Haroche Cl., Henry P., Pêcheux M. 1971. « La sémantique et la coupure saussurienne : langue, langage, discours ». *Langages* 24 : 93-106.

Rastier, François. 1989. *Sens et textualité*. Paris : Hachette.

Responsable : Georgeta CISLARU

FYSM03 *Diachronie*

Contenu : Ce séminaire est consacré à l'étude de quelques changements majeurs dans l'histoire du français. Nous nous proposons de montrer l'intérêt de la perspective diachronique dans l'étude de ces phénomènes et d'apprendre aux étudiants à utiliser les corpus les plus importants de langue française du Moyen Age jusqu'au français classique. La morphologie nominale et verbale (le futur), ainsi que l'évolution des graphies du français seront présentés aux étudiants comme autant d'exemples concrets de l'étude diachronique du français. Trois phénomènes d'ordre syntaxique seront également analysés : la naissance de l'article, l'évolution de la négation et les changements affectant les emplois de l'adverbe de phrase « si ». L'étude de ces différentes questions nous permettra notamment d'aborder la relation entre variation et changement linguistique, la théorie de la grammaticalisation, la question de la référence et la linguistique de l'énonciation.

Objectifs pédagogiques : Connaître les principaux mécanismes morphologiques et syntaxiques qui rendent compte de l'évolution du français.

Références bibliographiques :

Andrieux-Reix N., Croizy-Naquet C., Guyot F., Oppermann E., 2000, *Petit traité de langue française médiévale*, Paris, PUF.

Fragonard M.-M., Kotler E., 1994, *Introduction à la langue du XVI^{ème} siècle*, Paris, Nathan.
Lefeuve F., 2014, *Etude grammaticale du français classique dans les textes*, Paris, PSN.
Marchello-Nizia Ch., 1999, *Le français en diachronie : douze siècles d'évolution*, Gap-Paris, Ophrys.
Marchello-Nizia Ch., 2006, *Grammaticalisation et changement linguistique*, Bruxelles, De Boeck.

Responsable : Gabriella PARUSSA, Evelyne OPPERMAN-MARSAUX

LYSL20 *La performance au prisme du genre et du langage*

Contenu : Depuis la publication de *Gender trouble* de Judith Butler en 1990 (traduit en français en 2005), le concept de performance a connu un vif succès dans les études de genre et il est devenu un outil extrêmement fécond pour appréhender le genre en tant que processus et actualisation dans le langage. La focalisation des recherches autour du genre en tant que « faire », « pratique », « routine » est en étroite corrélation avec les travaux menés en micro-sociologie de la vie quotidienne par Goffman (1959) concernant la mise en scène de soi et avec les recherches en ethnométhodologie (Garfinkel 1967, West & Zimmerman 1987) sur le genre en tant qu'accomplissement pratique et quotidien. Le but de ce séminaire sera de reconstruire d'une part la généalogie du concept de performance dans les arts plastiques depuis le Futurisme italien (Danan 2013, Feral 2011, Goldberg 2001) et les sciences sociales (sociologie, linguistique, anthropologie) et de montrer d'autre part les zones de partage, les espaces de dissidence, et les questions ouvertes par une approche interdisciplinaire de la performance et du genre en tant que performance.

Responsable : Luca GRECO

Évaluation : compte rendu d'un article/ouvrage à partir d'une liste de références bibliographiques dispensée en début du séminaire et devoir sur table

LYOU07 *Sociolinguistique dans les archives coloniales*

Contenu : Ce cours a un double objectif. Partant du constat que les descriptions linguistiques (manuels, grammaire, ou simple listes de mots insérés dans des carnets d'explorateurs) forment une part importante des archives coloniales (Errington, 2008), il s'agit tout d'abord d'aborder la question des conditions socio-historiques de la production de description linguistique de langues extra-européennes dans un cadre colonial, en se concentrant sur les cas de l'Amérique Latine (ce qui permettra plus particulièrement d'aborder la linguistique missionnaire) et de l'Afrique sub-saharienne. Le second objectif de ce cours est d'ordre méthodologique : comment lire, en sociolinguiste, des archives ? Les textes de description linguistique en effet présentent une sorte de défi au lecteur du fait de leur opacité : muets sur les conditions de leur production, ils gomment les interactions qui les sous-tendent. On abordera cela à partir d'exemples et de textes précis, mettant en jeu une démarche « philologique » (au sens de l'anthropologue Johannes Fabian).

Modalités de contrôle : Une note de lecture (synthèse d'articles scientifiques) et un mini-dossier proposant une analyse d'archive.

Bibliographie : Errington, Joseph (2008) *Linguistics in a Colonial World. A story of Language, Meaning, and Power*, Blackwell Publishing.
Fabian, Johannes (1984) *Language on the road. Notes on Swahili in two Nineteenth Century Travelogues*, Hambourg, Helmut Buske Verlag.
Fabian, Johannes (1986) *Language and Colonial Power : The Appropriation of Swahili in the Former Belgian Congo 1880-1938*, Cambridge, Cambridge University Press.
Irvine, Judith (1993) « Mastering African languages : the politics of linguistics in nineteenth-century Senegal », *Soc. Anal.* 33, pp.27-46.
Van den Avenne, Cécile (2012a) *Le petit manuel français-bambara à l'époque coloniale, entre description et appropriation pratique*. *Canadian Journal of African Studies/ Journal canadien des études africaines*, volume 46, issue 2, pp.251-270.
Van den Avenne, Cécile (2012b) « De la bouche même des indigènes ». *Le statut de l'informateur dans les premières descriptions de langues africaines à l'époque coloniale*. *Glottopol*, 20, <http://www.univ-rouen.fr/dyalang/glottopol>.

Responsable : Cécile Van den Avenne

LYSL11 *Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage*

Contenu : La progression de l'enfant dans l'acquisition langagière n'est pas uniquement le fruit d'une maturation cérébrale. Dès sa naissance, l'enfant est intégré à une culture, à une communauté linguistique qui va l'accompagner au cours de son développement. Dans ce séminaire, nous proposons de réfléchir au rôle que joue le langage de l'adulte dans l'acquisition langagière de l'enfant. Une première partie du séminaire sera consacrée à l'étude de textes permettant de mieux comprendre quel est le rôle de l'interaction adulte-enfant dans les processus d'acquisition du langage et d'analyser les différentes approches adoptées. La seconde partie sera consacrée à des analyses de données. L'objectif est de mener une réflexion sur ce que signifie et ce qu'implique une analyse des interactions entre enfant et adulte, tout en faisant le lien avec les textes étudiés : comment l'adulte s'adresse-t-il à l'enfant ?, quel lexique, quelle syntaxe utilise-t-il ?, quels effets cela a-t-il sur les productions langagières de l'enfant ?, quelles questions se posent pour analyser d'un point de vue linguistique les processus interactionnels d'appropriation langagière ?

Objectifs pédagogiques : Mieux comprendre et aborder les phénomènes interactionnels dans l'étude des interactions entre adulte et enfant en cours d'acquisition langagière. Développer l'esprit critique et analytique de l'étudiant face à des textes scientifiques et des données.

Évaluation : - 5 à 6 questionnaires en ligne sur icampus (30%), à faire avant le cours sur le texte concerné (suivre les consignes données en cours)

- un exposé (70%) : par groupe de 4 ou 5, réalisation d'un enregistrement entre un adulte et un enfant et analyse de l'interaction (questions posées par les données, repérage de phénomènes, etc.) sur le modèle de ce qui aura été fait en cours avec présentation de cette analyse devant le groupe (10 minutes).

Références bibliographiques :

Responsable : Tiphonie Bertin

LYSL12 Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant : approches, problématiques et analyses

Contenu : Alors que l'enfant passe progressivement de la production de mots isolés à la combinaison de deux mots, les premiers déterminants et pronoms apparaissent. Cette acquisition morphologique est décrite différemment selon le point de vue adopté : syntaxique, morphologique, pragmatique, et la présence d'éléments précurseurs est soit non-mentionnée, soit juste mentionnée, soit analysée. La présentation de différentes approches de l'acquisition de la morphologie sera amorcée par une réflexion, à partir d'exemples de corpus, sur les questions qui se posent lorsqu'on travaille sur ce phénomène (propriétés multiples, éléments inaccentués, problématique des liaisons etc...). Nous nous concentrerons ensuite principalement sur les études portant sur les éléments précurseurs des déterminants et des pronoms dans le langage de l'enfant (les *fillers*). Il s'agira de présenter la diversité des approches, liées aux multiples propriétés de ces éléments et aux différents objectifs visés par les auteurs. Nous examinerons enfin, à travers l'étude de corpus, le rôle de l'interaction entre adulte et enfant dans l'acquisition des déterminants et des pronoms, ainsi que les inter-influences des acquisitions morphologiques, syntaxiques et lexicales.

Objectifs pédagogiques : Sensibiliser l'étudiant à la multiplicité des approches pour l'étude d'un même phénomène ; l'initier à la réflexion analytique à partir de données langagières enfantines (recherches d'informations, repérage de phénomènes, dégagement de problématiques).

Modalités de contrôle : un dossier (50%) et un partiel (50%)

Bibliographie :

Feldman, A. & Menn, L. (2003). « Up, close and personal : a case study of the development of three English fillers ». *Journal of Child Language*, 30-4. p.735-768.

Kilani-Schoch, M. & Dressler, W.U. (2000). « Are fillers as precursors of morphemes relevant for morphological theory ? A case study from the acquisition of French ». in Dressler, W.U. & al. (eds). *Morphological analysis in comparison*. Amsterdam : John Benjamins. p. 89-111.

Peters, A.M. (2001). « Filler syllables : what is their status in emerging grammars ? ». *Journal of Child Language*, 28-1. p.229-242.

Tremblay, A. (2005). « On the status of determiner fillers in early French : what the child knows ? ». in Brugos, A. & al. *Proceedings of BUCLD 29*. Somerville : Cascadilla Press. p.604-615.

Veneziano, E. (2001) « A system-approach to the analysis of fillers as the transition to grammar ». in Almgren, M. & al. (eds), *Research on Child Language Acquisition, Proceedings of the 8th Conference of the International Association for the Study of Child Language*. Somerville : Cascadilla Press. p.739-760.

Responsable : Tiphonie BERTIN

pas dépensé en 2017/2018 :

FYSL08 Énonciation écrite, texte, genre

Ce séminaire propose une initiation à la génétique textuelle en tant qu'elle met au jour des spécificités de l'énonciation écrite. A travers l'observation des ratures, rectifications, réécritures, il s'agit de déterminer les contraintes que se donne le scripteur et qu'impose le genre du discours produit. L'outillage de l'analyse de discours est mis à contribution pour analyser des brouillons scolaires, manuscrits littéraires, carnets de notes.

Responsable : Claire DOQUET

FYSL30 : L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit

Responsable : Claire DOQUET

Contenu : Inscrit dans le domaine de la linguistique de l'écrit, ce séminaire s'interroge sur les spécificités de l'écriture scolaire : comment la caractériser, contrastivement à d'autres types d'écriture (littéraire, professionnelle...) ? Que révèlent les écrits des élèves d'un rapport à l'écrit en construction ? Quelle part d'oralité peut-on y déceler ? L'analyse portera sur des textes d'élèves du Cours Moyen 2 au lycée et croisera la génétique textuelle (étude de l'évolution du texte au cours de son écriture) et la linguistique énonciative.

Objectifs pédagogiques :

- Renouveler le regard sur les productions écrites scolaires dans leur rapport à la norme linguistique et discursive.
- Acquérir des méthodes d'analyse génétique des textes (analyse des avant-textes : notes, brouillons etc.)
- Outiller théoriquement et méthodologiquement l'analyse de la langue écrite.

Références bibliographiques :

Authier-Revuz, J. (2002) Le Fait autonymique : Langage, Langue, Discours – Quelques repères <<http://www.cavi.univ-paris3.fr/ilpga/autonymie/actes.htm>>

Benveniste, É. (2012) Dernières leçons. Collège de France 1968-1969. EHESS, Gallimard, Seuil. (Édition établie par Jean-Claude Coquet et Irène Fenoglio).

Cruz, M.-A., Piovezani, C., Testenoire, P.-Y. (2016) (dir.) Le Discours et le texte : Saussure en héritage. Bruxelles/Paris : Academia Bruylant/L'Harmattan.

Fabre-Cols, C. (2000) Apprendre à lire des textes d'enfants, Bruxelles, De Boeck Duculot.

Doquet, C. (2011) L'Écriture débutante. Pratiques scripturales à l'école élémentaire. Rennes, PUR, coll. Paideia

Fuchs, C., Grésillon, A., Lebrave, J.-L., Peytard, J., Rey-Debove, J. (1982) La Genèse du texte : les modèles linguistiques, CNRS.

Grésillon, A. (2002) Langage de l'ébauche : parole intérieure extériorisée, *Langages*, n°147, p.19-38.

Évaluation : dossier comportant une partie individuelle (transcription / annotation d'écrits scolaires) et une partie réalisée en groupe (étude d'un point de langue repéré dans les écrits).

LYSL29 *Éléments de phonologie*

Contenu : Bases en phonologie contemporaine, intégrant les dernières avancées (représentations multilinéaires et architecture, théorie de l'optimalité). Thèmes abordés : notions de règle et de contrainte ; systèmes d'alternances ; traits distinctifs ; tonologie ; squelette de positions ; structure et typologie syllabique ; universaux ; phonologie et lexicale. Les étudiants peuvent suivre ce cours s'ils veulent s'inscrire au second semestre au séminaire LZSL19 « Dynamique des systèmes sonores » (N. Yamaguchi).

Objectifs pédagogiques : Connaître les dernières recherches en phonologie contemporaine et savoir analyser de faits phonologiques de langues variées.

Responsable : Rachid RIDOUANE

LYSL05 *Machine Creativity and Text Generation*

(séminaire en anglais)

Contenu : While we are getting used to machines that compute faster than us, play chess better than us, and find information faster than us, Computational Creativity remains an oxymoron, because the world of logic and procedures seems to oppose the free flow of the inspired mind. In our understanding of art, however, unpredictability and mastery in precision are intertwined as two essential parts of the creative process. Using computers, we can untangle this process by simulating, modeling, and analyzing what makes an intelligent system creative. In this way, Artificial Creativity becomes a field where ancient mysteries turn into scientific problems – and where the last bastion is challenged that distinguishes us from machines. The seminar attempts to present a general overview of the field of Machine Creativity before concentrating on the field of text generation. We will briefly discuss the economic, aesthetic, philosophical, and, above all, scientific implications of machines creating text, where the human authorship consists of not much more than giving instructions to machines. The last sessions will be reserved for the linguistic significance of viewing the language faculty as being centered around the process of text generation as opposed to text analysis.

The students will prepare each class with some readings, the texts will be explained and discussed in detail during the seminar, concerning content as well as terminology.

Bibliographie :

For a definition of the subject: http://en.wikipedia.org/wiki/Computational_creativity

Boden M., 1990, *The Creative Mind: Myths and Mechanisms*, London: Weidenfeld and Nicholson

Pearson M. 2011, *Generative Art: A Practical Guide Using Processing*, Manning Publications.

Reiter E., & Dale R., 2000, *Building Natural Language Generation Systems*. Cambridge University Press.

Summers-Stay D., 2012, *Machinamenta: The thousand year quest to build a creative machine*, CreateSpace Publications.

Veale T., 2012, *Exploding The Creativity Myth: The Computational Foundations of Linguistic Creativity*, Bloomsbury Academic

Responsable : Kim GERDES

LYSL15 *Troubles développementaux du langage oral*

Contenu : ce cours traite de la diversité et de l'origine des troubles du langage oral. Comment sont définis ces troubles que l'on nomme aussi dysphasie ? Quelles sont les théories qui les sous-tendent et quels sont les liens avec le développement normal du langage ? Quels domaines linguistiques peuvent être concernés et quels sont les liens avec le domaine de la cognition ? Seront développés la complémentarité des approches linguistiques, psycholinguistiques et neurologiques et les moyens de décrire et étudier ces troubles. Le repérage, les similarités et les différences entre retard de langage et troubles de langage seront évoqués, ainsi que : 1) le lien entre ces troubles et une analyse développementale du langage et de ses variations ; 2) les liens et interactions entre domaines langagiers et/ou cognitifs ; le lien avec le développement cérébral.

Évaluation : 50% devoir sur table ; 50% analyse article scientifique (travail personnel hors cours)

Références bibliographiques :

Chevrie-Muller C, Narbona J. (2007). *Le langage de l'enfant - Aspects normaux et pathologiques*, Masson.

Maillart C. et Schelstraete, M.-A. (2012) *Les dysphasies, de l'évaluation à la rééducation*, Elsevier-Masson.

Schwarz, R. G. (2008). *The Handbook of Child Language Disorders*, Psychology Press.

Responsable : Christophe PARISSÉ

LYSL20 *Analyse des situations cliniques*

L'objectif de cet enseignement est d'offrir un ensemble d'outils théoriques, méthodologiques et analytiques pour l'étude des situations cliniques dans leur diversité : interactions médecin-patient, à l'hôpital, par téléphone, interactions psychothérapeutiques, en milieu interculturel et technologiquement médiatisées. Ainsi, après avoir présenté le cadre historique et théorique au sein desquels l'analyse des situations cliniques se situe, et après avoir replacé la problématique de la situation clinique en tant qu'événement interactionnel, nous nous intéresserons en particulier à l'articulation entre situation, discours et pratiques sociales et à la question à la spécificité de ces espaces professionnels en dressant un bilan des recherches menées dans ces différents contextes. Après un premier panorama qui les situera les unes par rapport aux autres, les différentes situations cliniques (interaction médecin-patient au cabinet et à l'hôpital, interaction téléphonique en situation d'urgence, entretien clinique, psychothérapie, interaction de service avec infirmières, sage femme, orthophonique, entre autres) feront l'objet de

séances d'étude spécifiques. Cet enseignement coordonné par Luca Greco comptera sur l'intervention de spécialistes des différentes situations étudiées.

Références bibliographiques :

- GRECO, L. (2004) Descriptions, catégories et collections de catégories. Le rôle de l'urgence dans les pratiques de catégorisation de la douleur dans les appels au 15. In A. Fasulo, R. Galatolo (eds) Studying Social Interaction. The contribution of Conversation analysis. Special Issue Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata pp. 79-93.
- GROSSEN, M., SALAZAR ORVIG, A. (eds) (2006) L'entretien clinique en pratiques. Analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène Paris, Belin.
- HERITAGE, J., MAYNARD, D. (eds.) (2006) Communication in Medical Care, Cambridge, Cambridge University Press.
- MONDADA, L. (2004) « Téléchirurgie et nouvelles pratiques professionnelles : les enjeux interactionnels d'opérations chirurgicales réalisées par visioconférence ». In Sciences Sociales et Santé, 22, 1, 95-126.
- TRAVERSO, V. (2003) "Rencontres interculturelles à l'hôpital : la consultation médicale avec interprète". In TRANEL 36, 81-100.

Responsable : Luca GRECO

LYSL21 Pathologie du langage chez l'adulte

Ce cours traite de neuropsychologie du langage et tout spécialement d'aphasiologie. Les troubles aphasiques sont traités du point de vue de leur terminologie, leur évaluation, leur exploration, puis les principaux syndromes cliniques et leurs localisations lésionnelles sont présentés (aphasies « non fluentes », « fluentes », etc.). D'autres troubles du langage chez l'adulte accompagnant des maladies neuro-dégénératives (dysarthries dans la maladie de Parkinson, troubles en cas de démences) sont également présentés et on discutera leurs effets sur la communication. Finalement, les troubles seront mis en perspectives par les modèles du traitement du langage et cognitif chez l'adulte.

Références bibliographiques :

- CHOMEL-GUILLAUME, Sophie, LELOUP, Gilles, BERNARD, Isabelle (2010). Les aphasies: Évaluation et rééducation. Issy- les- Moulineaux: Elsevier Masson.
- GIL, Roger (2014). Neuropsychologie. Issy- les- Moulineaux: Elsevier Masson.
- MAZAUX, Jean Michel, PRADAT-DIEHL, Pascale, BRUN, Vincent (2007). Aphasies et aphasiques. Issy- les- Moulineaux: Elsevier Masson.
- CATAIX-NEGRE Elisabeth (2011). Communiquer autrement - Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage. Marseille: Solal Editeur.

Responsable : Simone FALK

LYSL02/SDL4A02B Processus et effets des contacts de langues

(INaLCO)

Contenu : Le cours porte sur la dynamique et sur les effets linguistiques des contacts de langues. Il présente les différentes approches théoriques et méthodologiques de description des phénomènes de contact de langues et met en exergue leurs convergences et leurs complémentarités. Il synthétise l'apport des études et des recherches (récentes ou en cours) à la linguistique générale et à la linguistique des langues concernées. Il s'appuie sur des descriptions de contacts entre des langues typologiquement proches ou lointaines et sur des situations comparées de contacts de langues.

Objectifs pédagogiques : Comprendre les textes traitant du contact de langues quel que soit le cadre théorique de l'étude (convergence aréale, créolistique, apprentissage des langues secondes, travaux sur la variation, le bilinguisme, les langues mixtes...) ou l'école linguistique. Maîtriser les méthodes et les outils de description et pouvoir les appliquer à des situations de contact précises.

Évaluation : Exposé oral et travail écrit.

Responsable : Marie-Christine BORNES-VAROL

LYSL03/SDL4A02A Méthodes en dialectologie 1 : théorie et pratique

(INaLCO)

Contenu : Cette introduction à la dialectologie et à ses méthodes abordera les thématiques suivantes : Langue et Dialecte ; géographie linguistique ; dialectologie urbaine ; variation historique, spatiale et sociale ; enquête et recueil des données dialectales ; description de la variation : phonétique / morphologie / syntaxe ; représentation de la variation et outils informatiques : cartes et atlas ; dialectométrie ; mécanismes de la variation ; interprétation des données.

Tous les points étudiés seront illustrés par des données de langues diverses.

Objectifs pédagogiques : Ce séminaire donne à des étudiants dont la formation linguistique est le plus souvent orientée vers la langue standard une introduction à la variation linguistique en général et surtout à la variation spatiale (dialectologie) et sociale. Cette formation leur permettra, selon leurs objectifs propres, soit de prendre du recul par rapport à la description ou l'analyse de faits de langue dite standard qui gagneront à être considérés avec les précautions méthodologiques nécessaires quant à la variation, soit de s'engager dans un travail de recherche portant directement sur la dialectologie.

Évaluation : dossier

Responsables : Kamal NAÏT-ZERRAD et Christine LAMARRE

LYSL06/LTP4A02A Lexique et morphologie

(INaLCO)

Contenu : Mise en place d'une méthodologie adaptée à l'analyse morphologique, ici dans un objectif d'implémentation informatique mais qui intéresse toute approche du lexique. Les notions de règle et d'exception seront étudiées à partir de corpus constitués par les étudiants. Une attention toute particulière sera accordée à la notion très large d'emprunt linguistique, qui, s'inscrivant en marge du système d'une langue, pose des problèmes fondamentaux dans de nombreuses applications (analyses orthographiques et sémantiques, lexicographie, traduction, indexation...).

Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions fondamentales en morphologie et lexicologie. Savoir constituer un corpus de travail à partir duquel seront repérées, analysées et mises en cohérence (en vue de leur formalisation) les régularités observées. Les compétences visées peuvent être résumées en trois mots : connaissances, observation et curiosité linguistique.

Évaluation : dossier

Responsable : XXX

LYSL07/AOI4A12E Sociolinguistique urbaine (Afrique)

INaLCO

Contenu : Ce séminaire vise à présenter et à mener des réflexions sur les outils de recueils de données de la sociolinguistique en général et de la sociolinguistique urbaine en particulier. Un détour par le rappel des différents concepts de la sociolinguistique et la spécificité de son approche aura lieu au début du semestre.

Objectifs pédagogiques : Permettre aux étudiants d'acquérir quelques connaissances en sociolinguistique et une ouverture aux autres domaines des sciences humaines (anthropologie, ethnologie, sociologie, etc.)

Évaluation : dossier

Responsable : Brigitte RASOLONIAINA

L7SL01/SDL4A02C Langues caucasiennes 1

(Cours de linguistique aréale sans prérequis de niveau de langue)

Contenu : Initiation à une langue caucasique par le commentaire de textes de tradition orale.

Objectifs pédagogiques : pouvoir présenter une traduction argumentée d'un texte court de la langue choisie en commentant ses principaux traits typologiques.

Évaluation : Participation et traductions argumentées du corpus proposé.

Responsable : Gilles AUTHIER (EPHE)

LYSL08/ASP4A02B Multilinguisme en Asie 1 : Multilinguisme en Asie du Sud : diversité linguistique, planification, contacts

Descriptif : Ce cours offre un panorama linguistique de la zone s'étendant de l'Asie du Sud aux régions Indo-Iraniennes (Inde, Pakistan, Sri Lanka, Bangladesh, Bhoutan, Népal, Maldives, Iran, Afghanistan, territoires Kurdes). D'une part, il présente les diverses familles linguistiques parlées dans cette région du monde dans ce qu'elles ont chacune de plus distinctif. D'autre part, il met l'accent sur les contacts précurseurs de changements et de rapprochements structurels entre des langues de familles distinctes. Des questions typologiques ainsi que sociolinguistiques y seront abordées.

Responsables : Elisabeth SETHUPATHY et Shahzaman HAQUE.

L7PP01 Phonétique physiologique et acoustique

Contenu : La phonétique implique les aspects physiques, biologiques, psychologiques et sociaux des sons des langues humaines. Pour expliquer les phénomènes de la parole et leurs variations dans les langues du monde nous devons considérer que les systèmes phonétiques sont des systèmes ouverts dont les seules vraies limites sont celles définies par la physique, la morphologie du conduit vocal et par les contraintes sur l'audition et aussi celles sur la cognition et le cerveau.

Le cours est focalisé sur deux thèmes : la physiologie et l'acoustique des sons du langage. La phonétique physiologique étudie le rôle, le fonctionnement et l'organisation mécanique, physique et biologique des composants des sons du langage. Elle étudie également les interactions entre les systèmes phonétiques et leur environnement. Les aspects acoustiques (l'analyse et la production du son, les sources de sons, les mécanismes de l'audition, la perception de la hauteur, le timbre et les illusions sonores) sont inclus à l'interface des phases de production et de perception de la parole (séances 7 à 10).

Prérequis : Cours de base de phonétique et de phonologie et connaissance de base en statistique. Référence recommandée : Bird, D. & Mintz T.H. (2010). *Discovering Speech, Words, and Mind*. Oxford. Wiley-Balckwell.

Plan : 1. Le conduit vocal (**3 séances**) : 1.2 Anatomie (**1**) ; 1.3 Physiologie (**2**) ; 1.4 Neurologie (**3**)

2. Les sons du langage (**8 séances**) : 2.1 Les phases de la production de sons ; 2.1.1 Neuromusculaire (**4**) ; 2.1.2 Articulatoire (**5**) ; 2.1.3 Aérodynamique (**6**) ; 2.1.4 Acoustique (**7/8**). 2.2 Les phases de la perception de sons ; 2.2.1 Acoustique (**9/10**) ; 2.2.2 Neuro-réceptive (**11**) ; 2.3.3 Identification neurolinguistique (**12**)

Références de base :

Catford, J.C. (1977). *Fundamental Problems in Phonetics*. Edinburgh University Press ; Heller, E.J. *Why You Hear What You Hear : an Experimental Approach to Sound, Music, and Psychacoustics*. Princeton University Press ; Kent, R. D. (1997). *The Speech Sciences*. Thomson. Delmar learning.

Sites web : www.discoveringspeech.wiley.com; www.whyyouhearwhatyouhear.com.

Responsable : Didier DEMOLIN

L7PP13 *Phonétique comparée des langues : introduction à la recherche*

Contenu : Le but de ce séminaire est de proposer une introduction à la recherche au sein d'un cours de phonétique et phonologie « classique ». A chaque cours, un article de conférence sur un thème précis sera fourni et présenté pendant 15 minutes. La méthode utilisée sera développée et critiquée. Des notions fondamentales sur la constitution et l'utilisation de la bibliographie seront mentionnées. Chaque présentation sera suivie d'un cours sur les théories et travaux actuels dans le domaine évoqué par l'article. Les principes élémentaires du travail de recherche et de sa rédaction (article/mémoire/thèse) valables tant pour la phonétique que pour les autres disciplines de la linguistique, seront distillés au fur et à mesure du semestre.

Les thèmes abordés peuvent varier d'une année à l'autre en fonction du public et des demandes d'étudiants :

- Analyse des différentes sources pouvant influencer sur la réalisation des phonèmes, ces sources étant de nature linguistique et/ou physiologique
- Interaction entre durée, contexte phonémique, système phonologique et réalisation des phonèmes.
- Données sur l'évolution historique des phonèmes. Analyse des phonèmes dans les langues du monde. (base de données UPSID). Modèles explicatifs des systèmes phonologiques.
- Physiologie de la parole et Acquisition de la parole
- Perception de la parole et neuro-phonétique.
- Enseignement des langues / Didactique et Phonétique clinique

Deux séances sur machine sont prévues pour mettre en application de façon ludique les thèmes abordés en cours.

Objectifs pédagogiques : Présentation et critique d'un article de conférence sur les thèmes cités ; connaissance des principes de rédaction d'un travail de recherche.

Responsable : Cédric GENDROT

LYSL28 *Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique*

(cours donné en anglais)

Descriptif : Ce cours vise à comprendre comment la modernité, c'est-à-dire la période qui commence au 17^e siècle, a affecté notre manière de comprendre le langage à travers la construction de « langues », au sens contemporain du terme—comme objets transcendants, descriptibles, limités spatialement et historiquement, doté d'une généalogie, etc. A travers des lectures et des discussions autour de documents originaux, nous nous intéresserons plus spécialement aux processus de purification du langage au 18^e siècle, et aux projets de purification de la société par le langage. L'approche de ce cours sera basée sur une anthropologie historique et linguistique et permettra de dégager une problématisation large de la notion de purification appliquée au langage, et d'en comprendre les implications actuelles.

Évaluation : Le travail d'évaluation consistera en une analyse critique d'archives historiques, que les étudiant.e.s devront rechercher par eux-mêmes. Ces recherches feront l'objet d'un suivi tout au long de l'année, et pourront servir aux étudiants à réfléchir à une historicisation des terrains éventuellement travaillés pour leur mémoire.

Bibliographie :

Auroux, Sylvain. 1995. La révolution technologique de la grammatisation. Bruxelles: Mardaga.

Douglas, Mary. 1966. Purity and Danger: An Analysis of Concepts of Pollution and Taboo. New York: Routledge.

Hutton, Christopher. 1999. Linguistics and the Third Reich: Mother-Tongue Fascism, Race and the Science of Language. Yiddish. London & New York: Routledge.

Mitchell, Lisa. 2009. Language, Emotion, and Politics in South India: The Making of a Mother Tongue. Bloomington & Indianapolis: Indiana University Press.

Latour, Bruno. 1991. Nous n'avons jamais été modernes: essais d'anthropologie symétrique. Paris: La Découverte.

Responsable : James COSTA

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS MASTER 1 SEMESTRE 2

COURS DE SYNTHÈSE

L8SY01 **Acquisition/ Apprentissage**

(obligatoire pour parcours Acquisition et pathologies du langage)

Contenu : Cet enseignement se propose de présenter aux étudiants un panorama des principales théories et méthodes de l'étude de l'acquisition du langage. Après les avoir introduits au développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant, on rappellera les différentes étapes de l'acquisition du langage. À partir de cette base seront abordées les différentes théories de l'acquisition : behaviorisme, générativisme, constructivisme, interactionnisme, en montrant leur traitement des différents aspects du fonctionnement du langage.

Programme :

- Développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant
- Différentes étapes de l'acquisition du langage
- Méthodes d'étude de l'acquisition du langage : panorama des théories

Références bibliographiques :

Boysson-Bardies, B. D., 1996 [2005], *Comment la parole vient aux enfants*. Paris : Odile Jacob.
Kail M. & Fayol M., 2000a, *L'acquisition du langage - Le langage en développement : au delà de trois ans*. Paris : PUF.
Kail M. & Fayol M., 2000b, *L'acquisition du langage - Le langage en émergence : de la naissance à trois ans*. Paris : PUF.
Karmiloff K. & Karmiloff-Smith A., 2003, *Comment les enfants entrent dans le langage*. Paris : Editions Retz.
Lentin L., 1998 [2009], *Apprendre à penser, parler, lire, écrire* ou Bruner, 1987, *Comment les enfants apprennent à parler*.

Responsable : Tiphonie BERTIN

L8SY03 **Linguistique diachronique ; applications au français**

Contenu : Ce cours de synthèse porte sur le problème du changement linguistique et de ses modalités. Il vise à présenter aux étudiants la description de ces phénomènes de changement ainsi que les théories élaborées pour les décrire. Les séances seront consacrées à une série de questions importantes pour la langue française dans une perspective diachronique, qui permettront en même temps aux étudiants de mieux comprendre le fonctionnement de certains paradigmes du français moderne. On abordera des périodes différentes de l'histoire du français, en fonction du champ étudié ; outre les époques du français médiéval, on parlera de la latinité, du français classique et contemporain. Plan du cours :

- Introduction au changement linguistique ; la dynamique de changements actuels dans l'histoire du français
- La disparition de la déclinaison et ses conséquences : du latin au moyen français
- La grammaticalisation : une théorie pour expliquer les changements linguistiques
- Quelques exemples de grammaticalisation : le cas de *moult*, *très* et *beaucoup* ; *maintenant*, *cependant*, *à peine*, etc.
- L'évolution des graphies du français : quelques graphèmes et quelques digrammes à l'épreuve du temps
- L'ordre des mots en français médiéval : description synchronique et perspectives diachroniques
- L'évolution des démonstratifs (XIIe-XVe s.) : morphosyntaxe, sémantique et énonciation
- La pragmatique
- La construction du lexique français : origine des mots, substrat et superstrat, évolution, emprunts, dérivation impropre, suffixation et préfixation, relatinisation, etc.
- Naissance et emploi du pronom personnel sujet depuis l'ancien français jusqu'au français classique.

Objectifs pédagogiques : Se familiariser avec les théories et les méthodes de la linguistique diachronique. Connaître les principaux mécanismes morphologiques et syntaxiques qui rendent compte de l'évolution du français.

Références bibliographiques :

Andrieux-Reix N., Croizy-Naquet C., Guyot F., Oppermann E., 2000, *Petit traité de langue française médiévale*, Paris, PUF.
Fournier N., 1998, *Grammaire du français classique*, Paris, Belin.
Marchello-Nizia Ch., 1995, *L'évolution du français. Ordre des mots, démonstratifs, accent tonique*, Paris, A. Colin.
Marchello-Nizia Ch., 1999, *Le français en diachronie : douze siècles d'évolution*, Gap-Paris, Ophrys.
Schoesler L., 1984, *La déclinaison bicasuelle de l'ancien français*, Odense, Odense University Press.

Equipe pédagogique : Evelyne OPPERMAN-MARSAUX et Gabriella PARUSSA; **Responsable :** Gabriella PARUSSA

L8SY04 **Sémantique/lexique/terminologie**

L'objectif pédagogique de ce cours est double :

- Amener les étudiants à se situer dans les différents domaines de la sémantique et à établir un lien entre ces derniers.
- Initier les étudiants aux différentes approches théoriques, en leur apportant un minimum de recul épistémologique.

Plan : Introduction générale, sens lexical et relations sémantiques ; Modèles de représentation du sens lexical ; Structure argumentale ; Temps / aspect / mode ; Sémantique référentielle ; Sémantique formelle ; Structure informationnelle.

Responsable : Karen FERRET

L8SY05 Traitement automatique

Contenu : Depuis les révolutions chomskyennes en linguistique, le traitement automatique de la langue (TAL) joue un rôle déterminant dans la perception de cette science : mais à quel point la capacité de reproduire techniquement la compétence langagière de l'humain nous rapproche-t-elle de la compréhension du fonctionnement de la langue ? Le TAL est un domaine de la recherche en intelligence artificielle, à mi-chemin entre l'ingénierie linguistique qui pose les défis et les besoins concrets et la linguistique informatique qui essaie de proposer des solutions théoriques.

Le but de ce cours est d'une part de présenter les objectifs et techniques centraux du TAL, et d'autre part de montrer ses influences historiques et actuelles sur la linguistique.

Objectifs pédagogiques : donner aux étudiants des connaissances de base concernant le TAL.

Responsable : Isabelle TELLIER

L8SY06/SDL4B11A Langage et pensée

(INaLCO)

Contenu : La relation entre langage et pensée est abordée au travers de la lecture guidée de grands textes linguistiques où se rencontrent des descriptions de faits de langue, des enjeux philosophique et des problèmes d'anthropologie au sens large.

Les groupements de textes retenus pour ce semestre se classent en trois rubriques :

- Le temps dans les langues;
- Catégories et prédication : le 'verbe ÊTRE' ;
- Le fr. 'je, me, moi', la personne et le sujet.

Les descriptions choisies relèvent de plusieurs théories et orientations des études linguistiques : "typologie linguistique", "sémantique formelle", "linguistique cognitive", "linguistique énonciative".

Objectifs pédagogiques : Mesurer les enjeux des débats théoriques via la description de données issues de diverses langues (anglais, chinois "mandarin", ewe, français, haoussa, hopi, indonésien, khmer, yoruba)

Responsable : Rémi CAMUS

ENSEIGNEMENTS OUTILS**LZOU01/ANG4B06A Anglais pour sciences humaines 2**

(1 groupe d'étudiants de Paris 3 ; 1 groupe d'étudiants de l'INaLCO)

Descriptif pour Paris 3 :

Objectifs pédagogiques : Cet enseignement a pour objectif d'amener les étudiants à se sentir à l'aise dans la communication scientifique orale en anglais.

L'assiduité est de rigueur et il sera tenu compte des absences. On n'intégrera pas le cours en milieu ou en fin de semestre. Les interventions dans les cours seront notées. En cas d'exposés faits à plusieurs, la prestation de chacun(e) sera prise en compte. A Paris 3, ce cours sera donné en anglais.

Responsables : Sebastian FEDDEN (Paris 3), Victoria KHURSHUDYAN (INaLCO)

Remarque importante : les 2 EC d'anglais sont obligatoires pour les étudiants du master. Si le séminaire LYOU01 a été suivi en M1, le séminaire LZOU01 devra être suivi en M2. Si le séminaire LZOU01 a été suivi en M1, le séminaire LYOU01 doit être suivi en M2.

LZOU04/SDL4B06D Outils d'annotation de l'oral

(INaLCO)

Contenu : Outils de représentation multimodale de la parole. Formation compacte sur 2 jours d'initiation à l'annotation d'enregistrements audio/vidéo pour la représentation multimodale de la parole (phénomènes verbaux et non verbaux) à travers des exemples d'utilisation de divers logiciels (Praat, Anvil, ELAN,...). Cette présentation sera suivie d'un atelier d'initiation à ELAN dans le cadre de l'annotation linguistique de la parole.

Programme détaillé : Multi-modalité : parole/gestualité

Les logiciels Praat, Anvil, ELAN pour annoter des enregistrements audio et vidéo

Question de l'unité de découpage de l'information

Question de la transcription, du codage de l'information

Initiation à ELAN

Les tiers indépendantes : segmentation des unités, chevauchement de l'information

Les tiers hiérarchisées : stéréotype, dépendance, niveau d'analyse

La saisie : phonétique, vocabulaire contrôlé

L'importation de données (CSV, textGrid...)

La recherche dans un corpus annoté

L'exportation (HTML, CSV...)

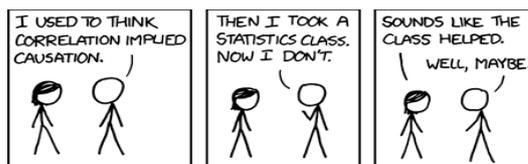
Objectifs pédagogiques : donner un aperçu des fonctionnalités de différents logiciels utilisables pour la représentation et l'analyse de la parole dans ses différents modes d'expression. Prise en main du logiciel ELAN.

Évaluation : Un contrôle sous la forme d'une minute d'annotation d'un enregistrement audio ou vidéo selon un schéma spécifié sera demandé à l'étudiant pour juger de son aptitude à utiliser ELAN.

Responsable : Christian CHANARD

LZOU03 Méthodologie statistique

Contenu : Le cours a comme but de rendre les étudiants autonomes dans le processus d'un raisonnement quantitatif en linguistique : 1. La reconnaissance des observations qui se prêtent à une analyse statistique. 2. La formulation d'une hypothèse et l'établissement des paramètres. 3. Le choix d'un outil statistique adapté 4. La transformation des données dans le format de l'outil. 5. La visualisation et l'interprétation des résultats. On s'attardera surtout sur le choix d'un test statistique pour extraire les corrélations significatives. Pour cela quelques notions mathématiques seront abordés comme par exemple les *variables aléatoires*, la *distribution*, la *population*, et des tests variés, parmi eux le *test de Fisher* et le *test χ^2* .



Objectifs pédagogiques : le cours donnera des notions de base pour comprendre les enjeux de la linguistique guidée par les données.

Responsable : Kim GERDES

LZOU05/SDU4B01G Exploration informatique de corpus annotés

Contenu : Ce cours tentera de montrer comment exploiter un corpus arboré (un treebank) pour en extraire des informations qualitatives et quantitatives. Après une introduction à des variantes de l'annotation syntaxique, on présentera différents outils allant d'un simple tableur jusqu'aux langages de requête de graphes.

Objectifs pédagogiques : le cours permettra aux étudiants de formuler et vérifier des hypothèses complexes sur la structure principalement syntaxique de différentes langues.

Responsable : Kim GERDES

LZOU06 Programmation pour les Humanités numériques

Contenu : Programmation pour le Web. Apprentissage de bibliothèques graphiques pour la visualisation de données textuelles.

Objectifs pédagogiques : Initiation à la programmation et à la programmation objet en JavaScript. Application aux traitements automatiques des textes.

Responsable : Kim GERDES & Serge FLEURY

LZOU07/SDU4B01H Statistiques textuelles

Contenu : Initiation à la statistique textuelle. Initiation aux outils de textométrie.

Objectifs pédagogiques : Ce cours a pour objectif de présenter les étapes conduisant de la préparation des données (construction d'un corpus issu du web via le logiciel Gromoteur, par exemple) à leur analyse quantitative par des outils du domaine (Le Trameur, mkAlign, Lexico). Présentation des méthodes classiques de la Textométrie. Exploration de corpus annotés.

Responsable : Kim GERDES & Serge FLEURY

LZOU08 Programmation pour l'analyse automatique de textes

Contenu : Ce cours a pour objectif d'être une introduction à la programmation avec le langage Perl pour construire des traitements automatiques sur les données textuelles.

Objectifs pédagogiques : Savoir écrire un programme. Savoir utiliser un cadre de programmation. Programmer en Perl : variables, listes, boucles, tests, entrées/sorties, chaînes de caractères, dictionnaire, fonctions, expression régulière etc.

Responsable : Serge FLEURY

MEMOIRE ET STAGE (finalité professionnelle)

L8MEMS/SDL4BMS Stage et rapport de stage

Les étudiants en M1 professionnel (qui n'auront donc pas choisi de rédiger un mini mémoire) doivent réaliser au second semestre un stage dit « d'observation participante » de 2 semaines (2x35 : 70 heures) minimum. Il permet à l'étudiant d'exercer ses compétences tout en contribuant au fonctionnement de l'établissement d'accueil. L'étudiant doit y engager une première réflexion sur la pratique professionnelle de l'établissement d'accueil, en la liant à ses connaissances en sciences du langage. Il participe selon les possibilités à la vie de l'établissement d'accueil. **Tout stage doit faire l'objet d'une convention de stage de l'Université Sorbonne Nouvelle ou de l'INALCO, en fonction de l'inscription administrative de l'étudiant. Un stage non conventionné ne pourra faire l'objet d'un rapport de stage et ne sera pas pris en compte pour la validation de l'UE.**

En plus du cours d'ouverture professionnelle du premier semestre, un suivi personnalisé est mis en place pour aider les étudiants dans leur recherche. Des informations sur ce point seront précisées à la rentrée. Le sujet d'observation participante, ainsi que les modalités du stage (temps partiel, établissement) choisis par l'étudiant doivent être impérativement soumis au préalable au responsable de la finalité professionnelle pour autorisation :

Responsable tous parcours : Bertrand LAURET

Ce stage fait l'objet d'un rapport de 15 pages. Le rapport de stage présente un double intérêt : professionnel, car il permet à l'étudiant de faire le bilan d'une expérience professionnelle et de prolonger sa réflexion sur son projet

professionnel ; pédagogique, car il nécessite la mobilisation de compétences pour sa rédaction. Il est notamment attendu de l'étudiant qu'il fasse preuve de gestion de son temps de travail, d'organisation, de collecte et d'ordonnement d'informations, de recul et d'analyse par rapport à la pratique dans la structure d'accueil.

Le rapport de stage doit contenir une introduction présentant le projet professionnel de l'étudiant et les démarches effectuées en vue de l'obtention du stage ; une présentation de l'organisme d'accueil ; un compte-rendu du déroulement du stage, des observations de l'étudiant et des éventuelles missions confiées à l'étudiant ; une analyse des observations à travers les connaissances théoriques de l'étudiant ; un bilan de l'étudiant par rapport à son projet professionnel.

Le rapport de stage sera accompagné d'une présentation synthétique de 5 pages à destination de la structure d'accueil.

Date limite de remise des rapports de stage M1 au responsable : début juin (date précise communiquée au cours du premier semestre).

Le stage, tout comme le mini mémoire, fait l'objet d'une soutenance devant un jury constitué de deux personnes : la responsable de la finalité professionnelle et un autre membre du corps enseignant de l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3, choisi en fonction du stage, du projet professionnel et du parcours de l'étudiant. La soutenance dure 25 minutes et se compose d'une présentation de l'étudiant et de questions de la part du jury.

Les étudiants inscrits administrativement à l'INALCO rendent leur rapport à leur enseignant-référent de l'INALCO. La soutenance est également organisée à l'INALCO.

MINI-MEMOIRE DE RECHERCHE DE M1 AVEC SOUTENANCE

Le mini-mémoire est validé au second semestre, mais son sujet doit être déterminé dès le début du premier semestre de M1 en accord avec le directeur de recherches et l'équipe pédagogique de la spécialité. Le mini-mémoire doit comporter au minimum une trentaine de pages de texte (sans compter annexes et traductions) et revêtir un caractère essentiellement préparatoire et méthodologique. Il peut viser plusieurs objectifs et notamment :

- Formuler une problématique : une question, son importance dans le cheminement personnel, ses enjeux, le type d'approche méthodologique et disciplinaire (fonctionnaliste, typologique, énonciatif, contrastif, sociolinguistique, etc.) ;
- Élaborer un plan qui permette d'articuler les éléments de réponse à la question ;
- Dresser un état de la question : faire l'inventaire de ce qui a déjà été fait, écrit, publié sur la question ; autrement dit, lire le plus possible afin de constituer une bibliographie critique ;
- Amener les sources nécessaires pour nourrir son propos : informations contextuelles, définition d'un corpus de textes (sources primaires), traductions ou collecte d'autres formes de documentation qui peut également provenir, selon les domaines et les disciplines, d'enquêtes sur le terrain, de questionnaires, etc.

Le dossier de M1 peut ainsi préparer le terrain pour le mémoire de M2 qui en reprendra la thématique en l'étoffant et en la développant.

Ces travaux personnels n'ont pas vocation à suivre un modèle précis : la forme et le contenu doivent en être discutés avec l'enseignant que vous contacterez en fonction de ses domaines de compétence (voir tableau à la fin de la brochure). C'est cet enseignant qui évaluera ce travail. La note obtenue tiendra compte de votre travail écrit mais aussi de sa soutenance. Il importe donc que vous décidiez au plus vite de la spécialité vers laquelle vous souhaitez orienter votre travail de recherche, et que vous vous mettiez en contact avec un enseignant.

Si vous pensez rédiger un mémoire de recherche en M2, il convient de bien demander à cet enseignant s'il pourra suivre votre travail en 2e année.

Attention !

1) Vous devez **impérativement** chercher, compléter puis déposer au secrétariat le titre (INaLCO) ou **l'attestation de direction de mini-mémoire** (Paris 3) dès que possible, quand vous avez obtenu l'accord de l'enseignant dirigeant votre travail. La note de votre mini-mémoire ne pourra pas être rentrée si vous n'avez pas déposé ce document au préalable.

2) L'absence de note pour ce travail est éliminatoire, bloque le calcul de la moyenne du semestre et entraîne l'ajournement.

N'attendez pas le début du deuxième semestre pour commencer ce travail !

Ce mini-mémoire fait l'objet d'une soutenance à la fin du deuxième semestre de M1, devant un jury d'au moins deux membres dont votre directeur de mémoire, qui fixe lui-même les modalités de la soutenance de votre travail.

Charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances : contre le plagiat

(Paris 3)

La charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances peut être téléchargée au lien suivant :

http://www.univ-paris3.fr/medias/fichier/charte-de-l-evaluation-et-du-contrôle-des-connaissances-licence-et-master-cfvu-4-octobre-2013_1382448035508.pdf

Selon l'article 17 de cette charte : « Tout travail de rédaction universitaire (dossier, mémoire ou autre) doit faire état des sources sur lesquelles il s'est appuyé et, en particulier, des éventuelles citations littérales de l'œuvre d'autrui (y compris les textes accessibles sous forme électronique), qui doivent être donnés entre guillemets. L'irrespect de cette obligation, notamment par la pratique du « copier-coller » (Internet, etc.), constitue une fraude pouvant entraîner passage devant la section disciplinaire.

La présentation de tout travail de rédaction universitaire (dossier, mémoire ou autre) réalisé hors surveillance doit s'accompagner d'une **déclaration sur l'honneur**. »

Cette déclaration sur l'honneur figure à la fin de cette brochure. Pour les étudiants de l'INaLCO, elle est téléchargeable à l'adresse : http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/charte_contre_le_plagiat.pdf

SEMINAIRES MUTUALISÉS DE LA MENTION SCIENCES DU LANGAGE SEMESTRE 2 :

Les étudiants peuvent choisir un seul des enseignements suivants (module 2) :

LZLDSF *Le monde de la surdité (le monde des idées sur la surdité)*

Contenu : La situation actuelle des sourds est fortement influencée par l'histoire de leur éducation.

Les sourds et la LSF ont été l'enjeu de grandes polémiques au cours de l'Histoire. L'homme se distingue-t-il de l'animal par sa capacité à parler ? Une langue peut-elle ne pas être orale ? Peut-on se passer de l'oral dans l'enseignement ? Comment enseigner une langue seconde alors que la langue première n'est pas maîtrisée ?... Paradoxalement, l'éducation des sourds, qui a été un désastre pour des générations de sourds, a été à l'origine de créations pédagogiques utilisées plus tard par les méthodes "nouvelles".

Évaluation : Une argumentation orale avec un support écrit. Un accompagnement individualisé sera donné pour aider l'étudiant à construire une argumentation rigoureuse et originale.

Objectifs pédagogiques : Découvrir une partie de l'histoire des idées sur le langage que les hommes se sont posées face à la surdité. Discuter une de ces idées de façon concise, rigoureuse et précise.

Références bibliographiques :

Cuxac C., 1983, *Le langage des sourds*, Payot, Paris

Delaporte Y., 2002, « Les sourds, c'est comme ça ». *Ethnologie de la surdimutité*, Paris, Ed de la maison des sciences de l'homme (coll. ethnologie de la France),

Pelletier A, Delaporte Y., 2002, *Moi, Armand, né sourd et muet...*, Terre humaine, Plon,

Lane H., 1991-1996, *Quand l'esprit entend*, Odile Jacob, Paris

Responsable : Cécile MARIN

DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES LLTS MASTER 1 SEMESTRE 2

LZSP01 *Phonétique Clinique*

Public concerné : ce séminaire s'adresse plus particulièrement aux internes et aux chefs de clinique-assistants en médecine mais aussi aux orthophonistes et à toute personne intéressée par les différentes méthodes d'évaluation de la voix et de la parole. Ce séminaire est ouvert aux M1 mais aussi aux M2.

Lieu : LPP et l'unité d'exploration fonctionnelle de la voix (responsable Dr Lise Crevier-Buchman) dans le service ORL de l'hôpital Européen Georges Pompidou (HEGP) qui est rattachée au LPP. Des prises de données et des explorations physiologiques peuvent y être réalisées.

Objet : La phonétique est l'étude scientifique et la description des sons de la parole, et la phonétique clinique est l'application de cette approche aux sons de la parole utilisés par les personnes qui ont un problème lié à la parole. La phonétique clinique correspond à l'émergence d'une thématique interdisciplinaire qui est l'analyse multiparamétrique de la voix et de la parole pathologique. La phonétique clinique permet de développer l'interface entre la phonétique expérimentale et les sciences médicales. Chaque type de voix pathologique peut être considéré comme un modèle particulier.

La connaissance et la compréhension des mécanismes de production de la voix pathologique grâce aux explorations physiologiques devraient permettre d'établir des modèles de production et aider à la compréhension des mécanismes de compensation et aider à la rééducation des patients.

Nous cherchons à analyser les modifications vocales, articulatoires et prosodiques des différentes pathologies et les altérations des phonèmes, des traits distinctifs et de leurs corrélats acoustiques. Enfin, nous cherchons à comparer la voix et la parole normale et pathologique.

Thèmes abordés :

- Anatomie et physiologie des organes de la phonation
- Historique et les domaines de la Phonétique Clinique
- La voix à travers l'âge
- Les outils d'analyse de la parole
- Aérodynamique
- La perception en pathologie vocale
- Dysphonies et examen du larynx
- Neurologie et dysarthries
- Dysfluence

Responsable : Lise CREVIER-BUCHMAN

LZSP02 Phonétique expérimentale

Contenu : La question centrale qui est adressée dans ce cours est : qu'est-ce que l'expérimentation en phonétique ? L'observation d'un fait contredisant les idées admises, hypothèse et expérience sont les trois phases obligatoires du raisonnement expérimental. L'expérience est une observation provoquée dans des conditions déterminées (le plus souvent en laboratoire) en vue de contrôler l'hypothèse, laquelle n'est qu'un instrument pour découvrir la vérité. Seules observation et expérience donnent la connaissance des faits. L'ambition est de répondre au comment des choses et non au pourquoi. Deux grandes catégories d'expériences, celle produites par la nature (accidents et aspects pathologiques) et celles produites par l'homme en laboratoire doivent être distinguées.

Prérequis : si possible avoir suivi le cours de phonétique physiologique et acoustique et connaissance de base en statistique. Référence recommandée : Bird, D & Mintz T.H. (2010). *Discovering Speech, Words, and Mind*. Oxford. Wiley-Balckwell.

Plan : 1. Expériences produites par la nature (**2 séances**) : 1.1 Pathologie de la parole (**1**) ; 1.2 Erreurs en parole (**2**). 2. Expériences faites par l'homme : 2.1 Tester des hypothèses (et faire des protocoles expérimentaux) à propos de phénomènes basés sur : 2.1.1 Des observations de terrain (**3**) ; 2.1.2 De la parole spontanée (**4**) ; 2.1.3 De la parole de laboratoire (**5**). 2.2 Simuler et modéliser les phénomènes en laboratoire (**6**). 2.4 Expérimentation et traitement automatique de la parole : 2.4.1 Reconnaissance ; 2.4.2 Synthèse (**7**). 3. La variété et la variation des sons des langues (**3 séances**) : 3.1 La variété des sons de la parole ; 3.1.1 Caractériser la variété (Types de sons : C, V, tons ; modes d'articulation; lieux d'articulation) (**8**) ; 3.1.2 Observer et expliquer la variation (**9**) ; 3.1.2 Expliquer la diversité des sons et des systèmes sonores (**10**). 4.2 Variation, dialectologie (et socio-phonétique); 4.2.1 La contribution des grandes bases de données (**11**). 5. L'origine de la parole et des systèmes phonétiques (**12**).

Références de base :

Catford, J.C. (1977). *Fundamental Problems in Phonetics*. Edinburgh University Press ; Kent, R. D. (1997). *The Speech Sciences*. Thomson. Delmar learning ; Lass, N.J. (1996). *Principles of Experimental Phonetics*. St Louis. Mosby ; Rousselot, l'Abbé. (1923). *La phonétique expérimentale*. Leçon d'ouverture au collège de France. Paris. Boivin & C^{ie} éditeurs.

Sites web : www.discoveringspeech.wiley.com; www.whyyouhearwhatyouhear.com.

Responsable : Didier DEMOLIN

LZ??? Syntaxe typologique : sujet et alignement

Contenu : Ce séminaire est consacré à l'étude de deux questions de syntaxe dans une perspective typologique : l'alignement et le sujet. Après avoir abordé certaines notions de base (rôles sémantiques, propriétés de codage et de comportement, définition des termes A, O et S), nous verrons différents types d'alignement (accusatif, ergatif, mixte, neutre et disjoint, ergativité scindée) et les origines historiques possibles de l'ergativité. Dans un second temps, nous aborderons la question du sujet. Nous discuterons les problèmes que soulèvent ces questions en ce qui concerne la comparaison des langues. Le cours sera illustré par les données de langues diverses.

Objectifs pédagogiques : Découvrir les problèmes que posent l'étude de l'alignement et du sujet ; se familiariser avec des langues diverses ; être capable de replacer les données d'une langue dans une perspective typologique plus large.

Évaluation : une épreuve sur table et un compte rendu d'article par oral

Références bibliographiques :

Dixon, R.M.W., 1994, *Ergativity*. Cambridge : Cambridge University Press
 Creissels D., 2006, *Syntaxe générale, une introduction typologique. 1. Catégories et constructions*. Paris : Lavoisier
 Lazard, G., 1994, *L'actance*. Paris : PUF, Linguistique nouvelle

Responsable : René LACROIX

FZSL11 Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire

Contenu : Ce séminaire d'Analyse linguistique du texte littéraire propose un approfondissement des théories les plus récentes en linguistique de l'énonciation, analyse de discours et linguistique textuelle dans la perspective d'une linguistique de l'« écrit littéraire » pris comme corpus. À partir d'une analyse de l'énonciation dans les formes de langue et dans les formes de discours, il s'agit d'étudier les opérations linguistiques mises en œuvre dans des réalisations linguistiques diversifiées

(énoncé, discours, texte). On examinera divers aspects de la relation texte-discours. En particulier on envisagera une analyse linguistique du genre (genre du discours / genre littéraire). Dans un premier temps, on

insistera sur l'acquisition de notions théoriques : concept opératoire de langue, articulation sémiotique-sémantique, théorie du sujet de l'énonciation, analyse du discours, science du texte... Après cette mise en place du cadre théorique, le séminaire sera consacré à l'étude de faits de dialogisme (cas de l'« écriture polyphonique »...); de problèmes de constitution du sens dans les formes de discours (types de discours, genres du discours, genres littéraires...); de questions d'« écriture » dans le texte littéraire (faits de ponctuation, d'« ajout », de style...).

Objectifs pédagogiques : Connaître les théories les plus récentes en linguistique de l'énonciation, analyse de discours & linguistique textuelle.

Responsable : Marie-Christine LALA

FZSM02 *Théories et pratique de l'édition de textes du Moyen Âge et de la Renaissance*

Contenu : ce séminaire est destiné tout particulièrement aux étudiants qui s'intéressent à la littérature et à la langue du Moyen-Age et de la Renaissance, mais aussi à tous ceux qui veulent apprendre à éditer un texte. A partir d'un corpus de textes manuscrits et imprimés, nous étudierons le phénomène de la *variance* et nous verrons les conséquences que la particularité de la diffusion textuelle a eues sur les pratiques éditoriales. La mise en page, les contextes de production, les destinataires, la langue, les genres seront pris en compte afin de mettre en évidence la spécificité de la diffusion manuscrite et les changements qui ont eu lieu avec l'introduction de l'imprimerie. Des travaux pratiques de lecture, transcription, édition et étude linguistique seront proposés aux étudiants à partir de quelques documents manuscrits et/ou imprimés, dans le but d'apprendre à éditer un texte littéraire. Une visite au département des manuscrits (BnF Richelieu ou Arsenal) sera proposée en fin de semestre

Responsables : G. Parussa et A. Valentini

FZSL20 *Concepts et méthodes de l'Analyse du Discours : entre discours constituants et discours médiatiques*

Contenu : Dans le cadre de ce séminaire, nous présenterons dans un premier temps des éléments de réflexion sur ce qui définit l'Analyse du Discours, sur ce qui permet le dialogue entre cette discipline avec divers domaines des Sciences Humaines (sociologie, psychanalyse, sciences de communication, stylistique etc.) et ce que peut apporter chaque discipline dans l'analyse de mêmes phénomènes socio-discursifs. Toute société se caractérise par une grande variété des pratiques discursives (de la conversation spontanée jusqu'à la philosophie en passant par la presse etc...). Dans un deuxième temps, nous introduirons les idées directrices de la démarche de l'Analyse du Discours et nous mettrons en particulier en contraste les discours médiatiques et les « discours constituants » (discours littéraire, discours scientifique, discours religieux ...) qui donnent ses fondements à la société.

Objectifs pédagogiques : A la lumière des recherches actuelles, connaître et analyser les mécanismes de construction discursive de l'événement médiatique.

Responsable : Yana GRINSHPUN

FZSL21 *Sociophonétique du français*

Contenu : Le chemin vers un consensus pour décrire un « français de référence » à l'oral ressemble fort à la Quête du Graal selon Durand, Laks & Lyche 2009. En réalité les locuteurs ont à leur disposition une vaste palette de variantes de prononciation possibles souvent socialement catégorisées comme marqueurs d'accents régionaux (parisien, méridional, alsacien, belge, antillais, etc.), sociaux (populaire, de banlieue, snob, didactique . . .) et bien entendu d'accents étrangers influencés par l'apprentissage préalable d'une autre langue (accent russe, anglais, italien . . .). De manière plus subtile, les locuteurs se construisent, en situation, en interaction avec autrui, une identité ou une posture en combinant les marqueurs stylistiques (prononciation chaleureuse, théâtrale, autoritaire, professionnelle, affective, séductrice...) et les marqueurs d'appartenance à des macro-catégories: classe sociale, position hiérarchique, genre, âge, ethnicité ou identité régionale. La sociophonétique étudie la variabilité des prononciations et également la perception de cette variabilité, en tenant compte de la hiérarchie sociale, des stéréotypes et autres croyances partagées au sein d'une société à un moment donné.

Objectifs pédagogiques : Les étudiants apprendront quels sont les principaux marqueurs sociophonétiques en français et comment construire et mener une enquête dans ce domaine, en travaillant en binôme.

Références bibliographiques :

Candea M. & Trimaille C. (dir.), 2015, Sociophonétique du français : genèse, questions et méthodes, Langage et société n°151.

Detey S., Durand J., Laks B., Lyche C. (eds.), 2010, *Les variétés du français parlé dans l'espace francophone : ressources pour l'enseignement*, Paris, Ophrys.

Di Paolo M. & Yaeger-Dror M. (eds.), 2011, *Sociophonetics. A student's guide*. London / New York, Routledge.

Hay, J., Drager, K., 2007. Sociophonetics. *Annual Review of Anthropology* 36, pp. 89-103.

Léon P., 2005, *Précis de phonostylistique : parole et expressivité*, Paris, A. Colin (1993, Paris, Nathan)

Preston D.R. & Niedzielski N. A. (eds.), 2010, *A Reader in sociophonetics*, Berlin/New York, De Gruyter Mouton.

Responsable : Maria CANDEA

FZSL26 *Linguistique variationnelle*

Contenu : Le séminaire sera dans un premier temps dédié à l'analyse des sources de données peu étudiées en linguistique variationnelle que sont les textes documentaires. Par la suite, on se consacrera à leur interprétation en les éclairant de manière multilatérale à l'aide de données empruntées à la géolinguistique, à la lexicographie, à la glossaristique régionale, aux variétés de français expatriées (québécois, acadien, louisianais) et aux créoles français.

Objectifs pédagogiques :

Références bibliographiques :

Responsable : Myriam Bergeron-Maguire

FZSL27**Querelles, polémiques, débats à propos de la langue et de ses représentations**

Contenu : La question de la langue (et/ou de son enseignement) nourrit parfois des débats dont le versant scientifique, qui intéresse les spécialistes, se double d'une polémique qui déborde sur la scène publique. L'affaire du prédicat en est un exemple tout récent : cette notion tirée des nouveaux programmes pour l'enseignement scolaire (2015) devint tout à coup, dans un certain nombre d'articles de presse à partir de janvier 2017, le symptôme d'une crise et d'un abaissement qu'il fallait dénoncer. Le séminaire invitera à réfléchir à ce phénomène de la querelle linguistique, au discours de crise qui l'accompagne (ses ressorts, ses enjeux, etc.) dont on proposera d'examiner un certain nombre d'exemples replacés dans la longue durée : la crise du français et la supposée disparition du passé simple ; la question ancienne de la réforme de l'orthographe ; la querelle de l'arbitraire du signe ; la Querelle des Anciens et des Modernes (et la question de l'ordre naturel).

Responsables : Christian Puech et Jean-Marie Fournier

LZSL08**Langues, Chant et Musique**

Contenu : Le rapport entre langage et musique est le thème central de ce cours qui donne des exemples d'application de la phonétique et de la linguistique dans le domaine de la parole chantée (écoute de différents types de chant). En collaboration avec A. Rialland, C. Vincent et L. Crevier-Buchman, cet enseignement fournit des outils de base nécessaires aux recherches en matière de : typologie d'expressions chantées et de certaines langues, rapport entre l'aspect suprasegmental des langues et leur mise en musique, rapport entre certains phénomènes articulatoires et l'utilisation de la voix dans le chant, intelligibilité du chant, techniques vocales, apport du chant pour l'enseignement du Français Langue Etrangère, traitement cérébral de la musique et des tons, amusies. Des exposés d'étudiants sur une technique vocale de leur choix sont prévus durant ce cours largement ouvert à toute personne désireuse de mieux connaître ces rapports entre langage et musique.

Objectifs pédagogiques : Cerner les rapports langage / musique (lectures, exposés, exemples sonores) ; intégrer ces données au mémoire, la pratique pédagogique ou musicale ...

Modalités de contrôle de connaissances : 1) un exposé + un dossier ; 2) un partiel

Références bibliographiques :

Patel A.D., 2007, *Music, Language and the Brain*, Oxford University Press, USA; 1^{ère} édition, 528 pages.

Pillot, C., 1997, « Les voix du monde, une anthologie des expressions vocales », *Cahiers de Musiques Traditionnelles* n° 10, Ateliers d'Ethnomusicologie, Genève, 1997, pp 333-338.

Schön D., Magne C., Besson M., 2004, "The music of speech: Music training facilitates pitch processing in both music and language", *Psychophysiology*, 41 (2004), 341-349.

Schön D; Boyer M., Moreno S., Besson M., Peretz I., Kolinsky, R., 2008, "Songs as an aid for language acquisition", *Cognition*, 975-983

Sundberg J., 1987, *The science of the singing voice*, 1^{ère} Edition, Northern Illinois University Press, Dekalb, Illinois, 216 pages.

Zedda P., 2006, « La langue chantée : un outil efficace pour l'apprentissage et la correction phonétique », *Cahiers de l'Acedle*, 2 : 257-282

Responsable : Claire PILLOT-LOISEAU

non dispensé en 2017-2018 (mais donné en 2018-2019) :

LZSL13**Phonétique, apprentissage et remédiation**

Contenu : Après une réflexion préalable sur les notions de remédiation, réhabilitation et rééducation, dans ce séminaire d'orientation pédagogique, les étudiants revisitent la phonétique sous forme d'exercices, surtout la phonétique suprasegmentale peu enseignée. Les implications de cette pratique pour l'évaluation et la correction de la prononciation d'apprenants étrangers et chez des patients présentant des troubles de la parole sont présentées.

Objectifs pédagogiques : Évaluer et traiter un écart ou un trouble phonétique segmental et/ou suprasegmental. Connaître puis créer du matériel phonétique correctif adapté à ce trouble.

Modalités de contrôle de connaissances : 1) un exposé + un dossier ; 2) un partiel

Références bibliographiques :

Brin, F., Courrier, C., Lederle, E., Masy, V., 2011, *Dictionnaire d'orthophonie*, 3^{ème} édition, Ortho Edition, 304 pages.

Champagne-Muzar, C., Bourdages, J. S., 1998/1993, *Le point sur la phonétique*, Paris: CLE International, 119 pages.

Guimbretiere, E. (dir), 2000, *Apprendre, enseigner, acquérir : la prosodie au cœur du débat*, PUR (Publications de l'université de Rouen), n° 277, coll. "Dyalang".

Koren, S., 1995, "Foreign language pronunciation testing: A new approach", *System*, 23 (3), 387-400.

Lauret, B., 2007, *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*, Hachette FLE, 192 pages.

Wioland, F., Pagel, D., Madelinil, E., 2012, *Le rythme du français parlé*, Hachette, 192 pages.

Responsable : Claire PILLOT-LOISEAU

LZ??? Analyse des modalités d'interactions adulte/enfant: descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles

Contenu : Ce séminaire vise à présenter et à mener une réflexion sur les modalités d'interactions des professionnels de l'enfance (éducateurs, enseignants, orthophonistes...) afin de déterminer leur impact sur le développement du langage. L'évolution langagière des enfants (à développement typique ou atypique) dépendant largement des stratégies d'étayage de l'adulte, l'analyse de ces modalités permet d'appréhender les conditions d'apprentissage du langage et de s'interroger sur l'adéquation des pratiques avec les objectifs langagiers visés. Différents cadres seront abordés (scolaire, éducatif, clinique) et illustrés à partir de corpus recueillis en situation. Ce

cours a donc pour objectifs d'une part, de décrire les modalités d'interaction des professionnels à l'aide d'outils linguistiques, et d'autre part, d'atteindre une expertise sur les degrés d'efficacité de celles-ci.

Objectifs pédagogiques :

Modalités de contrôle de connaissances : exposé + dossier

Références bibliographiques :

Responsable : Caroline Masson

LZSL10 *Politique linguistique et aménagement des langues : construction d'un nouveau champ de recherches*

Contenu : Le séminaire a pour objectif de traiter des principaux concepts théoriques et méthodologiques utiles à la mise en place des politiques linguistiques. Il s'agit d'aborder ces questions sous l'angle :

- d'une linguistique externe, portant sur les institutions, les décisions, les réglementations, etc.

- d'une linguistique interne, portant sur le traitement des langues et sur les questions linguistiques propres à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques d'aménagement linguistique.

Les questions de néologie, de terminologie, d'orthographe, notamment, sont à traiter en tant qu'objets linguistiques, mais aussi en tant que support d'une politique linguistique raisonnée. Ce séminaire a pour objectif de traiter de problématiques linguistiques fondamentales, en vue d'aider à constituer les questions de politique linguistique en véritable champ de recherches.

Mots clés : politique linguistique, aménagement des langues, linguistique d'intervention, terminologie, néologie, orthographe, jurilinguistique.

Objectif : répondre à des problèmes concrets d'aménagement linguistique qui se posent de par le monde.

Références bibliographiques :

Depecker, L., L'idée de politique linguistique (dir.), actes du colloque tenu à l'École normale supérieure de la rue d'Ulm le 18 décembre 2008 sous le patronage du professeur Pierre Gilles de Gennes, prix Nobel de physique, col. Le savoir des mots, Société française de terminologie, Paris, 2009, 161 p.

Depecker, L., L'évaluation des politiques linguistiques (dir.), colloque tenu à l'École normale supérieure de la rue d'Ulm le 23 octobre 2009 sous le patronage du professeur Yves Chauvin, prix Nobel de chimie, col. Le savoir des mots, Société française de terminologie, Paris, 2011, 167 p.

Depecker, L., « Typologie des langues : quelques éléments », Encyclopaedia universalis, Cédérom, Paris, 2009, 18 p.

Depecker, L., « Plurilinguisme et avenir des langues », Universalis, Supplément de l'Encyclopaedia universalis, Paris, 1997, pp. 110-115.

Depecker, L., « Langues françaises et francophonie », Universalis, Supplément de l'Encyclopaedia universalis, Paris, 1992, pp. 128-132.

Depecker, L., « L'aménagement des langues », Universalis, Supplément de l'Encyclopaedia universalis, Paris, 1995, p. 133-137.

Depecker, L., « Langues françaises et francophonie », Universalis, Supplément de l'Encyclopaedia universalis, Paris, 1992, pp. 128-132.

Depecker, L., « Les enjeux de la terminologie », Universalis, Supplément de l'Encyclopaedia universalis, Thèmes et problèmes, Paris, 1991, pp. 302-304.

Responsable : Loïc DEPECKER

LZSP03 *Parole expressive*

Contenu : Dans une définition large, la composante expressive de la parole peut être considérée comme englobant l'ensemble des variations qui ne sont ni linguistiques ni idiosyncrasiques, parmi lesquelles le style de parole, l'expression des émotions, des attitudes et des intentions du locuteur. Dans le cadre de ce séminaire, nous nous intéresserons plus particulièrement à l'étude phonétique des manifestations prosodiques et segmentales des expressions d'affects : émotions et attitudes. En partant des cadres théoriques proposés par différents courants de la psychologie et par la phonostylistique, les principales approches et résultats de recherche sur la parole expressive seront présentés, en s'appuyant sur de nombreux exemples. La problématique de la représentativité des données et des contraintes expérimentales pour la recherche en phonétique qui en découlent seront plus particulièrement développées. Enfin, les enjeux pour les technologies de la parole (synthèse vocale et reconnaissance automatique) seront abordés.

Objectifs pédagogiques : Connaître et commenter les recherches ayant trait à la parole expressive d'un point de vue phonétique.

Responsable : Nicolas AUDIBERT

LZSL05 *Développement des conduites discursives*

Contenu : Apprendre à parler ce n'est pas (seulement) parvenir à maîtriser le système phonologique, la morphosyntaxe ou le lexique de sa langue, c'est aussi et avant tout apprendre à construire des discours dans l'interaction avec autrui. Apprendre à parler c'est donc apprendre à raconter, expliquer, décrire, argumenter, donner des instructions, etc ... Si ces différents usages du langage trouvent leurs précurseurs dans les premières conduites linguistiques enfantines, ils émergent après trois ans quand l'enfant commence à produire des énoncés de type adulte, et que son acculturation aux usages sociaux se développe de façon exponentielle. Après avoir présenté l'état des connaissances dans le domaine, on proposera un travail pratique d'analyse de certaines des conduites discursives, en tant que genres et en tant que productions situées. Nous nous interrogerons également sur l'influence réciproque des acquisitions structurales (en particulier morphosyntaxique et lexicale) et fonctionnelles. L'accent sera mis sur l'intrication et l'hétérogénéité des conduites observées et sur la façon dont l'entrée dans ces divers jeux de langage permet à l'enfant de s'approprier des formes et usages linguistiques complexes.

Les étudiants seront initiés au travail de recherche par la mise en situation dans la réalisation d'un projet ponctuel défini et mené dans le cadre du séminaire. Des compétences techniques dans la construction et le maniement de bases de données avec Excel seront également acquises lors du semestre.

Modalités de contrôle de connaissances : un partiel (40% de la note), la participation au travail de recherche du groupe (20%), évaluée en continu tout au long du semestre, un court dossier à partir du travail commun de recherche (40%). Cette même répartition est exigée pour la deuxième session.

Responsable : Anne SALAZAR ORVIG

LZSL14 *La lecture : du normal au pathologique*

Ce séminaire traite de la lecture et de son apprentissage à partir des recherches les plus récentes sur le sujet (comportemental et neuro-imagerie). Dans un premier temps, après la présentation des systèmes d'écritures du monde et d'un cadre général permettant de situer les relations entre compréhension écrite, compréhension orale et identification des mots écrits, on examine les processus cognitifs actifs pendant la lecture ainsi que les structures cérébrales impliqués chez les lecteurs adultes. Dans le second temps du cours, on se concentre sur les troubles dans l'apprentissage de la lecture, tels que la dyslexie. On abordera les différents sous-types de dyslexie ainsi que de l'incidence, sur cette pathologie du langage écrit, du degré de transparence de l'orthographe de la langue dans laquelle les personnes dyslexiques ont appris à lire. On examinera également les voies de prise en charge des enfants dyslexiques et les facteurs scolaires et familiales qui pourraient les aider à mieux développer leurs capacités de lecture.

Objectifs pédagogiques : Connaître, à partir de l'analyse critique des recherches les plus récentes, l'apprentissage normal et les troubles spécifiques de la lecture.

Modalités de contrôle de connaissances : 50% devoir sur table ; 50% analyse article scientifique

Bibliographie :

Sprenger-Charolles, L. & Colé, P., 2013 : Lecture et dyslexie (Approche cognitive),

Dunod. Dehaene, S., 2007 : Les neurones de la lecture.

Responsable : Simone FALK

LZSL15 *Troubles Pragmatiques en Pathologie du Langage*

Cet enseignement se donne comme objectif de proposer une réflexion sur la dimension pragmatique dans le domaine de la pathologie du langage. De nombreux travaux actuels mettent l'accent sur l'interdépendance entre les troubles structuraux et pragmatiques, ces deux dimensions étant trop souvent traitées de façon dissociée. Après avoir présenté un panorama des troubles pragmatiques (dans des troubles développementaux et dans des troubles acquis) et de leur interface avec d'autres aspects du développement cognitif, tels que la théorie de l'esprit, nous aborderons, à partir de l'exemple des troubles du langage chez l'enfant, la question de l'opposition entre troubles spécifiquement pragmatiques (par exemple *Pragmatic Language Impairment* – PLI, dysphasie sémantique-pragmatique) et ses relations avec l'autisme de haut niveau et/ou Asperger, d'une part et la dimension pragmatique des troubles supposés structuraux (*Specific Language Impairment* – SLI, dysphasie phonologique-syntaxique) d'autre part. Après avoir présenté la spécificité de chacun de ces troubles, l'analyse portera à la fois sur les relations entre ces deux grands groupes, sur les conditions interactionnelles de leurs manifestations et de leur évolution.

Modalités de contrôle de connaissances : Devoir sur table (50%) Dossier bibliographique (50%). Cette même répartition est exigée pour la deuxième session.

Responsables : Anne SALAZAR ORVIG, Geneviève DE WECK

LZSL19 *Dynamique des systèmes sonores*

Pré-requis : Avoir des bases en phonologie. Il est recommandé de suivre ou d'avoir suivi le séminaire *Eléments de Phonologie* (LZSL09) assuré par R. Ridouane. La connaissance de logiciels de transcription (Praat, Clan, PHON) est un avantage, notamment pour le dossier. En cas de doute sur les pré-requis, poser directement la question à l'enseignante.

Contenu : Chaque langue du monde possède son propre système phonologique, puisé dans un inventaire de tous les sons possibles. Ces inventaires sonores sont rarement figés : ils évoluent dans le temps, que ce soit au niveau de la langue (diachronie) ou individuel (acquisition ou perte du langage). Le séminaire de cette année se focalise sur la façon dont un système sonore **est acquis par les enfants en langue première**. À travers la lecture de textes et l'étude de corpus issus de langues différentes, nous aborderons des thèmes fondamentaux en acquisition phonologique, telles que la notion de marque, les représentations phonologiques, ou encore le lien entre input langagier et production infantine.

Objectifs pédagogiques : Connaissance approfondie de certaines notions en phonologie à travers une étude critique de la littérature et l'exemplification par des données réelles ; élaborer une analyse linguistique sur des données enfantines (recherche bibliographique, étude des corpus existants, élaboration et vérification d'une hypothèse)

Évaluation : Exposé sur un article à lire (40%), dossier final (40%), participation individuelle (20%)

Bibliographie :

Clements, G. N. (2009). The role of features in speech sound inventories. In Raimy, E. and Cairns, C. (eds), *Contemporary Views on Architecture and Representations in Phonological Theory*, pp 19–68. Cambridge, MA : MIT Press.

Jakobson, R. (1969). *Langage enfantin et aphasie*. Paris : Les Éditions de Minuit.

Vihman, M. M. (1996). *Phonological Development : The Origins of Language in the Child*. Oxford : Blackwell Publishers.

Responsable : Naomi YAMAGUCHI

LZSL23 *Troubles de la parole*

Ce cours traite des troubles de la parole (bégaiement / bredouillement, dysarthrie, apraxie et autres) et leur interprétation dans les théories / modèles de l'articulation et de la communication. On étudiera en particulier le cas du bégaiement, étant un trouble complexe qui empêche non seulement la fluence de la parole mais aussi le flot de la communication. Les origines développementales et neurologiques, les enjeux sociaux et les approches cliniques

à travers les âges (enfant, adolescent, adulte), et les différences avec d'autres troubles seront examinés. Enfin, on évoquera le rôle du rythme et son rôle potentiel dans la remédiation dans les troubles de la parole et d'autres troubles développementaux de nature phonologique (dyslexie, dysphasie).

Références bibliographiques

MONFRAIS-PFAUWALDEL, Marie-Claude (2014). Bégaiement, bégaiements. Un manuel clinique et thérapeutique. Paris: de boeck / solal.

VINCENT, Elisabeth (2013). Le bégaiement. Milan : Collection les Essentiels.

CHEVRIER-MULLER Claude, NARBONA Juan (2007). Le langage de l'enfant – Aspects normaux et pathologiques. Issy- les- Moulineaux: Elsevier Masson.

RONDAL Jean, SERON Xavier (2003). Troubles du Langage, bases théoriques, diagnostic et rééducation. Sprimont: Mardaga.

WARD, David (2006). Stuttering and Cluttering. Frameworks for understanding and treatment. New York: Psychology Press.

Responsable : Simone FALK

LZSL01/SDL4B02A *Méthodes en dialectologie 2 : étude de cas*

(INaLCO)

Contenu : Ce séminaire collégial est conçu comme la contrepartie appliquée de l'introduction méthodologique du premier semestre. Il s'organise en séquences ayant pour objet divers groupes de langues (1, 2 ou 3 séances selon les groupes de langues). Les langues traitées permettront d'aborder des problématiques moins souvent envisagées dans les formations de dialectologie des langues romanes ou germaniques. Langues envisagée pour les études de cas : arabe / arménien / berbère / Chine / grec / japonais / langues africaines /... La liste est ouverte et elle est susceptible d'être modifiée chaque année selon les disponibilités.

Objectifs pédagogiques : Ce séminaire permettra aux étudiants dont la formation linguistique est le plus souvent orientée vers la langue standard un contact direct avec des données non standard du groupe de langues auquel appartient leur langue de travail. Il leur donnera aussi une ouverture sur les autres aires géographiques abordées au cours du séminaire, leur permettant d'appréhender la dimension historique de la variation dialectale et de la formation des langues standard.

Évaluation : Dossier

Responsables : Kamal NAÏT-ZERRAD et Christine LAMARRE

L8SL02/LGE4B02C *Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux*

(INaLCO)

Contenu : Ce séminaire aborde différents aspects et approches du multilinguisme social et du plurilinguisme individuel, il traite en particulier des enjeux sociaux qui y sont liés. Il s'appuie sur la découverte d'articles scientifiques au travers de comptes rendus et discussions critiques et sur des sessions d'analyse de données langagières socialement situées.

Objectifs pédagogiques : Ce séminaire vise à développer les capacités d'analyse des étudiants, sur des données langagières socialement situées, ainsi que leur sens critique.

Responsables : Isabelle LEGLISE et Valelia MUNI TOKE

Évaluation : Assiduité et participation : 40%, Analyse critique d'un article scientifique, à l'oral: 60%

LZSL03/AOI4B12E *Politique(s) linguistique(s) en Afrique*

(INaLCO)

Contenu : La problématique de la planification linguistique se pose actuellement dans de nombreux pays africains. Il s'agira d'abord de définir ce qu'on entend par « politique linguistique » et après avoir présenté les préalables théoriques et méthodologiques nécessaires à toute standardisation, codification, normalisation (outils de description de la sociolinguistique) ces derniers concepts seront approfondis et illustrés par des exemples précis.

Objectifs pédagogiques : Acquisition des bases de la sociolinguistique (concepts et approches).

Évaluation : Dossier

Responsable : Brigitte RASOLONIAINA

LZSL04/ASP4B02A Multilinguisme en Asie 2 : Multilinguisme en Asie du Sud-Est : familles de langues, typologie, politiques linguistiques

(INaLCO, peut être suivi indépendamment du séminaire Multilinguisme en Asie 1)

Contenu : géolinguistique, histoire de la classification des langues dans la péninsule (langues austro-asiatiques, langues tai-kadaï) et les archipels (langues austronésiennes) ; formation des identités linguistiques en contexte colonial et post-colonial ; politiques linguistiques ; question des langues en danger.

Objectifs pédagogiques : Acquisition de connaissances relatives aux principales familles de langues sud-est asiatiques ; étude des notions de base de la politique linguistique et de l'évolution de la discipline à travers l'exemple de différents états du Sud-Est asiatique.

Évaluation : Un exposé et un dossier.

Responsables : Jérôme SAMUEL et Huy-Linh DAO

L8SL01/SDL4B02F Langues caucasiennes 2

Contenu : Approfondissement d'une langue caucasique, et comparaisons ponctuelles avec d'autres langues de la région.

Objectifs pédagogiques : Pouvoir présenter une traduction argumentée d'un texte court de la langue choisie en commentant ses principaux traits typologiques.

Évaluation : Participation et traductions argumentées du corpus proposé

Responsable : Gilles AUTHIER (mutualisé EPHE/INALCO)

LZSL24 Introduction to the structure of a non-Indo-European language

(cours donné en anglais)

Contenu: This course is an introduction to the structure of a non-Indo-European language, namely the Papuan language Mian, where students have the opportunity to apply their linguistic knowledge and skills to the description of the grammatical structures of an unknown, non-Indo-European language. The course does not only give an overview of various characteristics of Papuan languages but also introduces students to fieldwork on little known languages. Mian language data will be provided during the course.

Modes de contrôle de connaissances: Students give an in-class presentation on a grammatical area of a non-Indo-European language of their choice (in consultation with the teacher) and expand this into a written term paper. This course will be taught in English. Good knowledge of English is required.

Responsable : Sebastian Fedden

Références bibliographiques

Fedden, Sebastian. 2011. *A grammar of Mian*. Mouton Grammar Library 55. Berlin: De Gruyter Mouton.

Foley, William A. 1986. *The Papuan languages of New Guinea*. Cambridge: Cambridge University Press.

Payne, T. (1997): *Describing Morphosyntax. A Guide for Field Linguists*. Cambridge: Cambridge University Press.

Newman, P. and M. Ratliff. 2001. *Linguistic Fieldwork*. Cambridge: Cambridge University Press.

Responsable : Sebastian FEDDEN

LZSL02/SDL4B02B Atelier de description linguistique

(INaLCO.)

Ce séminaire est une application du cours de *Typologie* qu'il vient compléter. Il est interactif : chaque étudiant présente la traduction dans sa langue d'expertise (ou native) d'un texte donné en début de semestre, puis le cours sert d'atelier dirigé sous forme de questions de la part de l'enseignant et des autres étudiants visant à analyser au mieux la structure de la langue en question afin d'en proposer une glose aussi juste et lisible (par un linguiste non spécialiste de la langue) que possible. L'étudiant prépare en fin de semestre un dossier comportant une description typologique de la langue aussi complète que possible en se servant du texte analysé en cours.

Objectifs pédagogiques : Apprendre à parler de sa langue d'expertise ou native dans une perspective typologique en s'adressant à des linguistes qui ne la connaissent pas ; apprendre à l'analyser de façon plus fine ; apprendre à gloser des textes dans cette langue ; dégager ce qui est vraiment particulier dans cette langue dans une perspective typologique.

Responsable : Anton ANTONOV, Guillaume JACQUES

LZSL20 Langage et politique dans le monde anglophone

This class will be taught through the medium of English, but students may take part in the discussions in French or English. The final assignment may be in either language.

Contenu : This class will explore the ideological underpinnings of the contemporary politics of language in Britain but also in the rest of the English-speaking world, in particular in the United States, in India and in the Caribbean. throughout the term we will look at the development of such ideologies of language, and at the role of standard language, in the 19th and 20th centuries, in order to ask how language was conceptualised not only as a political object but also as a subject in its own right throughout the period we will study.

Objectifs pédagogiques : The aim of this class is to reflect on how language became a highly politicised topic as well as a quasi political subject in the 19th and 20th centuries, and to test some of the hypotheses developed in this class through ethnographic fieldwork.

Évaluation : The assignment will consist in a short ethnography conducted in Paris and will be concerned with contemporary politics of language (although not necessarily English). An essay (4000 words) will present the main conclusions drawn from ethnographic fieldwork.

Bibliographie :

Bauman, Richard, and Charles L Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and the Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press.

Costa, James, Haley De Korne, and Pia Lane. 2017. "Introduction. Standardising Minority Languages: Reinventing Peripheral Languages in the 21st Century?" In *Standardizing Minority Languages: Competing Ideologies of Authority and Authenticity in the Global Periphery*, edited by Pia Lane, James Costa, and Haley De Korne. London: Routledge.

Crowley, Tony. 2003. *Standard English and the Politics of Language*. 2nd ed. Basingstoke and New York: Palgrave MacMillan.

Habermas, Jürgen. 1991. *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society*. Cambridge [MA]: The MIT Press.

Li, Fabiana. 2013. "Relating Divergent Worlds: Mines, Aquifers and Sacred Mountains in Peru." *Anthropologica* 55 (2): 399–411.

Milroy, Lesley. 2000. "Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies)." *Journal of Linguistic Anthropology* 10 (1): 56–89.

Mitchell, Lisa. 2006. "Making the Local Foreign: Shared Language and History in Southern India." *Journal of Linguistic Anthropology* 16 (2): 229–48.

Smith, Olivia. 1984. *The Politics of Language: 1791-1819*. Oxford: Clarendon Press.

Responsable : James COSTA

MASTER 2

Organisation pédagogique détaillée - MASTER 2

	ENSEIGNEMENT – ACTIVITE PEDAGOGIQUE	Volume horaire hebdomadaire	COEFFICIENT	ECTS
Module 1 : Tronc commun	2 enseignements « Outils »	3h	2	6
Module 2 : Domaine linguistique d'application	4 séminaires liste générale* (Si 3 Ects chacun)	8h	4	12
Module 3 : Spécialisation disciplinaire	4 séminaires du parcours	8h	4	12
Finalité recherche OU	Mémoire + Soutenance		9	27
	Présentation travaux devant équipe de recherche (début S2)	--	1	3
Finalité professionnelle	Stage + Rapport + soutenance	--	10	30
TOTAL		19h / semaine		6

* Les étudiants ayant un niveau suffisant dans la langue concernée ont la possibilité de choisir dans ce module un séminaire de linguistique descriptive ou aréale offert par l'INaLCO (cf. liste donnée dans cette brochure). Le séminaire de G. Authier (INaLCO) « Langues caucasiennes 1 à 4 » (un séminaire par semestre sur deux années) est offert sans prérequis de langues particulier.

LISTE GENERALE DES SEMINAIRES et COURS AREAUX (module 2)**SEMINAIRES**

Voir liste générale des séminaires de M1, décyclés donc également ouverts en M2. À cette liste s'ajoute la liste suivante de séminaires non décyclés, c'est-à-dire uniquement ouverts aux étudiants en M2. Attention : certains des séminaires avec un code de 2nd semestre sont en fait des séminaires **annuels**, qui commencent en septembre, s'étendent sur toute l'année avec une fréquence bimensuelle ou mensuelle, et ne sont validés qu'en mai. Il est impossible de les intégrer en février. Les séminaires marqués de deux astérisques** valent 6 ects à l'INALCO.

Code	Titre	Enseignant(s)	Lieu / département	Descriptif page ...
Semestre 1				
L9SL02 <i>SDL5A02B</i>	Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 1**	I. Bril	mutualisé EPHE/Inalco	65
L9SL03 <i>SDL5A02E</i>	Langues caucasiques 3**	G. Authier	mutualisé EPHE/Inalco	65
Semestre 2				
L0SL10 <i>SDL5B02F</i>	Fieldling (International School in Linguistic Fieldwork (Initiation à la linguistique de terrain**))	S. Manfredi N. Quint	INALCO SeDyL LLACAN, LACITO	65
L0SL07 <i>SDL5B02I</i>	Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 2**	I. Bril	mutualisé EPHE/INALCO	66
L0SL08 <i>SDL5B02D</i>	Langues caucasiques 4**	G. Authier	mutualisé EPHE/INALCO	67
Séminaires annuels (commençant en septembre, mais validés en mai)				
L0SL02 <i>SDL5B02H</i>	Linguistique comparative historique**	K. Pozdniakov	INALCO	66
L9SL01 et L0SL01 <i>SDL5A06A</i>	Théories et méthodes de l'ethnolinguistique**	C. Zervudacki	INALCO	65
L0SL03 <i>SDL5B02C</i>	Description et typologie linguistique**	C. Chamoreau, E. Palancar	INALCO/ SeDyL	67
L0SL04 <i>SDL5B02E</i>	Entre grammaire et discours : l'ordre des mots**	Ch. Bonnot	INALCO	66
L0SL05 <i>SDL5B02A</i>	Pratiques langagières : terrains, méthodes, théories**	I. Léglise, V. Muni Toke	INALCO/SeDyL	66
LZSL07 <i>LGE5B02A</i>	Théories et données linguistiques** séminaire uniquement ouvert aux étudiants de M2 même si le code semble indiquer le contraire	A. Donabedian A. Mardale	INALCO/SeDyL	66
L0SL06 <i>SDL5B02G</i>	Typologie et description	G. Authier	mutualisé ENS INALCO	66

Cours de linguistique aréale avec prérequis de langue nécessaire

(tous assurés à l'INaLCO)

A côté des séminaires de M1, qui peuvent être pris par les étudiants qui ne les ont pas encore validés, certains séminaires sont réservés aux M2. Leur descriptif peut être consulté sur le site de l'INaLCO (<http://www.inalco.fr/formations/formations-diplomes/accueil-formations-diplomes/masters/master-sdl>). Comme les séminaires de M1, ils nécessitent une inscription spécifique auprès des secrétariats des départements de langue concernés.

Code	Intitulé	Responsables	Semestre	Nombre d'ects
MAL5A04B	<i>Lexique et culture 3</i>	M. Rakotomalala	M2S9	6 ects
AOI5A04A	<i>Linguistique africaine et Théorie des Opérations Prédicatives et Enonciatives</i>	A. Mohamadou	M2S9	6 ects
BER5A03A	<i>Linguistique berbère</i>	K. Naït-Zerrad	M2S9	3 ects
ARA5A42A	<i>Linguistique générale et linguistique arabe 3 : anthropologie linguistique</i>	G. Ayoub	M2S9	6 ects
ARA5A42B	<i>Lexicographie arabe 3</i>	A. Chabir		3 ects
HEB5A12A	<i>Linguistique hébraïque</i>	J. Tedghi	M2S9	6 ects
HEB5A12E	<i>Socio-linguistique : enquête de terrain et corpus (hébreu et langues juives)</i>	I. Yatziv-Malibert et M.-Ch. Varol	M2S9	6 ects
ARA5A42I	<i>Linguistique sémitique et contact de langues en Méditerranée</i>	Séminaire collégial, resp. G. Ayoub	annuel, validé pour S10	3 ects (séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M2)
CHI5A02I	<i>Contacts de langues et aire linguistique (Chine)</i>	Xu Dan	M2S9	6 ects
CHI5A12A	<i>Les catégories verbales du chinois moderne</i>	Ch. Lamarre	M2S9	6 ects
JAP5A05F	<i>Linguistique japonaise 3</i>	S. Nishio, A. Antonov	M2S9	6 ects
LOC5A02C	<i>Linguistique océanienne</i>	A. Henri	M2S9	6 ects
SDL5A02E	<i>Langues caucasiennes 3</i>	G. Authier (EPHE)	M2S9	6 ects
SDL5B02D	<i>Langues caucasiennes 4</i>	G. Authier (EPHE)	M2S10	6 ects
RUS5A02D	<i>Linguistique textuelle russe 3</i>	Ch. Bonnot	M2S9	6 ects
RUS5A02E	<i>Questions de diachronie slave 3</i>	C. Le Feuvre	M2S9	6 ects
FIN5A04A	<i>Linguistique finnoise : questions syntactico-discursives 2</i>	O. Duvallon	M2S9	6 ects
GRE5A02C	<i>Linguistique textuelle du grec moderne 3</i>	S. Vassilaki	M2S9	6 ects

LISTE DES SEMINAIRES LLTS MASTER 2 PAR PARCOURS

I. Parcours1 : Langues, terrains, variation, typologie : description et modélisation

Code P3	Code Inalco	Titre	Enseignants	Lieu / département
Semestre 1				
FYSL07	SDU4A02R	Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	J.M. Debaisieux	P3 (LLFL)
FYSL10	SDU4A02F	Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours	F. Lefeuvre	P3 (LLFL)
FYSM03	SDU4A02H	Diachronie	G. Parussa E. Opperman	P3 (LLFL)
L9SL02	SDL5A02B	Typologie et évolution des langues austronésiennes 1**	I. Brill	INALCO/EPH E
LYSL02	SDL4A02B	Processus et effets des contacts de langues	M.-Ch. Bornes-Varol	INALCO
LYSL03	SDL4A02A	Méthodes en dialectologie 1 : théorie et pratique	Ch. Lamarre K. Naït-Zerrad	INALCO
LYSL06	LTP4A02A	Lexique et morphologie	xxx	INALCO
LYSL16	SDU4A02L	Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart	K. Ferret	P3 (ILPGA)
LYSL18	SDU4A02K	Diversité des langues, approches typologiques en morphosyntaxe	P. Samvelian	P3 (ILPGA)
LYSL29	SDU4B02K	Éléments de phonologie	R. Ridouane	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
LZSL01	SDL4B02A	Méthodes en dialectologie 2 : étude de cas	Ch. Lamarre K. Naït-Zerrad	INALCO
LZSL08	SDU4B02E	Langues, chant et musique	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)
LZSL19	SDU4B02S	Dynamique des systèmes sonores	N. Yamaguchi	P3 (ILPGA)
L0SL01	SDL5B02F	Fieldling** (<i>International School in Linguistic Fieldwork, ex. Initiation à la Linguistique de terrain</i>)	N. Quint, S. Manfredi	Inalco/CNRS
L0SL07	SDL5B02I	Typologie linguistique et évolution des langues austronésiennes** 2	I. Brill	INALCO
LZSL02	SDL4B02B	Atelier de description linguistique	A. Antonov, G. Jacques	INALCO
LZSL24	SDU4B02R	Introduction to the structure of a non-Indo-European language (cours en anglais)	S. Fedden	P3 (ILPGA)
LZ???		Syntaxe typologique : sujet et alignement	R. Lacroix	P3 (ILPGA)
FZSL26		Linguistique variationnelle	M. Bergeron-Maguire	P3 (LLFL)
Annuels				
L0SL02	SDL5B02H	Linguistique comparative historique : enjeux théoriques & méthodologiques**	K. Pozdniakov	INALCO
L0SL03	SDL5B02C	Description et typologie linguistiques**	C. Chamoreau, E. Palancar	INALCO
L0SL04	SDL5B0E	Entre grammaire et discours : l'ordre des mots**	C. Bonnot	INALCO
L0SL06	SDL5B02G	Typologie et description	G. Authier	INALCO

II. Parcours 2 : Textes, discours, corpus

Code P3	Code Inalco	Titre	Enseignant	Lieu / département
Semestre 1				
FYSL04	SDU4A02A	Analyse du discours de transmission de connaissances	S. Reboul-Touré	P3 (LLFL)
FYSL06	SDU4A02B	Questions de sémantique	D. Legallois	P3 (LLFL)
FYSL07	SDU4A02R	Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	J.M. Debaisieux	P3 (LLFL)
FYSL25	SDU4A02W	Histoire des idées linguistiques : matériaux pour une histoire générale de la grammaire du français	J.-M. Fournier	P3 (LLFL)
FYSL10	SDU4A02F	Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours	F. Lefevre	P3 (LLFL)
FYSM03	SDU4A02H	Diachronie	G. Parussa E. Opperman	P3 (LLFL)
LYSL05	SDU4A02I	Machine Creativity and Text Generation	K. Gerdes	P3 (ILPGA)
LYSL06	LTP4A02A	Lexique et morphologie	xxx	INALCO
LYSL16	SDU4A02L	Sémantique lexicale : structure argumentale, aspect et Aktionsart	K. Ferret	P3 (ILPGA)
FYSL08	SDU4A02E	Énonciation écrite, texte, genre	C. Doquet	P3 (LLFL)
FZSL07		L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit	C. Doquet	P3 (LLFL)
FYSL24	SDU4A02X	Sémantique et pragmatique du texte	G. Cislaru	P3 (LLFL)
LYST01	SDU4A12A	Fouille de textes	I. Tellier	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
FZSM02	SDU4B02M	Théories et pratique de l'édition de textes du Moyen Age et de la Renaissance	G. Parussa et A. Valentini	P3 (LLFL)
FZSL20	SDU4B02C	Concepts et méthodes de l'Analyse du Discours : entre discours constituants et discours médiatiques	Y. Grinshpun	P3 (LLFL)
FZSL11	SDU4B02D	Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire	M.C. Lala	P3 (LLFL)
L0SL01	SDL5B02F	Fieldling** (International School in Linguistic Fieldwork, ex. Initiation à la Linguistique de terrain)	S. Manfredi, N. Quint	INALCO CNRS
Annuel				
L0SL04	SDL5B02E	Entre grammaire et discours : l'ordre des mots**	C. Bonnot	INALCO

III. Parcours 3 : Sociolinguistique : pratiques langagières, plurilinguisme, contacts de langues

Code P3	Code Inalco	Titre	Enseignant	Lieu / département
Semestre 1				
LYSL28	SDU4A02Y	Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique	J. Costa	P3 (ILPGA)
LYSL02	SDL4A02B	Processus et effets des contacts de langues	M.-Ch. Bornes-Varol	INALCO
LYSL07	AOI4A12E	Sociolinguistique urbaine (Afrique)	B. Rasoloniaina	INALCO
LYSL08	ASP4A02B	Multilinguisme en Asie du Sud : diversité linguistique, planification, contacts	E. Sethupathy, S. Haque	INALCO
LYOU07		Sociolinguistique dans les archives coloniales	Cécile Van den Avenne	P3 (ILPGA)
LYSL20		La performance au prisme du genre et du langage	Luca Greco	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
LZSL03	AOI4B12E	Politique(s) linguistique(s) en Afrique	B. Rasoloniaina	INALCO
LZSL04	ASP4B02A	Multilinguisme en Asie (familles de langues, typologie, politiques linguistiques)	H.-L. Dao, J. Samuel	INALCO
LZSL10	SDU4B026	Politique linguistique et aménagement des langues : construction d'un nouveau champ de recherches	L. Depecker	P3 (ILPGA)
LZSL02	SDL4B02B	Atelier de description linguistique	A. Antonov, G. Jacques	INALCO
FZSL21		Sociophonétique du français	M. Candea	P3 (LLFL)
LZSL20		Langage et politique dans le monde anglophone	J. Costa	P3 (ILPGA)
L8SL02	LGE4B02C	Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux	I. Leglise et V. Muni Toke	INALCO
Annuel				
L0SL05	SDL5B02A	Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories**	I. Léglise, V. Muni Toke	INALCO SeDyL
L9SL01 et L0SL01	SDL5A06A	Théories et méthodes de l'ethnolinguistique**	C. Zervudacki	INALCO

IV. Parcours 4 : Acquisition et pathologies du langage

Code P3	Code Inalco	Titre	Enseignant(s)	Lieu / département
Semestre 1				
Pas dispensé en 2017/2018 : LYSL12	SDU4A02P	Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant : approches, problématiques et analyses	T. Bertin	P3 (ILPGA)
LYSL11	SDU4A12C	Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage	T. Bertin	P3 (ILPGA)
LYSL15	SDU4A02T	Troubles développementaux du langage oral	C. Parisse	P3 (ILPGA)
LYSL21	SDU4A02Z	Pathologie du langage chez l'adulte	S. Falk	P3 (ILPGA)
L7PP13	SDU4A02D	Phonétique comparée des langues : introduction à la recherche	C. Gendrot	P3 (ILPGA)
LYSL31		Développement des conduites dialogiques	A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)
L7PP01	SDU4A02C	Phonétique physiologique et acoustique	D. Demolin	P3 (ILPGA)
Semestre 2				
LZSL05	SDU4B02T	Développement des conduites discursives	A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)
LZSL14	SDU4B02N	La lecture : du normal au pathologique	S. Falk	P3 (ILPGA)
LZSL15	SDU4B02G	Troubles pragmatiques en pathologie du langage	G. de Weck, A. Salazar Orvig	P3 (ILPGA)
LZSL19	SDU4B02S	Dynamique des systèmes sonores	N. Yamaguchi	P3 (ILPGA)
LZSP01	SDU4B02V	Phonétique clinique	L. Crevier-Buchman	P3 (ILPGA)
LZSL13		Phonétique, apprentissage et remédiation	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)
LZSL13		Langues, chant et musique	C. Pillot-Loiseau	P3 (ILPGA)
LZ???		Analyse des modalités d'interactions adulte/enfant: descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles	C. Masson	P3 (ILPGA)
LZSP02	SDU4B02W	Phonétique expérimentale	D. Demolin	P3 (ILPGA)
LZSL23	SDU4B02X	Troubles de la parole	S. Falk	P3 (ILPGA)
Annuel				
LZSL07	LGE5B02A	Théories et données linguistiques**	A. Donabedian, A. Mardale	INALCO SeDyL

LYOU04 OUVERTURE PROFESSIONNELLE

Tous parcours : Cf. M1. **Les étudiants de M2 professionnel qui étaient en M1 finalité recherche sont obligés de valider cette UE.** Responsable : Bertrand LAURET.

L9OU04 **OUVERTURE PROFESSIONNELLE**

(Recherches professionnelles : recherches et questionnements de terrain) :

Cours obligatoires pour les étudiants du parcours Acquisition et Pathologies du langage, même inscrits en finalité recherche

Il s'agit d'un cycle de conférences au premier semestre : « rapport d'expérience en acquisition et en pathologie du langage ». La plupart de ces conférences sont données par des orthophonistes et des formateurs ayant une expertise linguistique. Ces conférences sont ouvertes à tout étudiant de Master et Doctorat intéressé dans la limite des places disponibles.

Elles se composent des éléments suivants :

- 1) présentation de l'application des théories linguistiques et phonétiques par des praticiens (orthophonistes hospitaliers et libéraux, formateurs) ;
- 2) Présentation des structures de travail par ces professionnels

Horaire et lieu : mardi 17h30-19h30 (deux heures), salle Rousselot, ILPGA (limitée à 35 places)

Coordination : Tiphanie BERTIN

A l'issue de cet enseignement, les étudiants en Master Acquisition et Pathologie doivent rédiger un compte-rendu ne faisant pas l'objet d'une note mais d'une appréciation et d'une validation d'acquis, en complément de l'assiduité régulière à ces conférences. Ce compte-rendu (10 pages, références bibliographies comprises, police times 11, interligne 1,5) ne doit pas simplement relater le contenu conférence par conférence, mais témoigner du travail personnel : 1) lecture des articles complémentaires aux conférences ; 2) effort de synthèse sur l'ensemble des conférences sur un plan du choix de l'étudiant.

Ce travail devra être envoyé par mail à Tiphanie Bertin une semaine après la fin du cycle de conférences.

Thèmes indicatifs

- Analyse des troubles articulatoires (paralysie faciale périphérique)
- Apport des connaissances développementales dans le programme thérapeutique d'un dysphasique de 5 ans
- De l'arbitraire du signe à l'individuation par le choix des mots. Comment la pratique orthophonique nuance la notion du "parler droit".
- Apports de la linguistique dans les troubles du langage oral : du bilan à la rééducation
- Linguistique en pratique clinique; utilisation de la morphologie pour la construction orthographique
- Voix, parole et langue : quels liens entre orthophonie et sciences du langage ?
- Langage, langues, parole : évolution chez l'enfant sourd dans la dernière décennie, impact du diagnostic précoce de surdité et des nouvelles technologies
- Pratique orthophonique auprès de patients aphasiques
- Relation entre phonétique et phonologies chez les enfants prématurés
- Frontière entre difficultés langagières et pathologie
- Application sur le terrain de la formation des théories développées en linguistique de l'acquisition, exemples de dispositifs d'accompagnement de l'acquisition du langage proposés aux professionnels de l'enfance.

ENSEIGNEMENTS OUTILS

Au choix, un des enseignements proposés en M1 (cf. tableau p. 8), que vous n'avez pas encore validé, ou un enseignement spécifique du M2.

LYOU01/ANG4A01A **Anglais pour sciences humaines 1.**

Enseignant : Sebastian Fedden (Paris 3), M. PLATOV (INaLCO) : cf. M1

LYOU02 **Informatique**

cf. M1

LYOU05/SDL4A06A **Outils informatiques pour la lexicographie**

(anciennement LYOU03) cf. M1

LYOU06/SDU4A01J **Outils de traitement de corpus**

LYOU?? **Apprendre à programmer en Python**

LZOU01/ANG4B06A **Anglais pour sciences humaines 2.**

S. FEDDEN (Paris 3), Mme KHURSUDIAN (INaLCO) : cf. M1

LZOU04/SDL4B06A *Outils d'annotation de l'oral*
(anciennement LZOU02) cf. M1

LZOU03 *Méthodologie statistique*
cf. M1

LZOU05/SDU4B01G *Exploration informatique de corpus annotés*
cf. M1

LZOU06 *Programmation pour les Humanités numériques*
cf. M1

LZOU07/SDU4B01H *Statistiques textuelles*
cf. M1

LZOU08 *Programmation pour l'analyse automatique de textes*
cf. M1

Enseignements outils supplémentaires n'existant qu'en M2 :

L9OU01/SDL5A01A Formalisation des langues avec NooJ

(INaLCO) (une semaine intensive à l'intersemestre, 6 ects)

Contenu : Le logiciel NooJ propose une plateforme pour aider les linguistes à formaliser des phénomènes orthographiques, morphologiques, lexicaux, syntaxiques et sémantiques, ce pour toute langue. NooJ propose un cadre théorique et méthodologique, ainsi qu'un ensemble d'outils qui donnent aux linguistes la possibilité de construire des ressources linguistiques formalisées (dictionnaires et des grammaires) à grande échelle. NooJ est aussi un outil d'exploration de corpus utilisé pour appliquer des ressources linguistiques à des corpus de textes de grande taille, ce qui permet d'infirmier ou de vérifier des hypothèses. NooJ est aussi utilisé comme outil dans le cadre de l'analyse de discours, où il s'agit d'étudier dans un texte un ensemble de concepts, ainsi que des relations entre concepts.

Objectifs pédagogiques : Le cours a pour but de donner aux participants les compétences nécessaires pour construire des ressources linguistiques à divers niveaux (de l'orthographe à la sémantique), exploiter des corpus de textes, et effectuer des analyses de textes.

Responsable : M. SILBERZTEIN

L9OU02/ANG5A01A anglais scientifique 3

(INaLCO)

Contenu : Atelier d'anglais universitaire organisé en priorité pour les doctorants et ouvert à quelques étudiants de M2 justifiant d'un excellent niveau en anglais (C1 ou C2). L'objectif est de permettre aux participants d'améliorer à la fois l'expression orale et écrite sur les sujets concernant leurs recherches.

En outre, l'atelier propose de présenter aux participants des articles et des chapitres d'ouvrages du monde académique anglophone, ainsi que de pratiquer la lecture de textes universitaires en langue anglaise.

Responsable : N. N.

MÉMOIRE DE RECHERCHE OU STAGE

Les étudiants doivent opter entre un mémoire de recherche personnel (finalité recherche) ou un stage avec un rapport (finalité professionnelle). Ceux qui se destinent au doctorat doivent obligatoirement rédiger un mémoire ; il est conseillé à ceux qui souhaitent entrer rapidement dans la vie professionnelle d'effectuer un stage.

À l'INaLCO, le choix entre la finalité recherche et la finalité professionnelle se fait au moment de la demande d'admission en M2. Le dossier de demande d'admission des étudiants souhaitant intégrer la finalité recherche doit comporter un projet de recherche de 3 à 5 pages approuvé par leur futur directeur.

À Paris 3, le choix entre les deux finalités a lieu après l'admission, mais doit impérativement être effectué avant le 1^{er} octobre. Au-delà de cette date, il ne sera plus possible de passer d'une finalité à l'autre. L'étudiant qui a choisi de rédiger un mémoire doit alors remplir un formulaire « Demande d'admission M2R » avec le titre de son mémoire, où figurent l'avis favorable de son directeur de recherches ainsi que celui du responsable, et le déposer au secrétariat.

LOMEMR Mémoire de M2 de recherche

Le mémoire a vocation à donner suite au projet rédigé en première année. Dans des cas exceptionnels, les étudiants peuvent prendre contact avec un nouveau directeur et définir un nouveau sujet. Ce mémoire doit être un travail de haut niveau scientifique, d'une centaine de pages, attestant d'une véritable capacité à définir un objet et un corpus, et à proposer des hypothèses d'analyse nouvelles.

Toute utilisation de données ou d'analyses empruntées à un tiers (article, livre, ressource en ligne...) doit être clairement et dûment signalée. Dans le cas inverse, assimilable à un plagiat, l'étudiant s'expose à des sanctions disciplinaires graves (cf. charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances, lien indiqué dans cette brochure).

Le mémoire doit être écrit en français, à la seule exception des étudiants de Paris 3 Sorbonne Nouvelle qui peuvent, en accord avec le directeur du mémoire, choisir l'anglais comme langue de rédaction si et seulement si le mémoire en anglais est accompagné d'un résumé en français de 12 à 15 pages.

Ce mémoire donne lieu à une soutenance publique qui doit obligatoirement intervenir en juin pour les étudiants intéressés par l'obtention d'un contrat doctoral (la date limite pour chaque établissement sera indiquée au printemps sur les sites des Écoles doctorales).

L'étudiant doit faire parvenir au directeur de recherches et aux membres du jury son travail définitif imprimé au moins une semaine avant la soutenance, après plusieurs corrections par le directeur de recherches. Le jury doit se composer au minimum du directeur du mémoire, et de deux professeurs ou Directeurs de Recherches (DR), ou Maîtres de Conférences (MC) et Chargés de Recherches (CR) détenteurs de l'Habilitation à Diriger les Recherches (HDR).

Présentation de l'état d'avancement des recherches

Au début du second semestre (avant les vacances de février), l'étudiant doit présenter l'état d'avancement de ses recherches devant plusieurs membres de l'équipe de recherches. Cette présentation, obligatoire et publique, est créditée de 3 ects. Elle est destinée à aider l'étudiant à organiser sa recherche sur l'année, et à lui permettre, si cela s'avère nécessaire, de corriger assez tôt d'éventuelles erreurs de méthode ou de tenir compte des pistes qui lui seront suggérées.

C'est à votre directeur qu'il faut demander la date et les détails d'organisation de cette présentation de 10 minutes maximum devant tout ou partie de l'équipe du laboratoire de recherches auquel est attaché votre directeur. Si vous avez un directeur et un codirecteur, la présentation se fera dans l'un ou l'autre des laboratoires, au choix des directeurs.

L'étudiant peut s'il le veut utiliser le support-modèle habituellement envoyé début février sur son adresse etud.sorbonne-nouvelle.fr. Ce support n'est qu'un point de départ, et est modifiable avec l'aide de son directeur de recherches. Cette présentation compte pour 3 ECTS. La note doit être l'objet d'une discussion collective entre les membres présents de l'équipe et le directeur de recherche. Le critère de notation est l'état d'avancement du travail et le travail effectué depuis le début de l'année universitaire, même si celui-ci peut être amené à être réorienté. Cette présentation doit en principe avoir lieu avant les vacances de février, mais il est possible de la faire jusqu'à un mois après ces vacances, soit jusqu'au 27 mars. C'est le directeur de recherches, en concertation avec les membres de son équipe de recherches, qui décide de la date de la présentation de l'étudiant.

Modalités d'organisation de la soutenance du M2

C'est en accord avec votre directeur de mémoire, qui est la personne qui jugera si vous êtes prêt ou non, que la date de soutenance pourra être décidée. Celle-ci devra aussi tenir compte de la disponibilité du jury : c'est donc votre directeur de recherches qui est chargé d'organiser votre soutenance, en particulier en réservant auprès du secrétariat la salle appropriée.

C'est à votre directeur qu'il appartient (avec votre accord bien sûr) de choisir la date de soutenance : chaque directeur de recherche est responsable de la date de soutenance des étudiants dont il dirige les recherches.

Démarches administratives en vue de la soutenance et de l'obtention du M2

- Une semaine environ avant la date de la soutenance (délai laissé à l'appréciation de votre directeur de recherches), votre directeur de recherches doit donner les informations suivantes au secrétariat pour que celui-ci établisse le procès verbal que chacun des membres du jury devra signer le jour de la soutenance, et sur lequel figurera votre note de M2 : nom de l'étudiant, parcours, titre du mémoire, directeur de recherches, nom et affiliation (=directeur de recherches, maître de conférences, professeur...) de tous les membres de votre jury.

- Une fois la date de soutenance fixée, vous devrez déposer au secrétariat des masters un exemplaire imprimé du mémoire au plus tard 3 jours avant la date de soutenance.

Normes à l'oral et à l'écrit en rapport avec le mémoire de M2 et sa soutenance

La forme écrite du mémoire est laissée à l'appréciation du directeur de recherches, car celle-ci peut varier en fonction des disciplines. En général, un mémoire d'une centaine de pages est requis.

Voici quelques propositions de forme pour le mémoire, mais c'est votre directeur de recherches qui décide de la forme finale de celui-ci : 100 pages environ, police times new roman ou arial 11 ou 12, interligne 1,5 et paragraphes en mode justifié. Composition : couverture (Nom de l'établissement et du département, nom du diplôme : mention, spécialité, parcours, M2, votre nom et prénom et titre du mémoire, nom du directeur de recherches, année), remerciements, éventuelle liste des figures, éventuelle liste des tableaux, sommaire, éventuel avant-propos, introduction (début de la pagination page 1), corps du mémoire, conclusion, bibliographie, annexes et **déclaration sur l'honneur de non plagiat SIGNEE**. Concernant la bibliographie, c'est votre directeur de recherches qui décide des normes bibliographiques à choisir pour toute la liste de vos références.

En ce qui concerne l'oral de la soutenance, là encore c'est votre directeur qui choisit la forme la plus appropriée : en général, la soutenance commence par une vingtaine de minutes d'exposé de l'étudiant (avec ou sans diaporama Powerpoint, mais c'est là encore votre directeur de recherches qui décide), suivie de quelques questions posées par chaque membre du jury à l'étudiant. A la fin, le jury seul délibère pour vous attribuer une note. Ces soutenances sont publiques, et il est particulièrement conseillé d'assister aux autres soutenances de M2, avec l'accord de l'étudiant et de son directeur de recherches bien entendu.

Composition du jury et nombre de personnes

Le jury doit se composer au minimum de 2 personnes ayant leur Habilitation à Diriger les Recherches HDR (dont le directeur de recherches s'il possède ce diplôme : si votre directeur de recherches est maître de Conférences sans HDR, il faut trouver deux autres personnes détentrices de ce diplôme. Si votre directeur de recherches est professeur ou qu'il possède l'HDR, il suffit de trouver une seule autre personne détentrice de ce diplôme). Le nombre peut varier entre 3 et 6 personnes. Là encore c'est votre directeur de recherches qui décide. Une personne extérieure à votre établissement (enseignant chercheur ou chercheur) peut être invitée à participer à ce jury si son domaine de compétences est particulièrement proche de votre sujet de mémoire.

LOMEMS Stage et rapport de stage

Les étudiants en M2 professionnel doivent réaliser au second semestre un stage. Le stage doit correspondre à un emploi de niveau Master : il ne s'agit pas d'observation comme en M1 mais bien de produire au sein de l'organisme d'accueil. Le stage doit impérativement avoir un lien avec la formation en sciences du langage. Il permet à l'étudiant d'exercer ses compétences acquises tout au long de sa formation tout en contribuant au fonctionnement de l'établissement d'accueil et éventuellement à son amélioration. L'étudiant doit faire preuve d'autonomie et d'analyse de la pratique en fonction de ses connaissances théoriques et, dans sa mission pour l'établissement, il doit proposer des pistes et des solutions face aux difficultés rencontrées.

Tout stage doit faire l'objet d'une convention de stage de l'Université Sorbonne Nouvelle ou de l'INALCO, en

fonction de l'inscription administrative de l'étudiant.

Un stage non conventionné ne pourra faire l'objet d'un rapport de stage et ne sera pas pris en compte pour la validation de l'UE.

Modalités et suivi du stage

Le stage est d'une durée minimum de 5 semaines (5x35: 175 heures). Il est à réaliser à votre convenance et suivant les possibilités offertes par la structure d'accueil : à mi-temps pendant le second semestre ou bien entre mai et août. Les modalités et le sujet du stage doivent être soumis à l'autorisation préalable de la responsable **avant** la signature de la convention de stage. Un suivi personnalisé par un enseignant référent est mis en place pour aider les étudiants dans leur recherche et dans leur stage. Pour l'attribution d'un enseignant référent, il faut se tourner vers le responsable de parcours.

L'étudiant est encadré dans son stage par un tuteur (maître de stage) qui participe à l'évaluation du stage effectué par l'étudiant.

Rapport de stage

Le stage fait l'objet d'un rapport de 50 pages minimum. L'objectif du rapport de stage est de mener un bilan d'une expérience professionnelle et de replacer les pratiques observées dans un cadre théorique.

Le rapport de stage doit contenir une introduction présentant le projet professionnel de l'étudiant et les démarches effectuées en vue de l'obtention du stage ; une présentation de l'organisme d'accueil ; un compte-rendu du déroulement du stage, et des missions confiées à l'étudiant ; une analyse des observations à travers les connaissances théoriques de l'étudiant ; des solutions mises en place par l'étudiant ; un bilan de l'étudiant par rapport à son projet professionnel.

Le rapport s'accompagne d'une présentation synthétique de 10 pages (type présentation Powerpoint) à destination de la structure d'accueil.

Date limite de remise des rapports de stage M2 : début juin pour une soutenance en juin, début septembre pour une soutenance en septembre (dates précises communiquées au cours du premier semestre).

Soutenance du rapport de stage

Le rapport fait l'objet d'une soutenance de 30 min devant un jury. La soutenance se compose de 15 min de présentation de l'étudiant et de 15 min de questions de la part du jury.

Il est conseillé de prévoir un support visuel à la présentation (type Powerpoint, Prezi, etc.). La présentation de soutenance est une synthèse du rapport de stage.

Le jury de soutenance se compose préférentiellement du maître de stage, de l'enseignant-référent et d'un autre enseignant-chercheur.

Évaluation

Le stage, son rapport et la soutenance permettent l'obtention de 30 ECTS.

La note finale de l'UE est composée de 3 notes : une note de stage, basée sur l'évaluation du maître de stage ; une note de rapport de stage, donnée par l'ensemble du jury, et une note de soutenance de rapport de stage, donnée par l'ensemble du jury de soutenance.

Les étudiants inscrits administrativement à l'INALCO rendent leur rapport à leur enseignant-référent de l'INALCO. La soutenance est également organisée à l'INALCO.

Responsable : responsables de parcours (cf. organigramme en début de brochure).

DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES MASTER 2 SEMESTRE 1

La liste des séminaires est identique, pour les deux semestres, à celle donnée pour le M1. Un enseignement validé en M1 ne peut à nouveau être suivi en M2. La validation est la même pour les étudiants de M1 et de M2.

Les séminaires suivants, qui viennent compléter la liste des séminaires M1S1 et M1S2, sont uniquement dispensés en M2, et sont tous assurés par l'INaLCO.

L9SL01-L0SL01/SDL5A06A *Théories et méthodes de l'ethnolinguistique*

Contenu : Le propos central du cours est double: 1) théorique: montrer en quoi on a eu besoin d'une nouvelle discipline intitulée "ethnolinguistique", à partir des cadres originaires de la linguistique générale et de l'anthropologie du langage ; 2) méthodologique: présenter aux étudiants des méthodes d'analyse et de traitement de leurs données personnelles dans cette optique particulière, en leur montrant leur intérêt par rapport aux analyses classiques de linguistique générale.

Objectifs pédagogiques : acquisition de nouveaux outils théoriques et pratiques pour analyse de corpus recueillis en situation naturelle.

Évaluation : 1) assiduité et interventions critiques aux séances du premier semestre (26 h) : 3 ects en validation d'acquis au premier semestre ; 2) exposé oral, en mai, appliquant les acquis au matériel de recherche personnel de l'étudiant : 3 ects avec note au second semestre.

Responsable : Cécile ZERVUDACKI

L9SL03/SDL5A02E *Langues caucasiennes 3*

Contenu : 1) Connaissances générales sur les 50 langues du Caucase et les particularités de chaque famille et branche ;

2) Initiation à une langue caucasique, avec comparaisons ponctuelles avec d'autres langues de familles et de typologie différentes.

Objectifs pédagogiques : A l'issue du séminaire, l'étudiant doit savoir : 1) Identifier – en justifiant – la famille d'une langue inconnue, et les principaux traits typologiques de celle-ci (phonologie, morphologie et syntaxe) ;

2) Traduire un texte court de la langue prise comme exemple chaque année

Évaluation : participation active et traductions argumentées du corpus proposé.

Responsable : Gilles AUTHIER (mutualisé EPHE/INALCO)

L9SL02/SDL5A02B *Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 1*

Contenu : Ce séminaire présentera les grands principes de la typologie linguistique, illustrés par diverses langues. Il présentera plus spécifiquement des types et traits caractéristiques des langues austronésiennes, qu'il s'agisse de syntaxe, de morphologie, de phonologie et de l'évolution de cette vaste famille

Évaluation : participation plus dossier.

Responsable : Isabelle BRIL

(Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M2 ; mutualisé EPHE/INALCO/Paris 3)

<https://www.ephe.fr/formations/conferences/typologie-linguistique>

SEMINAIRES MASTER 2 INTERSEMESTRE et ANNUELS (INaLCO)

L0SL10/SDL5B02F *International Week Long School in Fieldwork Linguistics*

(Initiation à la linguistique de terrain) Séminaire donné en anglais et en français (anciennement L0SL01)

Reporté au mois de septembre !

Contenu : L'International Week Long School in Fieldwork Linguistics (IWSFL) INALCO-PARIS3 (auparavant Séminaire de Linguistique de Terrain) est organisé par deux laboratoires rattachés au Labex EFL: le LLACAN (UMR 8135) et le SeDyL (UMR 8202). L'IWSFL est à ce jour la seule formation régulière existant en France pour préparer des étudiants (niveau Master 2 et Doctorat) à l'étude des théories et des méthodologies impliquées par la description de langues au moyen de l'enquête de terrain. L'IWSFL se propose en particulier d'introduire les étudiants à la complexité des enjeux scientifiques et éthiques du travail de terrain en linguistique, ainsi qu'aux outils technologiques couramment utilisés dans la pratique de cette activité. Au cours des 7 années précédentes, cette école d'hiver a pris beaucoup d'ampleur dans le domaine de la linguistique et de l'ethnolinguistique au niveau national et international. De plus en plus de laboratoires français de linguistique (comme le DDL de Lyon) ont désormais intégré l'IWSFL dans leur cursus. En 2015, l'IWSFL a reçu de nombreux étudiants de l'INALCO et de Paris 3 (Masters 2 et Doctorants), mais aussi d'autres étudiants de même niveau inscrits en province ou à l'étranger. Grâce à la participation des chercheurs CNRS et des spécialistes mondialement reconnus de la description de terrain (tels Larry Hyman de l'Université de Berkeley, Peter Austin de la SOAS, Denis Creissels du DDL et Nicholas Evans de l'Université Nationale Australienne), nous avons mis sur pied une formation qui commence à rayonner et à occuper une place d'une excellente visibilité scientifique au sein du dispositif de recherche français et international.

Responsables : Nicolas QUINT (CNRS, LLACAN, UMR 8135) et Stefano MANFREDI (CNRS, SeDyL, UMR 8202).

L0SL04 / SDL5B02E *Entre grammaire et discours : l'ordre des mots*

Contenu : La question de l'ordre des mots dans les langues est abordée sous l'angle d'une double complexité : 1) interaction entre facteurs grammaticaux déterminant un ordre « dominant » et facteurs énonciatifs articulant l'énoncé à son contexte ; 2) complémentarité entre linéarisation, exploitant l'axe syntagmatique, et marques segmentales (particules) ou non segmentales (accents) activant l'axe paradigmatique. On s'appuiera sur la lecture d'articles représentatifs de différents courants théoriques (typologique, énonciatif, cognitif...) (un article à lire pour chaque séance) et présentant des données de langues génétiquement et typologiquement variées.

Objectifs pédagogiques : Le séminaire vise à apprendre à l'étudiant à : 1) articuler niveaux grammatical et énonciatif ; 2) tenir compte de la prosodie dans l'analyse des énoncés ; 3) savoir lire de façon critique des articles de différents courants.

Évaluation : participation orale et fiche de lecture critique sur l'un des articles distribués.

Responsable : Christine BONNOT
(Séances bi-mensuelles toute l'année)

L0SL02/SDL5B02H *Linguistique comparative historique : enjeux théoriques et méthodologiques*

Contenu : Réexamen de l'ensemble des problèmes posés par la linguistique comparative en rapport avec les langues étudiées à l'INALCO : Les problèmes de parenté « proche » et « éloignée ». Le nostratique. Les correspondances régulières. Les emprunts et innovations. La conception de la proto-langue dans la linguistique contemporaine. Les changements diachroniques par analogie. Problèmes et approches de la reconstruction interne. La statistique et le comparatisme. La classification généalogique des langues. La localisation d'une proto-langue dans le temps et dans l'espace. Le lexique de base et le lexique « culturel ». La glottochronologie de M. Swadesh et ses modifications. Les perspectives de la reconstruction sémantique. Problèmes de reconstruction des éléments de la culture. En ouverture : comparatisme et ethnologie ; comparatisme et archéologie ; comparatisme et tradition écrite ; comparatisme et génétique. Macrocomparatisme.

Objectifs pédagogiques : Connaissance des méthodes actuellement utilisées en linguistique comparative et des problèmes soulevés par la reconstitution des langues sans grande profondeur chronologique ou l'établissement des macro-familles.

Responsable : Konstantin POZDNIAKOV
(Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M2, séances mensuelles sur l'année)

L0SL06/SDL5A05A *Typologie et description (TypoUlm)*

Contenu : Ce séminaire invite des linguistes confirmés, spécialistes de langues variées, qui présentent leur travail en cours en alternance avec des exposés d'étudiants, autour d'un thème annuel commun (exemple : les catégories verbales). Les discussions, auxquelles les étudiants sont incités à participer activement, visent à guider ceux-ci dans la mise en forme et en perspective inter-langue de leur sujet de recherche.

Objectifs pédagogiques : Savoir décrire sa langue d'expertise dans une perspective typologique tout en en dégageant la spécificité.

Évaluation : assiduité + compte-rendu écrit de 3 séances au choix)

Responsable : Gilles AUTHIER
(Séminaire mutualisé INALCO/EPHE/ENS Ulm, séances mensuelles sur l'année)

L0SL05/SDL5B02A *Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories*

Contenu : L'objectif de ce séminaire est d'accompagner les étudiants (M2/doctorants) travaillant sur des pratiques langagières socialement situées, intéressés par les questions de variations et changements linguistiques, contacts de langues, mobilités et construction de l'identité. Une place importante est laissée aux approches méthodologiques et cadres théoriques pertinents (analyse de discours, anthropologie linguistique, linguistique du contact, théories de la variation etc.).

Objectifs pédagogiques : Faire appel aux cadres théoriques et méthodologiques adéquats à l'analyse de pratiques langagières situées en lien avec des problématiques linguistiques et socio-anthropologiques

Évaluation : Assiduité et participation : 40%, Analyse critique d'un article scientifique, à l'écrit : 60%

Responsables : Isabelle LEGLISE et Valelia MUNI TOKE
(séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M2, séances mensuelles sur l'année)

LZSL07/LGE5B02A *Théories et données linguistiques*

Contenu : séminaire du laboratoire SeDyL (Structure et Dynamique des langues) consacré en priorité aux thématiques de recherche du laboratoire, notamment : construction de la référence, contact de langues, variation et norme. Le programme des séances est consultable sur le site du : <http://sedyl.cnrs.fr/spip.php?rubrique118>

Évaluation : participation et comptes rendus de séances

Responsables : Anaïd DONABEDIAN et Alexandru MARDALE
(Séances de 3 heures mensuelles sur l'année)

L0SL03/SDL5B02C Description et typologie linguistiques

Contenu : Le séminaire 'Description et typologie linguistiques' convie les étudiants (M2/doctorants) à approfondir leurs connaissances en matière de description des faits linguistiques (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, structure de l'information) et à en appréhender la dimension typologique à travers le traitement de textes. Une place importante est laissée aux exposés, discussions et analyses des données recueillies sur le terrain. D'autre part, un travail spécifique est aussi mené sur des cadres théoriques et différentes approches méthodologiques pertinents à l'étude des faits de langues.

Au cours du séminaire les étudiants seront amenés à travailler sur leurs propres corpus à travers l'analyse de récits ou de conversations enregistrés lors des travaux de terrain. Ils élaboreront progressivement une étude des caractéristiques typologiques de la langue ou des langues sur lesquelles il travaille à travers les données qu'ils ont recueillies. Pour cela, différentes stratégies seront mises en place :

- Lecture et analyse de certains articles et/ou ouvrages de la littérature typologique. Ces lectures seront choisies en fonction des besoins des étudiants.
- Exposés des étudiants des avancées de leurs travaux sur l'étude grammaticale et typologique de leur langue à partir de l'analyse en profondeur d'un extrait représentatif de corpus.
- Exposés par des invités de l'analyse des caractéristiques linguistiques à travers un récit dans des langues présentant des particularités typologiques pertinentes (langues maya, mixe, lezgiques, etc.). Ces exposés se seront réalisés par des linguistes de terrain

Responsables : Claudine CHAMOREAU et Enrique PALANCAR

(Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M2, séances et journées étalées sur l'année)

DESCRIPTIFS DES SEMINAIRES LLTS MASTER 2 SEMESTRE 2

La liste des séminaires est identique, pour les deux semestres, à celle donnée pour le M1, exceptés les séminaires mutualisés qui ne peuvent être suivis qu'en M1. Un enseignement validé en M1 ne peut à nouveau être suivi en M2. La validation est la même pour les étudiants de M1 et de M2. S'ajoutent à cette liste les séminaires suivants, qui sont réservés aux étudiants de M2, et sont tous assurés par des enseignants liés à l'INALCO :

L0SL08/SDL5B02D Langues caucasiennes 4

Contenu : Typologie contrastive des familles linguistiques présentes dans le Caucase

Objectifs pédagogiques : A l'issue du séminaire, l'étudiant doit pouvoir faire la description des principaux traits typologiques d'une langue caucasique inconnue (phonologie, morphologie et syntaxe) à partir d'un texte court

Évaluation : participation active et traductions argumentées du corpus proposé.

Responsable : Gilles AUTHIER (mutualisé EPHE/INALCO)

L0SL07/SDLB02I Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 2

Contenu : Ce séminaire de typologie linguistique abordera des thématiques variées (structures d'actance, systèmes d'alignement et diathèses, prédicats complexes, coordination et subordination, hiérarchie informationnelle, expression de l'indéfini, etc.) faisant dialoguer diversité linguistique et quête des invariants.

Un deuxième volet portera sur la typologie et l'évolution des langues austronésiennes.

Évaluation : participation plus dossier.

Responsable : Isabelle BRIL

(Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M2 ; mutualisé EPHE/INALCO)

<https://www.ephe.fr/formations/conferences/typologie-linguistique>

Équipe pédagogique Master LLTS

Nom	Statut	Domaine	Courriel
M. Anton Antonov	MC Inalco	Linguistique japonaise, Typologie,	anton.antonov@inalco.fr
M. Gueorgui Armianov	MC Inalco	Linguistique bulgare, Linguistique des langues balkaniques	gueorgui.armianov@inalco.fr
M. Nicolas Audibert	MC Sorbonne Nouvelle	Phonétique expérimentale, TAL	nicolas.audibert@gmail.com
M. Gilles Authier	PU EPHE	Linguistique caucasique, Typologie	Gilles.authier@gmail.com
Mme Georgine Ayoub	PU Inalco	Epistémologie et Linguistique arabe	g.ayoub@wanadoo.fr
Mme Myriam Bergeron-Maguire	MC Sorbonne Nouvelle	Linguistique variationnelle	myriam.maguire@me.com
Mme Tiphanie Bertin	MC Sorbonne Nouvelle	Acquisition du langage	tiphanie.bertin@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Fida Bizri	MC Inalco	Linguistique sémitique et indo-aryenne, multilinguisme en Asie	fidabizri@yahoo.fr
Mme Christine Bonnot	PU Inalco	Linguistique russe et Linguistique énonciative	BonnotCh1@aol.com
Mme Marie-Christine Bornes-Varol	PU Inalco	Linguistique de contact, judéo-espagnol	varol@noos.fr
Mme Tatiana Bottineau	PU Inalco	Linguistique russe	tbottineau@gmail.com
Mme Isabelle Bril	DR CNRS LACITO	Comparatisme austronésien, Typologie	isabelle.bril@cnrs.fr
M. Rémi Camus	MC Inalco	Linguistique russe, Linguistique énonciative	remi.jakovlevic@gmail.com
Mme Maria Candea	MC HDR Sorbonne Nouvelle	Énonciation, sociolinguistique, perception de la parole, phonostylistique	maria.candea@sorbonne-nouvelle.fr
M. Ayadi Chabir	PU Inalco	Lexicographie arabe	ayadi.chabir@inalco.fr
M. Antoine Chalvin	PU Inalco	Linguistique estonienne	antoine.chalvin@inalco.fr
Mme Claudine Chamoreau	DR CNRS, SeDYL	Langues amérindiennes – Typologie – Dialectologie typologique- Typologie aréale- Changement linguistique et langues en contact	claudine@vjf.cnrs.fr
M. Christian Chanard	IE CNRS, LLACAN	Outils informatiques pour la linguistique	chanard@vjf.cnrs.fr
M. Oleg Chinkarouk	MC Inalco	Linguistique russe et ukrainienne	oleg.chinkarouk@inalco.fr
Mme Georgeta Cislaru	MC Sorbonne Nouvelle	Sémantique, analyse du discours, pragmatique; processus de textualisation, analyse des médias écrits (presse, Internet), étude de l'expression des émotions	georgeta.cislaru@sorbonne-nouvelle.fr
M. James Costa	MC Sorbonne Nouvelle	Sociolinguistique et anthropologie linguistique, politiques linguistiques, idéologies et langues et du langage, sociolinguistique du monde anglophone, sociolinguistique des langues régionales de France.	seamasdubh@gmail.com
Mme Lise Crevier-Buchman	CR CNRS HDR	Phonétique clinique	lbuchman@numericable.fr
Mme Jeanne-Marie Debaisieux	PU Sorbonne Nouvelle	Syntaxe de l'oral : micro- et macro-syntaxe : définition, critériologie des unités syntaxiques à l'oral	Jeanne-Marie.Debaisieux@sorbonne-nouvelle.fr
M. Matteo De Chiara	MC Inalco	Linguistique du pashto et des langues iraniennes orientales	matteodechiara@gmail.com
Mme Geneviève De Weck	Pr honoraire, Neuchâtel	Logopédie	Genevieve.DeWeck@unine.ch
M. Didier Demolin	PU Sorbonne Nouvelle	Phonétique expérimentale	didier.demolin@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Hélène De Penanros	MC Inalco	Linguistique du lituanien	helene.depenanros@free.fr

Nom	Statut	Domaine	Courriel
Mme Anaïd Donabedian	PU Inalco	Linguistique arménienne, linguistique de corpus, typologie aréale	adonabedian@inalco.fr
Mme Claire Doquet	PU Sorbonne Nouvelle	Énonciation écrite, génétique textuelle, analyse du discours, écriture scolaire.	claire.doquet@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Outi Duvallon	MC Inalco	Linguistique finnoise	outi.duvallon@inalco.fr
Mme Simone Falk	MC Sorbonne Nouvelle	Pathologies du langage, acquisition du langage et troubles développementaux, troubles chez l'adulte, langage et musique, rythme et approches thérapeutiques	simone.falk@sorbonne-nouvelle.fr
M. Sébastien Fedden	PU Sorbonne Nouvelle	Typologie linguistique, morphologie, morphosyntaxe, langues Papoues ; anglais	sebastian.fedden@gmail.com, sebastian.fedden@sorbonne-nouvelle.fr
M. Serge Fleury	MC Sorbonne Nouvelle	TAL, statistique textuelle	serge.fleury@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Karen Ferret	MC Sorbonne Nouvelle	Sémantique Lexicale : interface lexicale syntaxe	karen.ferret@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Cécile Fougeron	DR CNRS	Phonétique expérimentale	cecile.fougeron@sorbonne-nouvelle.fr
M. Jean-Marie Fournier	PU Sorbonne Nouvelle	Histoire des théories linguistiques	fournier.j-m@orange.fr
Mme Snejana Gadjeva	MC Inalco	Linguistique bulgare, Linguistique des langues balkaniques	snejana.gadjeva@inalco.fr
M. Cédric Gendrot	MC Sorbonne Nouvelle	Informatique : Phonétique et linguistique de corpus	cgendrot@univ-paris3.fr
M. Kim Gerdes	MC Sorbonne Nouvelle	Syntaxe formelle et automatique, génération de texte	kim.gerdes@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Marie-Aimée Germanos	MC Inalco	Dialectologie et sociolinguistique de l'arabe	marie-aimée.germanos@inalco.fr
M. Luca Greco	MC HDR Sorbonne Nouvelle	Analyse conversationnelle, anthropologie linguistique, catégorisation, genre (gender)	luca.greco@wanadoo.fr
M. Pierre Halle	DR CNRS	Phonétique expérimentale, perception	halle@psycho.univ-paris5.fr
M. Shahzaman Haque	MC Inalco	Linguistique de l'ourdou, Multilinguisme en Asie du Sud	Shahzaman.haque@inalco.fr
Mme Agnès Henri	MC Inalco	Linguistique océanienne	agnes.henri@gmail.com
M. Bruno Herin	MC Inalco	Dialectologie et sociolinguistique de l'arabe	bruno.herin@inalco.fr
M. Guillaume Jacques	DR CNRS, CRLAO	Linguistique des langues sino-tibétaines, Typologie	rgyalrongskad@gmail.com
Mme Victoria Khurshudian	MC Inalco	Linguistique arménienne	vkurshudian@gmail.com
Mme Laurence Labrune	PU Bordeaux 3	Linguistique japonaise, Phonologie générale	laurence.labrune@u-bordeaux3.fr
M. René Lacroix	MC Sorbonne Nouvelle	Morphologie, syntaxe, typologie et langues caucasiennes du sud	rene.lacroix@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Marie-Christine Lala	MC HDR Sorbonne Nouvelle	Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire	mc.lala@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Christine Lamarre	PU Inalco	Linguistique chinoise, Dialectologie	christine.lamarre@inalco.fr
Mme Claire Le Feuvre	PU Paris 4	Diachronie des langues slaves et indo-européennes	claire.le-feuvre@wanadoo.fr
Mme Florence Lefeuvre	PU Sorbonne Nouvelle	Syntaxe et discours	florence.lefeuvre@sorbonne-nouvelle.fr
M. Dominique Legallois	PU Sorbonne Nouvelle	Sémantique générale, sémantique lexicale, analyse du discours	dominique.legallois@unicaen.fr
Mme Isabelle Leglise	DR CNRS, SeDyL	Plurilinguisme et mobilités, éducation, santé Contact de langues et de variétés (langues romanes, créoles)	leglise@vjf.cnrs.fr

Nom	Statut	Domaine	Courriel
M. Stefano Manfredi	CR CNRS, SeDyL INALCO	Pidgins et créoles à base arabe, description linguistique, contact de langues	manfredi@vjf.cnrs.fr
M. Alexandru Mardale	MC Inalco	Linguistique roumaine et romane	alexandru.mardale@inalco.fr
Mme Caroline Masson	MC Sorbonne Nouvelle	Acquisition du langage	caroline.masson@sorbonne-nouvelle.fr
M. Aliou Mohamadou	PU Inalco	Linguistique du peul	aliou.mohamadou@wanadoo.fr
Mme Valelia Muni Toke	CR IRD, SeDyL	Anthropologie linguistique, Outre-mer français (Wallis, Mayotte, Nouvelle Calédonie)	valelia.muni_toke@ird.fr
M. Kamal Naït-Zerrad	PU Inalco	Linguistique berbère, Dialectologie	knaitzerrad@inalco.fr
Mme Yayoi Nakamura	MC Inalco	Linguistique japonaise	yayoi.nakamura@inalco.fr
Mme Evelyne Oppermaun-Marsaux	MC Sorbonne Nouvelle	Approches linguistiques du texte littéraire médiéval	evelyne.oppermann@sorbonne-nouvelle.fr
M. Enrique Palancar	CR CNRS, SeDYL	Typologie morphologique et morphologie flexionnelle- Syntaxe et morphosyntaxe des langues mésoaméricaines- Documentation et description des langues otomies- Diathesis et voix moyenne- Typologie des structures de conjonction	palancar@vjf.cnrs.fr
M. Christophe Parisse	CR INSERM HDR	Développement et pathologie du langage oral	cparisse@u-paris10.fr
Mme Gabriella Parusa	PU Sorbonne Nouvelle	Diachronie du français	g.parussa@wanadoo.fr
M. Christophe Pereira	MC Inalco	Dialectologie de l'arabe maghrébin	christophe.pereira@inalco.fr
Mme Claire Pillot-Loiseau	MC Sorbonne Nouvelle	Phonétique, phonétique du FLE et phonétique clinique (voix, qualité vocale, parole) ; parole, langues et musique	claire.pillot@sorbonne-nouvelle.fr
M. Konstantin Pozdniakov	PU Inalco	Linguistique africaine et linguistique historique	pozdniakov@vjf.cnrs.fr
M. Christian Puech	PU Sorbonne Nouvelle	Histoire et épistémologie	cpuech50@yahoo.fr
M. Nicolas Quint	CR CNRS, LLACAN	Linguistique de terrain, Langues kordofaniennes, Créoles afro-portugais	quint@vjf.cnrs.fr
Mme Malanjaona Rakotomalala	PU Inalco	Lexique malgache	malanjaona.rakotomalala@inalco.fr
Mme Brigitte Rasoloniaina	PU Inalco	Sociolinguistique de l'Afrique et de Madagascar	brigitte.rassoloniaina@club-internet.fr
Mme Sandrine Reboul-Toure	MC Sorbonne Nouvelle	Analyse des discours de transmission de connaissances	Sandrine.Reboul-Toure@sorbonne-nouvelle.fr
M. Rachid Ridouane	CR CNRS HDR	Phonologie	rachid.ridouane@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Anne Salazar-Orvig	PU Sorbonne Nouvelle	Acquisition du langage, analyse du dialogue, dialogisme	anne.salazar-orvig@sorbonne-nouvelle.fr
M. Jérôme Samuel	PU Inalco	Linguistique indonésienne	jerome.samuel@inalco.fr
Mme Pollet Samvelian	PU Sorbonne Nouvelle	Linguistique générale, syntaxe formelle (en particulier HPSG), interface morphologie-syntaxe, interface lexicale syntaxe	pollet.samvelian@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Elisabeth Sethupathy	MC Inalco	Multilinguisme en Asie du Sud	elisabeth.sethupathy@inalco.fr
M. Ivan Šmilauer	MC Inalco	Linguistique tchèque, TAL	ivan.smilauer@inalco.fr
M. Ganshyam Sharma	PU Inalco	Linguistique hindi	sharmave@gmail.com
M. Max Silberstein	PU Université de Franche Comté	Linguistique informatique	max.silberstein@gmail.com
M. Joseph Tedghi	PU Inalco	Linguistique hébraïque	joseph.tedghi@inalco.fr
Mme Isabelle Tellier	PU Sorbonne Nouvelle	TAL	isabelle.tellier@sorbonne-nouvelle.fr

Nom	Statut	Domaine	Courriel
M. Joseph Thach	MC Inalco	Linguistique khmère	joseph.thach@inalco.fr
Mme Eva Toulouze	PU Inalco	Langues finno-ougriennes	evatoulouze@gmail.com
Mme Cécile Van Den Avenne	PU Sorbonne Nouvelle	Sociolinguistique	cecile.vandenavenne@ens-lyon.fr
Mme Sophie Vassilaki	PU Inalco	Linguistique néo-hellénique	sophie.vassilaki@inalco.fr
Mme XU-SONG Dan	PU Inalco	Linguistique chinoise	xudan@ehess.fr
Mme Naomi Yamaguchi	MC Sorbonne Nouvelle	Phonologie, acquisition	naomi.yamaguchi@sorbonne-nouvelle.fr
Mme Ilil Yatziv-Malibert	PU Inalco	Linguistique hébraïque	Ilil-yatziv.malibert@inalco.fr
Mme Cécile Zervudacki	MC Inalco	Ethnolinguistique	cecile.zervudacki@live.fr

ÉCOLES DOCTORALES

Le Master *Sciences du Langage*, spécialité *Langage, Langues, Textes, Sociétés* est adossé à deux Ecoles doctorales, l'une centrée sur les Sciences du langage : Ecole doctorale n° 268 *Langage et langues : description, théorisation et transmission* (Paris 3), l'autre pluridisciplinaire et aréale : Ecole doctorale n° 265 *Langues, littératures et sociétés du monde* (Inalco). Les étudiants de M2 ont accès à certains des séminaires organisés par les laboratoires de recherches rattachés à ces deux Ecoles.

L'ÉCOLE DOCTORALE n° 268 *Langage, Langues, Parole : théories et pratiques* (Paris 3)

Site : <http://www.univ-paris3.fr/ed268>

Direction : Dan SAVATOVSKY

Cellule recherche du Conseil Scientifique : Nouria AIT ATMANE

Accueil et secrétariat : Centre Bièvre, 1 rue Censier, 3^{ème} étage, 75005 Paris

Contact : ed268@sorbonne-nouvelle.fr

Équipes d'accueil de Paris 3 :

EA 2288, « Didactique des langues, des textes et des cultures » (DILTEC)

<http://www.univ-paris3.fr/diltec/>

EA 7345 CLESTHIA

<http://www.univ-paris3.fr/ea-7345-clesthia-langage-systemes-discours-98241.kjsp>

EA 1483 « Recherches sur le français contemporain » (RFC)

http://www.univ-paris3.fr/1207823892594/0/fiche_laboratoire/

EA 2290 « Systèmes linguistiques, énonciation et discursivité » (SYLED)

http://www.univ-paris3.fr/1207823976126/0/fiche_laboratoire/

Unités mixtes de Recherche :

UMR 7018 « Laboratoire de Phonétique et Phonologie » (CNRS / Paris 3)

<http://lpp.in2p3.fr>

UMR 7107 « Langues et civilisations à tradition orale » (LACITO) (CNRS / Paris 3 / Paris 4 / INALCO)

http://www.univ-paris3.fr/1207824032700/0/fiche_laboratoire/

UMR 7528 « Monde iranien et indien » (Paris 3 / INaLCO)

<http://www.iran-inde.cnrs.fr/>

UMR 7597 « Histoire des théories linguistiques » (Paris 7-ENS Lyon/LSH -Paris 3)

<http://www.univ-paris-diderot.fr/sc/site.php?bc=recherche&np=FICHELABO&g=m&num=105C>

UMR 8094 « Langues, textes, traitements informatiques et cognition » (LATTICE) (ENS-Ulm – Paris 3).

http://www.univ-paris3.fr/1207824818543/0/fiche_laboratoire/

L'ÉCOLE DOCTORALE n° 265 *Langues, Littératures et sociétés du monde* (INaLCO)

Site : <http://www.inalco.fr/recherche/ecole-doctorale/ecole-doctorale-ndeg265>

Direction de l'École doctorale : Stéphane SAWAS, professeur de grec moderne

Contact : Marie-Line JOUANNAUX, direction de la recherche et des études doctorales, 2 rue de Lille, 75007 Paris, mljouannaux@inalco.fr

L'École doctorale n°265 *Langues, littératures et sociétés du monde* rassemble 14 unités de recherche, 8 équipes d'accueil (EA) et 6 Unités Mixtes de Recherche (UMR). Celles dont les enseignants participent plus particulièrement à l'encadrement de la spécialité de master *Langage, langues, textes, sociétés* sont :

Les deux équipes d'accueil :

- Centre de recherches Moyen-Orient et Méditerranée (CERMOM, EA 4091)
<http://www.inalco.fr/equipe-recherche/centre-recherches-moyen-orient-mediterranee>
- Langues et cultures du Nord de l'Afrique et diasporas (LACNAD, EA 4092)
www.lacnad.fr

Les cinq unités mixtes de recherche, membres du Labex EFL (Empirical Foundations of Linguistics) :

- *Structures et dynamiques des langues* (SeDyL UMR 8202 du CNRS, UMR 135 de l'IRD) (CNRS/IRD/INALCO)
<http://www.vjf.cnrs.fr/sedy/>
- *Centre de recherches sur l'Asie orientale* (CRLAO, UMR 8563) (CNRS/INaLCO/EHESS)
<http://crlao.ehess.fr/>
- *Langages, langues et culture d'Afrique noire* (LLACAN, UMR 8135) (CNRS/INALCO)
<http://llacan.vjf.cnrs.fr/>
- *Monde iranien et indien* (UMR 7528, CNRS/Paris 3/INaLCO)
<http://www.iran-inde.cnrs.fr/>
- *Laboratoire des langues et civilisations à tradition orale* (LACITO, UMR 7107) (CNRS/Paris 3/Paris 4/INaLCO)
<http://www.vjf.cnrs.fr/lacito>

VIE PRATIQUE

Adresses des différents sites d'enseignement :

Paris 3 : ILPGA : 19, rue des Bernardins, 75005
Centre Censier : 13, rue de Santeuil, 75005

INaLCO : 65, rue des Grands Moulins, 75013 (site principal)
2, rue de Lille, 75007 (siège de l'Ecole doctorale, où peuvent avoir lieu certains séminaires)

Certains séminaires peuvent également avoir lieu sur les sites d'établissements ou de laboratoires partenaires :

EPHE : 14 Rue Ferrus, 75014 Paris

ENS : 45, rue d'Ulm, 75005

Campus de Villejuif : 7, rue Guy Môquet, 94800, Villejuif (site des laboratoires SeDyL, LLACAN et LACITO)

■ Relations Internationales

Paris 3 : 13 rue Santeuil 75005 Paris, 3ème étage du centre Censier
Secrétariat et direction : bureau 317, Salle multimédia : bureau 321
Mél : rel.int@sorbonne-nouvelle.fr Sur Internet : <http://www.univ-paris3.fr/ri>
Tél. : 00 33 1 45 87 48 48 Fax : 00 33 1 45 87 48 01

INaLCO : 65, rue des Grands Moulins, 75013

<http://www.inalco.fr/international>

Responsable : Martine MONTOYA, 00 33 (0)1 81 70 11 74, martine.montoya@inalco.fr

Gestion du programme Erasmus+ : Francine HENNEL, bureau 3.33, 00 33 (0)1 81 70 11 77

Mobilités étudiantes : Plusieurs types de séjours à l'étranger sont envisageables en Master :

Cursus intégré : valider un semestre effectué dans une université à l'étranger selon un contrat pédagogique établi avec le directeur de recherche et le responsable de la spécialité. Dans certains cas, on peut prévoir un séjour d'une année universitaire (se renseigner auprès du service des relations internationales et suivre l'affichage).

Séjours de recherche ou de perfectionnement linguistique : il s'agit de séjours de courte durée (deux à six semaines) essentiellement lors des vacances scolaires (**suivre l'affichage sur les campagnes d'aide à la mobilité Master lancées deux fois par an et la campagne d'aide au voyage financé par la COVE**)

■ Service interuniversitaire de médecine préventive et de promotion de la santé

Paris 3 : Adresse : Centre Censier 2ème étage Porte 247 13, rue de Santeuil 75231 Paris Cedex 05

Mél : medecine.preventive@sorbonne-nouvelle.fr

Tél. : 01 45 87 40 32 Fax : 01 45 87 48 38

INaLCO : Toutes les informations sur la médecine préventive, les démarches concernant les bourses ou le logement, la vie associative, le sport sont disponibles sur le lien : <http://www.inalco.fr/vie-etudiante>

Le Service Social du CROUS est en mesure de vous aider dans vos différentes démarches concernant les bourses et / ou le logement.

Porte 222 (2ème étage) Téléphone : 01 45 87 40 89 / 79 89

Le SCUIO (service d'information et d'orientation)

Paris 3 : ce service vous aide à définir votre projet d'études, à trouver un stage, un emploi propre aux personnes handicapées. De plus, une rubrique "Étudiant et handicap" est disponible pour vous informer des formations et insertions professionnelles qui peuvent vous être proposées.

Site internet : <http://www.univ-paris3.fr/sio>

INaLCO : Le bureau des stages organise à partir de la rentrée 2015 des ateliers d'aide à l'insertion et à l'orientation professionnelle. Consultez le lien : <http://www.inalco.fr/vie-etudiante/insertion-professionnelle>

■ Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS)

Adresse : Bureau 12 site de Censier Rue Santeuil 75005 Paris

Mél : suaps@sorbonne-nouvelle.fr

Tél. : 01 45 87 40 63 Fax : 01 45 87 48 63

CALENDRIER 2017-2018

ENSEIGNEMENTS ORGANISES EN SESSIONS INTENSIVES

- Informatique (Paris 3) : du 8 au 12 janvier 2018 (salle machine, ILPGA)
- Outils informatiques pour la lexicographie : 30 et 31 octobre 2017 (INaLCO)
- Outils d'annotation de l'oral : 1 et 2 mars 2018 (INaLCO)
- Formalisation des langues avec NooJ : 8-12 janvier 2018
- Séminaire International Fieldling (International School in Linguistic Fieldwork) (Initiation à la linguistique de terrain) : date en septembre à déterminer.

Emploi de temps du semestre 1

Cet emploi de temps est susceptible de modification.
À vérifier auprès du secrétariat lors de l'inscription pédagogique

COURS	jours	horaires		salles	enseignants
COURS DE SYNTHÈSE					
L7SY02 CM MORPHOSYNTAXE	MARDI	9h30	11h30	D11 (Censier)	Debaisieux et SAMVELIAN
L7SY06 CM PHONÉTIQUE ET PHONOLOGIE DE LABORATOIRE	JEUDI	16H30	18H30	BRUNOT	FOUGERON coordinatrice
L7SY03 CM PSYCHOLINGUISTIQUE	MERCREDI	8H30	10H30	BRUNOT	FALK
L7SY04 CM SOCIOLINGUISTIQUE	LUNDI	15H	17H	BRUNOT	Greco et Van den Avenne
L7SY05 CM DIDACTIQUE	JEUDI	10H	12H	D11 (Censier)	PILLOT-LOISEAU
F7CML1 CM INTRODUCTION AUX ANALYSES DE DISCOURS	JEUDI	12H	14H		REBOUL-TOURE
L7SY07 / SDL4A01A TYPOLOGIE	MERCREDI	10H	12H	INaLCO, 2 rue de Lille, s. 131	ANTONOV, JACQUES
L7SY01 HISTOIRE DES THÉORIES LINGUISTIQUES	VENDREDI	15H30	17H30	BRUNOT	PUECH et FOURNIER

COURS OUTILS

LYOU02 INFORMATIQUE	8-12 janvier 2018			GENDROT	
LYOU01 ANGLAIS POUR SCIENCES HUMAINES 1 P3	MERCREDI	15H30	17H30	BRUNOT	Fedden
ANGLAIS POUR SCIENCES HUMAINES 1 Inalco	LUNDI	9H30	11H30	3.14	KHURSHUDIAN
LYOU03/ SDL4A06E OUTILS INFORMATIQUES POUR LA LEXICOGRAPHIE	30 et 31 octobre 2017			INaLCO, labo 6.04	Ch. Chanard
LYOU04 OUVERTURE PROFESSIONNELLE	MERCREDI	17H30	19H	BRUNOT	B; LAURET
LYOU06/SDU4A01J Outils de traitement de corpus	JEUDI	8H30	10H00	BRUNEAU ("Labo C")	FLEURY
LYOU ?? Apprendre à programmer en Python	Vendredi	12H30	14H00	BRUNEAU ("Labo C")	GERDES
L9OU04 OUVERTURE PROFESSIONNELLE M2 parcours 4 Acquisition	MARDI	17H30	19H30	ROUSSELOT	BERTIN coordinatrice
L9OU04 OUVERTURE PROFESSIONNELLE M2 parcours 4 Acquisition	MARDI	13H?	15H?		GILLIE
L7EMRD Méthodologie de recherche documentaire MRD (pour les étudiants de Paris 3): 2 TD	LUNDI TD1: 7 novembre TD2: 14 novembre	11H	13H	CENSIER 147	Direction des bibliothèques universitaires
L7OMRM Méthodologie de la rédaction du mémoire (pour les étudiants de Paris 3)	LUNDI: 1h le lundi 24 octobre (11h-12h), puis 2h les 21 et 28 novembre; 5 et 12 décembre 2016	11H	13H	BRUNOT	AMELOT

MET4A01 MÉTHODOLOGIE DE LA RÉDACTION DU MÉMOIRE (pour les étudiants de l'Inalco)	VENDREDI	12H	14H	INaLCO, PLC, 4.15	DE PENANROS
L9OU01 / SDL5A01A Formalisation des langues avec NooJ	8-12 janvier 2018	9H	16H	INaLCO, rue de Lille, salons	SILBERZTEIN

COURS MUTUALISES*

LYTRAD TRADUCTOLOGIE (assuré par Traduction et Interprétation, anciennement ESIT)	VENDREDI	17H30	19H30	BRUNOT	PLASSARD
A7S617 Acquisition du langage (Acquisition of Language) COURS EN ANGLAIS	7 à 8 jeudis du semestre. Un syllabus avec toutes les dates sera donné lors de la première séance.	11H	14H	Institut du Monde Anglophone (5 rue de l'Ecole de Médecine, 75006), s. 16	MORGENSTERN

SÉMINAIRES

FYSL04 Analyse du discours de transmission de connaissances	MARDI	14H	16H	CENSIER 220B	REBOUL-TOURE
FYSL07 Analyse syntaxique sur corpus de langue parlée	MERCREDI	12H	14H	CENSIER D220	DEBAISIEUX
LYSL28 Langage et purification dans l'histoire : une approche sociolinguistique	LUNDI	09H	11H	BRUNOT	COSTA
LYOU07 Sociolinguistique dans les archives coloniales	LUNDI	17h15	19h15	Rousselot	Van den Avenne
FYSM03 Diachronie du français	VENDREDI	12H	14H	CENSIER 455	PARUSSA et OPPERMAN-MARSAUX
FYSL06 Questions de sémantique	MARDI	16H	18H	CENSIER 220 B	LEGALLOIS
FYSL10 Syntaxe et sémantique : les renvois syntaxiques au discours	JEUDI	12H	14H	CENSIER 220B	LEFEUVRE
FYSL25 Histoire des idées linguistiques : matériaux pour une histoire générale de la grammaire du français	VENDREDI	8H	10H		FOURNIER
LYSL29 Éléments de phonologie	LUNDI	17h30	19h30	BRUNOT	RIDOUANE
FYSL08 Énonciation écrite, textes, genres	MARDI	14H	16H	CENSIER D12	DOQUET
FYSL30 : L'écrit, langue de l'école. Génétique textuelle et linguistique de l'écrit	MARDI	14h	16h	Censier 330	DOQUET
LYSL18 Diversités des langues : approches typologiques en morphosyntaxe	JEUDI	14H30	16h30	ROUSSELOT	SAMVELIAN
LYSL16 Sémantique lexicale : structure argumentale, aktionsart et aspect	VENDREDI	13H	15H	BRUNOT	FERRET
LYSL15 Troubles	VENDREDI	15H	17H	DURAND	PARISSE

développementaux du langage oral					
LYST01 Fouille de textes	JEUDI	16H15	18H15	DURAND	TELLIER
FYSL24 Sémantique et pragmatique du texte	LUNDI	12H30	14H30	CENSIER 220B	CISLARU
LYSL05 Machine Creativity and Text Generation	MERCREDI début du cours : 27/9/2017 Certaines séances sont organisées en collaboration avec Alexandre Cadain, et auront lieu à l'ENS, rue d'Ulm : LUNDI	14h30 14h00	16H30 16h00	Censier D11	GERDES
Pas dispensé en 2017/2018 : LYSL12 Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant: approches, problématiques et analyses	MARDI	15H30	17H30	ROUSSELOT	BERTIN
LYSL11 : Langage adressé à l'enfant : rôle & accompagnement de l'adulte dans l'acquisition du langage	MARDI	15H00	17H00	ROUSSELOT	BERTIN
LYSL21 Pathologie du langage chez l'adulte	MERCREDI	10H30	12H30	BRUNOT	FALK
LYSL31 Développement des conduites dialogiques	Vendredi	10h	12h	Censier 447B	SALAZAR-ORVIG
LYSL06 / LTP4A02A Lexique et morphologie	LUNDI	14H30	16H30	INaLCO, PLC, 7.03	x
LYSL02 / SDL4A02B Processus et effets des contacts de langues	MERCREDI	10H	12H	INaLCO, PLC, 7.04	BORNES-VAROL
LYSL03 / SDL4A02A Méthodes en dialectologie 1: théorie et pratique	JEUDI	16H30	18H30	INaLCO, PLC, 3.08	LAMARRE, NAÏT- ZERRAD
LYSL07 / AO14A12E Sociolinguistique urbaine (Afrique)	JEUDI	14H	16H	INaLCO, 3.15/Amphi 4	PLC, RASOLONIAINA
LYSL08 / ASP4A02B Multilinguisme en Asie 1 (Asie du Sud)	MARDI	16H	18H	INaLCO, 2 rue de Lille, 124	SETHUPATHY, HAQUE
L7SL01 / SDL4A02C Langues caucasiennes 1	MARDI à partir du 14 novembre	16H	19H	Sorbonne, salle D054, esc. E	AUTHIER
Pour les M2 pro à l'Inalco : LCS5A06B AIDE A LA CONCEPTION DE PROJET PROFESSIONNEL	LUNDI	18H	21H	INaLCO, PLC, 4.13	MATHIEU

COURS du Master PHONETIQUE et PHONOLOGIE

L7PP01 Phonétique physiologique et acoustique	jeudi	8H	10H	Censier, salle à spécifier	DEMOLIN
L7OU11 Informatique et phonétique	LUNDI	16H30	18H	BRUNEAU	AUDIBERT
L7PP02/LYSP01 Phonétique acoustique et physiologique	MERCREDI	13H	15H	ROUSSELOT	DEMOLIN
L7PP13 Phonétique comparée des	MARDI	11H30	13H30	BRUNEAU	GENDROT

langues

Pour tous les cours dispensés à Paris 7, cf. brochure du Master Phonétique et Phonologie

Remarque importante: l'enseignement d'informatique LYOU02 est constitué de 30h dont l'enseignement sera donné de manière intensive.

Séminaires de M2 annuels (validation à la fin du second semestre)

- SDL5A06A *Théories et méthodes de l'ethnolinguistique* (C. Zervudacki) : mercredi 11h-15h → 7 séances au premier semestre (08/11, 15/11, 22/11, 29/11, 06/12, 13/12, 20/12) + une journée complète à la fin du second semestre, 2 rue de Lille, s. 133.
- SDL5B02E *Entre grammaire et discours* (Ch. Bonnot) (6 ects), mercredi 11h-13h, une semaine sur deux ;
1^{er} semestre, PLC, s.3.15 (4.09 le 11/10) : 27/09, 11/10, 25/10, 15/11, 29/11, 13/12 ;
2^e semestre, PLC, s. 5.12 : 31/01, 14/02, 07/03, 21/03, 04/04, 02/05, 16/05.
- SDL5B02H *Linguistique comparative historique : enjeux théoriques et méthodologiques* (K. Pozdniakov) (6 ects) : lundi 16h30-19h30, une semaine sur deux à partir du 16/10 ;
1^{er} semestre, PLC, s. 3.12 : 16/10, 06/11, 20/11, 04/12, 18/12 ;
2^e semestre, PLC, 4.13 : 05/02, 19/02, 05/03, 19/03, 09/04, 30/04/ 14/05.
- SDL5B02A *Pratiques langagières – terrains, méthodes, théories* (I. Léglise et Valelia Muni Toke), vendredi 14h-18h une fois par mois : 13 octobre 2017, 17 novembre, 8 décembre, janvier 2018, février, mars, avril, mai, juin. Campus CNRS de Villejuif, salle 511, bâtiment D (accès <http://www.vjf.cnrs.fr/sedyl/venir.php?langue=fr>) Programme détaillé en ligne sur : http://www.vjf.cnrs.fr/sedyl/recherches.php?langue=fr&type=seminaires&programme=pratiques&no_axe=3
- LGE5B02A *Théories et données linguistiques* (A. Donabedian, A. Mardale), le troisième vendredi de chaque mois, 14h30-17h30, 1^{er} semestre : PLC, s.3.11 : 20/10, 17/11, 15/12, 2^e semestre : PLC, s. 4.05 les 16/02, 16/03, 13/04, 18/05, 08/06. Le programme détaillé est consultable sur le site : http://www.vjf.cnrs.fr/sedyl/recherches.php?langue=fr&type=seminaires&programme=theories&no_axe=4
- SDL5B02G *Typologie et description linguistique* (TypoUlm) (G. Authier) : vendredi 9h-11h, 1 fois par mois (22/11, 06/12, 17/01, 21/02, 07/03, 18/04, 09/05. ENS, 45 rue d'Ulm, 75005 (attention : certaines séances se font en anglais). Écrire à l'enseignant (gilles.authier@gmail.com) pour être sur la liste de diffusion.
- SDL5B02C *Description et typologie linguistiques* (Cl. Chamoreau, E. Palancar) : les séances de 2017 seront précisées ultérieurement. Chaque séminaire se déroulera dans les locaux du SeDyL (salle 511) sur le campus de Villejuif. Site : http://www.vjf.cnrs.fr/sedyl/recherches.php?langue=fr&type=seminaires&programme=description&no_axe=1

Emploi de temps du semestre 2

Cet emploi de temps est susceptible de modification.

À vérifier auprès du secrétariat lors de l'inscription pédagogique

COURS	jours	horaires		salles	enseignants
-------	-------	----------	--	--------	-------------

COURS DE SYNTHÈSE

L8SY01 Acquisition/ Apprentissage	JEUDI	17H15	19H15	ROUSSELOT	BERTIN
L8SY03 Linguistique diachronique ; applications au français	JEUDI	8H	10H	D11 (Censier)	PARUSSA coordinatrice
L8SY04 Sémantique/lexique/terminologie	MERCREDI	10H	12H	ROUSSELOT	FERRET
L8SY05 Traitement automatique	JEUDI	15H	17H	ROUSSELOT	TELLIER
L8SY06/SDL4B11A Langage et pensée	LUNDI du 29 janvier au 20 mai 2018	16H	18H	INaLCO, PLC, 5.28	CAMUS

COURS OUTILS

LZOU01/ANG4B06A Anglais pour sciences humaines 2	1 groupe de Paris 3 ; 1 groupe de l'INaLCO Paris 3 : JEUDI	10H30	12H	BRUNOT	FEDDEN, KHURSHUDYAN
LZOU02 / SDL4B06D OUTILS D'ANNOTATION DE L'ORAL	1 et 2 mars 2018			INaLCO, labo 7.02	Ch. Chanard
LZOU03 Méthodologie statistique	VENDREDI 15h30 – 17h BRUNOT et deux SAMEDIS : 20/1 15h30 – 17h (ILPGA), 27/1 15h30 – 17h (ILPGA), 3/2 15h30 – 17h (ILPGA), 4/2 10h-12h30, 14h-16h30 (Censier, salle D11), 10/2 15h30 – 17h (ILPGA), 24/2 15h30 – 17h (ILPGA), 25/2 10h-12h30, 14h-16h30 (Inalco, salle 3.03), 3/3 15h30 – 17h (ILPGA), 10/3 15h30 – 17h (ILPGA)				GERDES
LZOU05/SDU4B01G Exploration informatique de corpus annotés	VENDREDI	11H	12H30	BRUNEAU (salle machines)	GERDES
LZOU06 Programmation pour les Humanités numériques	JEUDI	10H	11H30	BRUNEAU (salle machines)	FLEURY/GERDES
LZOU07/SDU4B01H Statistiques textuelles	JEUDI	11H30	13H	BRUNEAU (salle machines)	FLEURY/GERDES
LZOU08 Programmation pour l'analyse automatique de textes	JEUDI	8H30	10H	BRUNEAU (salle machines)	FLEURY

COURS MUTUALISES*

LZLDSF Le monde de la surdité (le monde des idées sur la surdité)	MARDI	8H30	10H30	BRUNOT	MARIN

SÉMINAIRES					
LZSP01 Phonétique Clinique	MERCREDI	16H	18H	DURAND	CREVIER-BUCHMAN
LZSP02 Phonétique expérimentale	MERCREDI	14H	16H	DURAND	DEMOLIN
FZSM02 Théories et pratique de l'édition de textes du Moyen Âge et de la Renaissance	MERCREDI	10H	12H	Va probablement changer : CENSIER 220B	PARUSSA / VALENTINI
FZSL21 Sociophonétique du français	MERCREDI	16H	18H	CENSIER 387	CANDEA
FZSL20 Concepts et méthodes de l'Analyse du Discours : entre discours constituants et discours médiatiques	JEUDI	12H	14H	CENSIER D11	GRINSHPUN
FZSL11 Énonciation, discours et texte dans l'écrit littéraire	VENDREDI	16H30	18H30	CENSIER 339 ?	LALA
LZSL13 Phonétique, apprentissage et remédiation	JEUDI	15H	17H	BENVENISTE	PILLOT-LOISEAU
LZSL13 Langues, chant et musique					
LZ??? Analyse des modalités d'interactions adulte/enfant: descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles					Caroline Masson
LZ??? Syntaxe typologique : sujet et alignement					LACROIX
LZSL10 Politique linguistique et aménagement des langues : construction d'un nouveau champ de recherches	VENDREDI	8H00	10H00	CENSIER D12	DEPECKER
LZSL20 Langage et politique dans le monde anglophone					Costa
LZSP03 Parole expressive	MARDI	17H	19H	DURAND	AUDIBERT
LZSL05 Développement des conduites discursives	LUNDI sauf le 13/03	14H30	16H30	DURAND	SALAZAR ORVIG
LZSL14 La lecture : du normal au pathologique	VENDREDI	11H00	13H00	DURAND	FALK
LZSL15 Troubles Pragmatiques en Pathologie du Langage	8 séances de LUNDI à l'horaire ci-contre (dates à déterminer, début le 17 janvier ???) +13/3 : 10H00-12H00 et 13/3 12h30 – 14h 30 DURAND. 14/3 : 12H00-13H30 BENVENISTE et 14H00-15H00 BRUNOT 17/3 : 13H00-14H30 DURAND	16H30	18H30	DURAND	DE WECK/SALAZAR ORVIG
LZSL19 Dynamique des systèmes sonores	MARDI	15H	17H	DURAND	YAMAGUCHI
LZSL23 Troubles de la parole	JEUDI	13H	15H	DURAND	FALK
LZSL25 Introduction to the structure of a non-Indo-European language	MERCREDI	12H	14H	ROUSSELOT	FEDDEN
LZSL01/SDL4B02A Méthodes en dialectologie 2 : étude de cas	JEUDI	16H30	18H30	INaLCO, PLC, 4.06	NAÏT-ZERRAD/LAMARRE
L8SL02/LGE4B02C Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux	VENDREDI 6 séances de 3H30: 19 janvier 2018, 9 février, 9 mars, 13 avril, 18 mai,	9H30	12H30	Campus CNRS Villejuif, bât D, SALLE 511	LEGLISE, MUNI TOKE

	8 juin				
LZSL03/AOI4B12E Politique(s) linguistique(s) en Afrique	JEUDI	14H	16H	INaLCO, PLC, 5.03	RASOLONIAINA
LZSL04/ASP4B02A Multilinguisme en Asie 2 (Asie du Sud-Est)	MERCREDI	15h30	17h30	INaLCO, PLC, 4.17	SAMUEL/DAO
L8SL01/SDL4B02F Langues caucasiennes 2	MARDI	16H	19H	EPHE, escalier E 1er étage, salle d'égyptologie D054, Sorbonne	AUTHIER
LZSL02/SDL4B02B Atelier de description linguistique	MERCREDI (début : 31 janvier)	10H	12H	INALCO, 2 rue de Lille, salle 131	ANTONOV/JACQUES

M2 :					
L0SL08/SDL5B02D Langues caucasiennes 4	MARDI	18H	20H	EPHE, Sorbonne, Escalier E, 1er étage, salle d'égyptologie, 17 rue de la Sorbonne	AUTHIER
L0SL07/SDLB02I Typologie linguistique ; typologie et évolution des langues austronésiennes 2	MERCREDI	10H	12H	EPHE, Sorbonne, Escalier E, salle D052, 17 rue de la Sorbonne	BRIL
L0SL10/SDL5B02F Fieldling (International School in Linguistic Fieldwork)	du 04 au 08/09/2017	9H	16H	INALCO, PLC, sauf le 05 : site CNRS de Villejuif	MANFREDI/QUINT

D'autres cours de phonétique (Masters LLTS et P&P)					
L8OU11 Utilisation de la plateforme physiologique de LPP	LUNDI	14H	15h30	BRUNEAU (salle machines)	AMELOT
LZSL28 Lecture spectrogrammes (séminaire doctoral que les étudiants de Master peuvent suivre)	MERCREDI (01/02, 08/02, 22/02, 01/03, 08/03, 15/03)	17H30	19H30	ROUSSELOT	VAISSIERE
<i>Pour tous les cours dispensés à Paris 7, cf. brochure du Master Phonétique et Phonologie</i>					

Calendriers universitaires 2017/2018

Sorbonne Nouvelle :

Vérifier toujours sur : <http://www.univ-paris3.fr/le-calendrier-universitaire-116398.kjsp>

1^{er} semestre : 18 septembre au 15 décembre 2017

2^e semestre : 15 janvier 2018 au 27 avril 2018

Congés : semaine du 30 novembre, du 26 février et du 16 avril.

Les inscriptions pédagogiques (de Paris 3) du 1^{er} semestre : 11 septembre au 6 octobre, bureau de Mireille Tivoli à l'ILPGA au secrétariat des masters 2e étage

Inalco :

Vérifier toujours sur : <http://www.inalco.fr/formations/emplois-temps-examens/calendrier-universitaire>

1^{er} semestre : 18 septembre 2017 au 23 décembre 2017

2^e semestre : 29 janvier 2018 au 19 mai 2018

Congés : semaine du 30 novembre, semaine du 26 février et les deux semaines du 16 avril et du 23 avril.

Réunion d'information de la rentrée :

ILPGA : 14 septembre à 14h

Inalco : 15 septembre à 14h

Déclaration sur l'honneur

Je, soussigné(e) _____, déclare avoir rédigé ce travail sans aides extérieures ni sources autres que celles qui sont citées. Toutes les utilisations de textes préexistants, publiés ou non, y compris en version électronique, sont signalées comme telles. Ce travail n'a été soumis à aucun autre jury d'examen sous une forme identique ou similaire, que ce soit en France ou à l'étranger, à l'université ou dans une autre institution, par moi-même ou par autrui.

Date

Signature de l'étudiant (obligatoire)