

Khalid Ez-Zaim

L'évaluation des effets d'une didactisation intégrée plurilingue du français langue étrangère ou seconde sur les performances de lycéens marocains

Directeur de thèse : **Monsieur Gilles Forlot**

Date de soutenance : **le 1^{er} décembre 2022**

Résumé

L'émergence du concept de plurilinguisme dans le champ de la didactique des langues a donné lieu à des approches dites plurielles ou plurilingues. Les travaux, qui se sont penchés sur la didactisation de ce concept, forment une littérature approfondie et riche. Or, peu d'études se sont intéressées à sa transposition et à ses implications didactiques dans la classe de FLE(S) au lycée.

Notre travail vise à transposer les faits plurilingues de cette classe au Maroc à la lumière du concept de plurilinguisme dans la perspective d'aider les apprenants dans l'apprentissage du français en mobilisant leur répertoire sociolangagier. Cela nous a amené à élaborer une Didactisation Intégrée Plurilingue du FLE(S) qui s'est concrétisée sous forme d'une méthode plurilingue.

Notre travail vise aussi à analyser et à évaluer les effets de cette méthode sur les performances sociolangagières des apprenants.

Pour ce faire, nous avons mené une recherche-action, articulée sur l'analyse du contexte sociolinguistique en question, l'évaluation du programme de français en vigueur, l'élaboration d'une Didactisation Intégrée Plurilingue du FLE(S), et in fine, l'expérimentation de cette didactisation en classe de première dans un lycée au Maroc.

Cette recherche s'appuie sur l'observation, la pratique, l'analyse et l'évaluation de trois types de corpus : les données des évaluations de la compétence écrite, les données des questionnaires et les données des grilles d'observation de classe lors de l'expérimentation.

Mots clés : plurilinguisme – translanguaging – FLE(S) – didactisation intégrée plurilingue du français langue étrangère ou seconde – méthode/méthodologie plurilingue – approches plurielles.



Vu Gilles Forlot