

## **Master Sciences du Langage (SDL)**

**co-accrédité entre l'Inalco et l'Université Sorbonne Nouvelle (USN)**

**2024-2025**

### **Enseignements assurés par l'Inalco**

Mis à jour le 15 juillet 2024 (document non contractuel)

#### **CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025**

Attention : le calendrier des cours ne coïncide pas à l'Inalco et à l'USN

##### **1<sup>er</sup> semestre**

**Du lundi 16 septembre 2024 au samedi 21 décembre 2024** (Inalco)

**Du lundi 23 septembre 2024 au samedi 21 décembre 2024** (USN)

Examens du 1<sup>er</sup> semestre : du lundi 8 au mardi 21 janvier 2025 (Inalco)

##### **2<sup>e</sup> semestre**

**Du lundi 27 janvier 2025 au samedi 17 mai 2025** (Inalco)

**Du lundi 20 janvier 2025 au vendredi 2 mai 2025** (USN)

Examens du 2<sup>e</sup> semestre : du lundi 19 mai au lundi 2 juin 2025 (Inalco)

Session de rattrapage : du lundi 23 juin au samedi 5 juillet 2025 (Inalco)

#### **Lieux d'enseignement**

**PLC** = Pôle des langues et civilisations, 65 rue des Grands Moulins, 75013 (le premier chiffre des numéros de salle indique l'étage, les amphis 1-7 sont au 2<sup>e</sup> étage, l'amphi 8 au 4<sup>e</sup> étage).

**Rue de Lille** = Maison de la recherche de l'Inalco, 2 rue de Lille, 75007 (station RER C Musée d'Orsay ou métro St Germain des Près). Apparaît sur le planning comme LO + le numéro de la salle.

**EPHE** = École pratique des hautes études. Cours dispensés en Sorbonne, 17 rue de la Sorbonne, 75005.

## **Inscriptions administratives (IA) et inscriptions pédagogiques (IP)**

Après leur inscription administrative (IA) à l'Inalco, les étudiants de l'Inalco doivent faire une inscription administrative complémentaire à l'Université Sorbonne Nouvelle pour bénéficier de la plateforme iSorbonne et pour que leurs notes soient communiquées à l'Inalco. Pour cela, ils doivent adresser un mail au service des inscriptions administratives : [scolarite-ufr-lld@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:scolarite-ufr-lld@sorbonne-nouvelle.fr)

Les étudiants de l'Inalco effectuent leur inscription pédagogique (IP) à l'Inalco à l'aide de la fiche IP disponible sur la [page internet du master SDL](#). Cette fiche est à remplir en concertation avec l'enseignant référent et à rendre au secrétariat pédagogique (bureau 3.25A ; adresse mail : [secretariat.sdl@inalco.fr](mailto:secretariat.sdl@inalco.fr)).

Pour les cours suivis à l'Université Sorbonne Nouvelle, les étudiants de l'Inalco doivent effectuer aussi une inscription pédagogique après à l'USN avoir finalisé leur IA complémentaire (le N° étudiant de l'USN étant demandé lors de l'inscription pédagogiques). Les IP se font auprès du secrétariat pédagogique de l'ILPGA ([marie-claudette.baremon@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:marie-claudette.baremon@sorbonne-nouvelle.fr)).

**NB.** À l'USN, l'IP est semestrielle et se fait durant la semaine précédant le début des cours de chaque semestre.

Les étudiants de l'USN prenant des cours à l'Inalco doivent effectuer une inscription administrative en mineure (sans frais de scolarité) en remplissant le [dossier d'inscription en mineure](#) et l'envoyant, avec les pièces justificatives demandées (certificat de scolarité 2023-2024 justifiant leur inscription à l'USN, attestation de la CVEC 2023-2024 et photocopie de leur pièce d'identité) à l'adresse suivante : [inscriptions@inalco.fr](mailto:inscriptions@inalco.fr)

Ils peuvent ensuite procéder à leur inscription pédagogique qui doit être effectuée par mail auprès du secrétaire pédagogique du Master SDL ([secretariat.sdl@inalco.fr](mailto:secretariat.sdl@inalco.fr)) en indiquant clairement les codes et intitulés des enseignements.

## **Emplois du temps des cours et séminaires assurés par l'Inalco**

L'emploi du temps et la salle de cours ne figurent ici qu'à titre indicatif et sont susceptibles d'ajustements. Pour les cours sans prérequis de langue, consultez la page du planning sur le site de l'Inalco, <https://planning.inalco.fr/public>, en saisissant « SDL » dans l'espace dédié, puis en choisissant M1 ou M2, et une semaine en période de cours.

Les horaires et les salles des *séminaires de linguistique descriptive et aréale* avec prérequis de langue, ainsi que ceux des cours de *Pratique avancée de la langue* (PAL), destinés aux étudiants inscrits à l'Inalco, sont également consultables sur le planning au lien : <https://planning.inalco.fr/public>

Il faut saisir la langue qui vous concerne, et le niveau Master, en sélectionnant une semaine de cours dans le calendrier.

Pour connaître l'offre en cours de langue et de linguistique de votre aire de spécialisation, consultez la brochure du master LLCER du département dont relève à votre langue orientale de spécialité : <https://www.inalco.fr/masters-llcer-brochures-par-departements>.

## **Modalités de validation des cours**

Les modalités de validation des cours (exigences d'assiduité, organisation des épreuves de contrôle continu, remise d'exercices, de dossiers ou de fiches de lecture au cours du semestre ou en fin de semestre, exposé, modalités de rattrapage etc.) peuvent différer d'un séminaire à l'autre. Consultez les brochures pédagogiques et en cas des questions, n'hésitez pas à contacter l'enseignant :

- pour les coordonnées des enseignants de l'Inalco, consulter le site internet de l'Inalco ;
- pour les enseignants de l'USN, voir la liste et les adresses mail dans la brochure complète de la formation en ligne (sur le site de l'ILPGA).

Les modalités de contrôle des connaissances applicables de façon générale aux étudiants de l'Inalco sont consultables sur la page suivante du site de l'Inalco :

<https://www.inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

**Réunion d'information de la rentrée à l'Inalco :**

jeudi 12 septembre 2024 à 15h30 en salle 4.17

# ENSEIGNEMENTS DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE

Du lundi 16 septembre au samedi 21 décembre 2024

## Cours de synthèse

### M1

**SDLA420a Typologie** (A. Antonov)

**mercredi 10h-12h, rue de Lille, LO.04**

**Contenu** : À travers des exercices et des présentations thématiques, nous tâcherons de faire découvrir aux étudiants la diversité des structures morphosyntaxiques dans des langues de familles et de régions du monde très diverses. Nous évoquerons également la question épineuse de l'universalité des catégories grammaticales, et par là, celle de la comparabilité des langues au vu de leurs particularismes, mais également, de façon plus banale, mais non moins importante, la question de la fiabilité et du bon usage des sources utilisées dans cette branche de la linguistique.

**Objectifs pédagogiques** : S'initier à la typologie et à la lecture de travaux typologiques ; se sensibiliser à la diversité des langues tout en prenant conscience des nombreuses similitudes entre elles ; se débarrasser des préjugés « particularistes » concernant sa langue maternelle ou de spécialité en la confrontant à l'ensemble des langues du monde.

**Références bibliographiques** : Creissels, Denis, 2006, *Syntaxe générale, une introduction typologique*.

**Évaluation** : Contrôle continu : examen partiel en novembre, examen final en janvier.

**Prérequis et conditions** : Aucun prérequis particulier si ce n'est la connaissance d'au moins une langue (idéalement non-européenne) en plus du français et de l'anglais (nécessaire pour la lecture d'articles en typologie), et une envie de dépaysement linguistique. Une formation initiale en linguistique (niveau licence) est souhaitable et constituerait bien entendu un avantage.

## Cours outils

### M1/M2

**META441d Méthodologie de la rédaction du mémoire** (M.-A. Germanos)

**vendredi 11h-12h30, PLC**

**Public** : Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco. Il doit être suivi impérativement en M1 par les étudiants rédigeant un mini-mémoire (finalité recherche).

**Objectifs et contenu** : À partir de la lecture d'articles de recherche, de mémoires d'étudiants et de travaux pratiques : Réflexion sur la justification de l'intérêt d'un projet de recherche : qu'est-ce qu'un objet de recherche ? Comment définir une problématique ? Quelle méthodologie de recherche mettre en œuvre et comment ? Comment faire une recherche bibliographique ? Comment présenter un mémoire ? Réflexion sur la notion de « cadres théoriques » dans lesquels s'inscrit une recherche. Réflexion sur les méthodologies de la recherche en linguistique.

**Bibliographie** :

Cislaru G., Claudel C. & Vlad M., 2009, *L'écrit universitaire en pratique*, Bruxelles, De Boeck Université.

Garnier, S. & Savage, A., 2011, *Rédiger un texte académique en français*, Paris, Ophrys.

Guidere, M., 2004, *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.

**N.B.** À l'Inalco, les deux composantes, méthodologie de la recherche documentaire (organisée en liaison avec la BULAC) et méthodologie de la rédaction du mémoire, sont intégrées dans un seul module de 3 ECTS placé sous la responsabilité d'un même enseignant. Le volume horaire global est de 19h30.

**Validation** : Assiduité obligatoire. Devoirs à rendre au cours du semestre + dossier.

**META442a Aide à l'élaboration du projet professionnel** (C. Mathieu)

**jeudi 18h-20h, PLC**

**Public :** Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco en M1 souhaitant réfléchir à leur projet professionnel.

**Contenu :** L'objectif de ce module est de définir individuellement ses compétences et ses savoir-être développés au cours de la formation universitaire et via les différentes expériences personnelles et/ou professionnelles.

Les étudiants seront ainsi capables de définir individuellement et sincèrement leur projet professionnel.

**Objectifs pédagogiques :** Construire son projet professionnel, mettre en place les outils nécessaires à la recherche du stage et du 1<sup>er</sup> emploi, entamer des démarches personnelles, s'intéresser au monde économique de leur spécialité académique.

**Références bibliographiques :** sites : LinkedIn, My job glasses - apec - JD, Welcome to the jungle, Indeed, réseau des alumni de l'Inalco, etc.

**Évaluation :** Contrôle continu intégral : participation, contributions diverses, avancement dans la construction des outils (CV, lettre de motivation, élaboration d'un projet concret et sincère, présentation orale, etc.)

**Prérequis et conditions :** Pour les M1 et 2 LLCER / SDL à l'Inalco. Ce séminaire demande une participation active des étudiants et leur adhésion à une réelle démarche de professionnalisation.

**ANGA410a Anglais pour sciences humaines 1** (S. Chakmakjian)

**lundi 17h-18h30, PLC**

**Public :** Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco.

**Objectifs pédagogiques :** Cet enseignement a pour objectif d'amener les étudiants à se sentir à l'aise dans la communication scientifique.

**Validation :** L'assiduité est de rigueur et il sera tenu compte des absences. On n'intégrera pas le cours en milieu ou en fin de semestre. Les interventions dans les cours seront notées. En cas d'exposés faits à plusieurs, la prestation de chacun(e) sera prise en compte.

**SDLA410b Les outils des humanités numériques** (M. Silberztein)

**Formation compacte sur 2 jours pendant la semaine de lecture : jeudi 31 octobre et samedi 2 novembre 2024, 9h-17h, PLC, salle 6.15**

**Contenu et objectifs pédagogiques :** Le but de ce cours est de donner aux étudiant.e.s la maîtrise des outils des humanités numériques les plus utilisés pour analyser des corpus de texte (ATISHS, Hyperbase, Iramuteq, Lexico, Sketch Engine) afin de maîtriser leur utilisation et comprendre leur principe.

Nous présenterons les fonctionnalités, les mesures statistiques ainsi que les ressources linguistiques utilisées par ces outils, et montrerons les points forts et faiblesses de ces outils, et en particulier l'intérêt d'utiliser des ressources linguistiques quand on analyse des textes. Ainsi par exemple, les outils qui n'ont pas accès à des ressources morphologiques risquent d'ignorer le lien entre les formes "amour" et "aimer", tandis que les outils qui n'ont pas de dictionnaire risquent de décompter ensemble les occurrences de la forme graphique "carte" sans distinguer celles qui apparaissent dans "carte bancaire" de celles qui apparaissent dans "carte blanche" ou "carte graphique".

**Évaluation :** Chaque étudiant.e devra construire son propre corpus à partir d'une base journalistique ou littéraire, et réaliser une application de recherche d'information ou d'analyse thématique.

SDLA510a **Formalisation des langues avec NooJ** (M. Silberztein)

**Formation intensive début janvier : 6-10 janvier 2025, 9h-17h30, rue de Lille**

**N.B. Inscription préalable auprès de l'enseignant ([max.silberztein@univ-fcomte.fr](mailto:max.silberztein@univ-fcomte.fr)) nécessaire en plus de l'IP, chacun doit apporter son ordinateur portable.**

**Contenu :** Le logiciel NooJ propose une plateforme pour aider les linguistes à formaliser des phénomènes orthographiques, morphologiques, lexicaux, syntaxiques et sémantiques, ce pour toute langue. NooJ propose un cadre théorique et méthodologique, ainsi qu'un ensemble d'outils qui donnent aux linguistes la possibilité de construire des ressources linguistiques formalisées (dictionnaires et des grammaires) à grande échelle. NooJ est aussi un outil d'exploration de corpus utilisé pour explorer et analyser des corpus de textes de grande taille, dans des applications diverses des humanités numériques (histoire, littérature, psychologie, sociologie, sciences politiques) et économiques (business intelligence, opinion mining, etc.).

**Objectifs pédagogiques :** Le cours a pour but de donner aux participants les compétences nécessaires pour construire des ressources linguistiques à divers niveaux (de l'orthographe à la sémantique), exploiter des corpus de textes, et effectuer des analyses linguistiques et statistiques de textes.

**Références bibliographiques :**

Silberztein, Max, 2015, *La formalisation des langues : l'approche de NooJ*. ISTE, Londres.

Silberztein, Max, 2018, *NooJ Manual*. Téléchargeable sur <http://www.nooj-association.org/>.

**Prérequis et conditions :** Connaissances de base en linguistique.

## **Séminaires à l'Inalco sans prérequis de langue**

### **M1/M2**

TALA420b **Lexique et morphologie** (K. Gabor)

**lundi 15h-17h, PLC [Parcours 1]**

**Contenu :** Mise en place d'une méthodologie adaptée à l'analyse morphologique dans un objectif d'implémentation informatique. A travers l'analyse de données, nous étudions les notions de dérivation et de flexion, la productivité, les phénomènes d'allomorphie et les facteurs qui la conditionnent. La deuxième partie du semestre est consacrée à la modélisation informatique de la morphologie : l'objectif est d'acquérir les connaissances nécessaires pour choisir et implémenter une stratégie d'analyse pour le traitement morphologique d'une langue et/ou d'un phénomène donné.

**Prérequis :** Il n'y a pas de prérequis en informatique, mais une volonté d'assimiler certaines notions de l'informatique théorique est nécessaire.

SDLA430a **Processus et effets des contacts de langues** (S. Gadjeva)

**vendredi 9h-11h, PLC [Parcours 3]**

**Contenu :** Le cours porte sur la dynamique et les effets linguistiques des contacts de langues. Il présente les différentes approches théoriques et méthodologiques de description des phénomènes de contact de langues et met en exergue leurs convergences et leurs complémentarités. Il synthétise l'apport des études et des recherches (récentes ou en cours) à la linguistique générale et à la linguistique des langues concernées. Il s'appuie sur des descriptions de contacts entre des langues typologiquement proches ou lointaines et sur des situations comparées de contacts de langues.

**Évaluation :** Exposé oral et travail écrit.

**Objectifs pédagogiques :** Comprendre les textes traitant du contact de langues quel que soit le cadre théorique de l'étude (convergence aréale, créolistique, apprentissage des langues secondes, travaux sur la variation, le bilinguisme, les langues mixtes...) ou l'école linguistique. Maîtriser les méthodes et les outils de description et pouvoir les appliquer à des situations de contact précises.

SDLA430b *Méthodes en dialectologie 1 : théorie et pratique* (B. Herin, K. Naït-Zerad)

jeudi 16h-18h, PLC [Parcours 1]

**Contenu** : Cette introduction à la dialectologie et à ses méthodes abordera les thématiques suivantes : langue et dialecte ; géographie linguistique ; variation historique, spatiale et sociale ; enquête et recueil des données dialectales ; description de la variation : phonétique / morphologie / syntaxe ; mécanismes et représentation de la variation ; cartes et atlas ; interprétation des données. Tous les points étudiés seront illustrés par des données de langues diverses. Certaines séances seront consacrées à des études de cas portant sur des langues enseignées à l'Inalco, et assurées par des spécialistes de ces langues.

**Objectifs pédagogiques** : Ce séminaire donne à des étudiants dont la formation linguistique est le plus souvent orientée vers la langue standard une introduction à la variation linguistique en général et surtout à la variation spatiale (dialectologie) et sociale. Cette formation leur permettra de prendre du recul par rapport à la description ou l'analyse de faits de langue dite standard. Elle leur donnera aussi une ouverture sur diverses aires géographiques abordées au cours du séminaire, leur permettant d'appréhender la dimension historique de la variation dialectale et de la formation des langues standard.

**Évaluation** : Un devoir sur table, une fiche de lecture, et un compte rendu de séance (choisie parmi les études de cas présentées au cours du semestre). L'assiduité est obligatoire.

SDLA430c *Sociolinguistique urbaine* (B. Rasoloniaina)

jeudi 12h-14h, PLC [Parcours 3]

**Contenu** : Ce séminaire vise à présenter et à mener des réflexions sur les outils de recueils de données de la sociolinguistique en général et de la sociolinguistique urbaine en particulier. Un détour par le rappel des différents concepts de la sociolinguistique et la spécificité de son approche aura lieu au début du semestre.

**Évaluation** : Dossier.

**Objectifs pédagogiques** : Permettre aux étudiants d'acquérir quelques connaissances en sociolinguistique, de développer un esprit critique et une ouverture aux autres domaines des sciences humaines (anthropologie, ethnologie, sociologie, etc.).

ARMA420A *Typologie et contact de langues en Asie Occidentale (Anatolie, Caucase, Iran et confins)* (A. Donabedian, P. Samvelian)

à venir, PLC [Parcours 1]

**Thématiques** : (1) La structuration de la région : aires, sous-aires, zones de transition, frontières et points focaux ; (2) Variation, changement et contact, à travers l'étude de certains traits des langues de la région (la relativisation, les clitiques, l'ordre des mots).

**Approche** : Le travail s'appuie sur la lecture hebdomadaire de travaux publiés sur ces questions dans les langues et dialectes de l'aire, ainsi que sur la des présentations de données de langues et dialectes représentatives de toutes les familles de l'aire (par les enseignantes, les étudiants et des intervenants extérieurs) soumises à discussion.

**Prérequis de langue** : Anglais scientifique de base (lecture). La connaissance d'une langue de la région n'est pas requise.

**Evaluation** : Une participation active et régulière au programme de lectures est attendue, avec la présentation de trois synthèses au cours du semestre (sous forme d'exposé et/ou de fiche de lecture).

## SDLA520a *Typologie linguistique et évolution des langues austronésiennes 1* (I. Brill)

mercredi 10h-12h, à l'EPHE (en Sorbonne) [Parcours 1]

Première séance : 6 novembre 2024

**Public** : Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de master 1 et de master 2, mutualisé EPHE/INALCO/USN.

**Contenu** : Ce séminaire présentera les grands principes de la typologie linguistique, illustrés par des langues de diverses familles. Des thématiques variées seront analysées (phonologie, morphologie, structures d'actance, systèmes d'alignement et diathèses, prédicats complexes, coordination et subordination, hiérarchie informationnelle, expression de l'indéfini, etc.) faisant dialoguer diversité linguistique et quête des invariants. Un deuxième volet portera sur la typologie et l'évolution des langues austronésiennes, qu'il s'agisse de syntaxe, de morphologie, de phonologie et de l'évolution de cette vaste famille.

**Évaluation** : participation régulière, plus dossier.

**Informations sur ce séminaire** (semestres 1 et 2) **sur le site de l'EPHE** :

<https://www.ephe.psl.eu/typologie-linguistique-typologie-et-evolution-des-langues-austronesiennes>

## **Formations intensives organisées en septembre avant le début des cours**

SDLA430d *Sociolinguistique du multilinguisme* (I. Léglise, S. Manfredi, V. Muni Toke)

**Séminaire intensif (5 jours/40 heures) : 2-6 septembre 2024, PLC [Parcours 3]**

**N.B. Préinscription nécessaire** : <https://sociomul.sciencesconf.org/>

**Public** : Ce séminaire intensif, organisé par le SeDyL (UMR 8202), s'adresse en priorité aux étudiant.e.s souhaitant s'inscrire en M2 parcours 3 « Sociolinguistique et approches sociales du langage » pour lequel il constitue un séminaire obligatoire, validable en début de M2.

**Contenu et objectifs** : Il vise à offrir une vision panoramique des domaines d'études, des outils et cadres méthodologiques disponibles, en sociolinguistique, pour traiter des questions de multi- ou plurilinguisme. Des sessions d'1h30 de formation par domaine sont proposées, alternant cours avec revue de la littérature et ateliers pratiques. Les notions et objets de la sociolinguistique sont introduits : répertoires plurilingues individuels, variabilité et ressources langagières, pratiques langagières et interactions plurilingues, multilinguisme sociétal, idéologies langagières etc. Les approches biographiques et ethnographiques sont favorisées en insistant sur les décentrement et la nécessaire réflexion épistémologique induite par les terrains en situations postcoloniales. Des outils et cadres d'analyse sociologiques sont fournis pour rendre compte des observations réalisées. Le séminaire permet d'aborder de nombreux domaines : paysages linguistiques, éducation plurilingue, enjeux de traduction dans le domaine de la santé ou de la justice, multilinguisme et genre, politiques linguistiques, transmission des langues et mobilités transnationales, circulation des savoirs.

La partie théorique de la formation est assurée par des invités qui introduisent (en français ou en anglais) différentes perspectives d'analyse des enjeux sociaux du multilinguisme. Les ateliers pratiques, destinés à fournir une dimension méthodologique à la formation, sont animés en priorité par des postdoctorant.e.s. Enfin, la formation fournit également une introduction aux principales approches ethnographiques sur les terrains multilingues, aux enregistrements et notations qui peuvent y être réalisés ainsi qu'aux outils pouvant permettre l'analyse des interactions plurilingues et corpus hétérogènes ainsi constitués. De larges plages horaires sont destinées aux échanges avec l'ensemble des participant.e.s, au travail en petits groupes et de terrain collectif.

**Évaluation** : L'assiduité est obligatoire. Pour la validation, il est demandé un écrit mi-octobre, suivi d'un entretien oral établissant des liens entre les cours et la bibliographie proposée et le travail de recherche des étudiant.es.



SDLA520b *Fieldling – International School in Linguistic Fieldwork (IWSFL)* (K. Haude, N. Quint, L. Souag, M. Allassonnière-Tang)

**Semaine intensive : 2-6 septembre 2024** [Parcours 1]

<https://fieldling.sciencesconf.org/>

**N.B. :** Préinscription nécessaire.

**Public et contenu :** Ce séminaire de linguistique de terrain est organisé par trois laboratoires rattachés au Labex EFL, le LACITO (UMR 7107), le LLACAN (UMR 8135) et le SeDyL (UMR 8202). Fieldling est à ce jour la seule formation régulière existant en France pour préparer des étudiants (niveau Master 2 et Doctorat) à l'étude des théories et des méthodologies impliquées par la description de langues au moyen de l'enquête de terrain. Fieldling se propose en particulier d'introduire les étudiants à la complexité des enjeux scientifiques et éthiques du travail de terrain en linguistique, ainsi qu'aux outils technologiques couramment utilisés dans la pratique de cette activité.

**Prérequis :** La formation a lieu en anglais et en français.

## **Séminaires mensuels (semestres 1 et 2)**

SDLA522a *Pratiques langagières – terrains, méthodes, théories* (I. Léglise, V. Muni Toke), **un vendredi par mois 14h-17h, rue de Lille**

**Dates :** 05/10/2024, 15/11/2024, 06/12/2024 et une séance par mois entre janvier et mai

**Public :** Séminaire ouvert aux doctorant.e.s et aux étudiant.e.s de master 2.

**Contenu :** L'objectif est d'accompagner les étudiant.e.s travaillant sur des pratiques langagières socialement situées, intéressé.e.s par les questions de multi et plurilinguisme, variations et changements linguistiques, mobilités et construction de l'identité. Une place importante est laissée aux approches méthodologiques et cadres théoriques pertinents (sociolinguistique interactionnelle, sociolinguistique critique, analyse de discours, sociologie du langage, anthropologie linguistique, anthropologie politique etc.).

**Compétences mises en œuvre :** Faire appel aux cadres théoriques et méthodologiques adéquats à l'analyse de pratiques langagières situées en lien avec des problématiques linguistiques et socio-anthropologiques.

**Prérequis :** Des invités internationaux interviennent sous forme de conférences, ayant parfois lieu en anglais, il est attendu des étudiant.e.s une participation active lors des conférences et la lecture et discussion d'articles scientifiques.

**Programme détaillé :**

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/pratiques-langagières-terrains-méthodes-théories/>

SDLB523a *Théories et données linguistiques* (K. Haude, V. Khurshudyan)

**un vendredi par mois 14h30-17h30, PLC**

**Dates :** à venir

**Public :** Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de master 2.

**Contenu :** L'objectif est de sensibiliser les étudiants aux recherches linguistiques articulant à la fois les théories linguistiques (quelles qu'elles soient) et l'attention aux données et à la diversité des langues, à travers des interventions de chercheurs du Sedyl ou de l'Inalco, ou de chercheurs invités, ainsi que de présentations des travaux des masterants et doctorants.

Les étudiants qui souhaitent proposer une présentation peuvent s'adresser aux responsables du séminaire.

**Prérequis :** Les notions de base en linguistique sont supposées acquises et ne font pas l'objet d'explications pendant le séminaire.

**Programme détaillé :**

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/theories-et-donnees-linguistiques/>

# ENSEIGNEMENTS DU 2<sup>E</sup> SEMESTRE

Du lundi 27 janvier au samedi 17 mai 2025

## Cours de synthèse

### M1

SDLB420a *Langage et pensée* (R. Camus)

lundi 16h-18h, PLC

**Contenu** : Les relations existant entre langage et pensée sont abordées au travers de la lecture guidée de grands textes où se rencontrent des descriptions de faits de langue, des enjeux philosophiques et des problèmes d'anthropologie au sens large. Les groupements de textes retenus se classent en trois rubriques : Le temps dans les langues ; Catégories et prédication : le 'verbe ÊTRE' ; le fr. 'JE, ME, MOI', la personne et le sujet. Les descriptions choisies portent sur diverses langues (en particulier : chinois « mandarin », ewe, français, japonais, haoussa, hopi, russe, indonésien, khmer) ; elles relèvent de plusieurs théories et orientations des études linguistiques : « typologie linguistique », « sémantique formelle », « linguistique cognitive », « linguistique énonciative ».

**Objectifs pédagogiques** : Les textes proposés et leur étude critique permettent de mettre en question la représentation commune du langage comme « reflet de la pensée » et de s'interroger sur la frontière entre les phénomènes universaux et spécifiques.

**Références bibliographiques** :

Durant le semestre sont distribués et étudiés des textes de M.-Cl. Paris, W. v. Humboldt, B. L. Whorf, E. Benveniste, M. Heidegger, W. Quine et quelques autres. Une présentation préliminaire et très accessible des problèmes soulevés se trouve dans le livre : Guy Deutscher, *Through the Language Glass*, Londres, William Heinemann, 2010 (réédité par Arrow books, 2011). Existe aussi en traduction espagnole (*El prisma del lenguaje*, trad. par M. Talens, Editorial Ariel S.A, Barcelone, 2011).

**Évaluation** : Contrôle continu intégral. La présence aux cours est obligatoire. La moyenne du semestre contient les notes obtenues par l'étudiant aux rapides questions de compréhension posées à chaque cours, et la note obtenue lors de l'examen de récapitulation organisé lors de la dernière séance.

**Prérequis et conditions** : Il est préférable de posséder quelques éléments de linguistique générale parce que les textes étudiés font références à diverses catégories de langue. Toutefois, tous les termes techniques et concepts linguistiques indispensables sont expliqués en cours.

## Cours outils

### M1/M2

ANGB410a *Anglais pour sciences humaines 2* (S. Chakmakjian)

à venir, PLC

**Public** : Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco.

**Objectifs pédagogiques** : Cet enseignement a pour objectif d'amener les étudiants à se sentir à l'aise dans la communication scientifique.

**Validation** : L'assiduité est de rigueur et il sera tenu compte des absences. On n'intégrera pas le cours en milieu ou en fin de semestre. Les interventions dans les cours seront notées. En cas d'exposés faits à plusieurs, la prestation de chacun(e) sera prise en compte.

## SDLB410a *Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole)* (L. Mouton)

**Formation intensive sur 2 jours pendant les congés d'hiver : 24-25 février 2025, 9h-17h30, PLC, salle 6.15**

**Contenu** : Outils de représentation multimodale de la parole. Formation compacte sur 2 jours d'initiation à l'annotation d'enregistrements audio/vidéo pour la représentation multimodale de la parole (phénomènes verbaux et non verbaux) à travers des exemples d'utilisation de divers logiciels (Praat, Anvil, ELAN,..). Cette présentation sera suivie d'un atelier d'initiation à ELAN dans le cadre de l'annotation linguistique de la parole.

**Programme détaillé** : Multi-modalité : parole/gestualité ; Les logiciels Praat, Anvil, ELAN pour annoter des enregistrements audio et vidéo ; Question de l'unité de découpage de l'information ; Question de la transcription, du codage de l'information ; Initiation à ELAN ; Les tiers indépendantes : segmentation des unités, chevauchement de l'information ; Les tiers hiérarchisées : stéréotype, dépendance, niveau d'analyse ; La saisie : phonétique, vocabulaire contrôlé ; L'importation de données (CSV, textGrid...) ; La recherche dans un corpus annoté ; L'exportation (HTML, CSV...).

### **Références bibliographiques :**

Birgit Hellwig et al. 2018. ELAN - Linguistic Annotator

<https://www.mpi.nl/corpus/manuals/manual-elan.pdf>

Maciej Karpiński, Katarzyna Klessa. 2018. Tools and Techniques for Multimodal Analysis of Accommodation in Intercultural Communication

[http://cmst.eu/wp-content/uploads/files/10.12921\\_cmst.2018.0000006\\_KLESSA\\_c.pdf](http://cmst.eu/wp-content/uploads/files/10.12921_cmst.2018.0000006_KLESSA_c.pdf)

**Objectifs pédagogiques** : Donner un aperçu des fonctionnalités de différents logiciels utilisables pour la représentation et l'analyse de la parole dans ses différents modes d'expression. Prise en main du logiciel ELAN.

**Évaluation** : Un contrôle sous la forme d'une minute d'annotation d'un enregistrement audio ou vidéo selon un schéma spécifié sera demandé à l'étudiant pour juger de son aptitude à utiliser ELAN.

## **Séminaires sans prérequis de langue**

### **M1/M2**

#### SDLB430c *Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique*

(V. Vapnarsky)

**mardi 18h-20h, rue de Lille, LO.04 [Parcours 1, 2, 3]**

**Contenu** : Ce séminaire présente les principes théoriques et méthodologiques de l'anthropologie linguistique, illustrés à partir de langues et cultures diverses, en mettant en valeur l'interdisciplinarité constitutive de cette approche (anthropologie, linguistique, acquisition du langage et socialisation, cognition). L'attention se porte à la fois sur certaines grandes thématiques et concepts (tels que la temporalité, l'agentivité, l'intersubjectivité, l'indexicalité la performativité, la vocalité), et les modes d'articulation entre les phénomènes linguistiques, sociaux et culturels, envisagés à partir de pratiques situées. Des enseignements plus théoriques alternent avec des présentations de recherches en cours.

**Évaluation** : Participation régulière, exposé (sur lecture ou enquête lié au dossier) et dossier.

#### SDLB430e *Plurilinguisme : effets linguistiques, enjeux sociaux*

(I. Léglise, S. Manfredi)

**jeudi 9h30-12h30, rue de Lille, LO.04 [Parcours 3]**

**Dates** : 06/02/2025, 13/02/2025, 06/03/2025, 13/03/2025, 20/03/2025, 27/03/2025, 03/04/2025, 10/04/2025

**Public et contenu** : L'objectif de ce séminaire est de permettre aux étudiants de M1 et M2 d'aborder et de comprendre différents aspects du plurilinguisme. En essayant

de développer les capacités d'analyse et le sens critique des étudiants, le séminaire vise à introduire l'étude du contact de langues dans différentes situations au travers de deux perspectives : la linguistique du contact et la sociolinguistique du multilinguisme. Il aborde en particulier l'émergence de nouvelles variétés, les dynamiques synchroniques du contact de langues, les restructurations et changements linguistiques, les phénomènes de code-switching, poly ou translanguaging et les méthodes pour le traitement de données plurilingues.

**Évaluation** : Exposé oral critique en M1 et compte-rendu critique à l'écrit en M2 à partir d'une liste d'articles en anglais.

#### AOIB420c *Politique(s) linguistique(s) en Afrique* (B. Rasoloniaina)

jeudi 12h-14h, PLC [Parcours 3]

**Contenu** : La problématique de la politique linguistique se pose actuellement dans de nombreux pays africains. Il s'agira d'abord de définir d'une manière précise ce qu'on entend par « politique linguistique » dans un contexte multilingue. À la suite de la présentation des propositions de quelques spécialistes de l'espace Afrique Océan Indien, nous nous intéresserons particulièrement à l'approche glottopolitique. Des exemples précis illustreront ces différentes approches.

**Évaluation** : Dossier.

#### ASUB420a *Multilinguisme en Asie du Sud* (S. Haque)

jeudi 11h-13h, PLC [Parcours 3]

**Contenu et objectifs** : Ce cours aborde des thématiques liées au multilinguisme et au contact linguistique (diglossie, dialectologie, pidgins et créoles, contacts aréaux) en prenant des exemples de situations sud-asiatiques uniquement. Des questions typologiques ainsi que sociolinguistiques y sont discutées, des textes en langues diverses, *a priori* inconnues des étudiant.e.s, sont décortiqués de façon à explorer les paramètres précurseurs de changements et de rapprochements structurels entre des langues de familles distinctes. D'autres thématiques comme politique linguistique nationale, éducative, familiale, et ensuite l'idéologie linguistique et pratiques langagières, et aussi l'écriture et la perte de l'écriture tout en passant par la diaspora de la communauté d'Asie du Sud à l'étranger sont évoquées.

**Modalités d'évaluation** : L'assiduité et la participation aux études de cas proposées en cours sont capitales pour la validation. Assiduité et participation en cours 60 %, un exposé en cours de semestre 40 %.

#### ASEB420a *Multilinguisme en Asie du Sud-Est* (H. L. Dao)

mardi 16h-18h, PLC [Parcours 3]

**Contenu** : Géolinguistique, histoire de la classification des langues dans la péninsule (langues austro-asiatiques, langues taï-kadaï) et les archipels (langues austronésiennes) ; formation des identités linguistiques en contexte colonial et post-colonial ; politiques linguistiques ; question des langues en danger.

**Objectifs pédagogiques** : Acquisition de connaissances relatives aux principales familles de langues sud-est asiatiques ; étude des notions de base de la politique linguistique et de l'évolution de la discipline à travers l'exemple de différents états du Sud-Est asiatique.

**Prérequis** : Pas de prérequis linguistique.

**Évaluation** : Un exposé et un dossier.

#### ARMB420a *Introduction à la linguistique de l'aire Iran-Anatolie-Caucase*

(M. De Chiara, V. Khurshudyan)

à venir, PLC [Parcours 1]

**Contenu** : L'aire Iran-Caucase-Anatolie abrite une forte densité et variété de langues, notamment issues des familles de langues caucasiennes, indo-européennes, kartvéliennes et turciques. À l'exception des langues caucasiennes, les langues des autres familles sont majoritairement enseignées au sein du département Eurasie (*arménien, azéri, géorgien, kirghiz, kurde, mongol, ossète, ouïghour, ouzbek, pashto, persan, qazaq, tatar, turc et turkmène*). Le cours traite différents aspects linguistiques

présentant un intérêt typologique dans les langues de cette aire. Il se déroule sous la forme de présentations détaillées et d'études de cas par les membres du Département Eurasie ou par des intervenants extérieurs (en particulier pour les langues caucasiennes). Chaque année, une question linguistique est choisie. Le premier cours donne une introduction de nature théorique portant sur cette question, puis est suivi par des études de cas dans les langues de l'aire Iran-Caucase-Anatolie.

**Objectif** : Initier les étudiants spécialistes des différentes langues concernées aux enjeux de la description linguistique et de la comparaison typologique et aréale des langues de l'aire Iran-Caucase-Anatolie. Le cours est destiné à sensibiliser les étudiants aux questions de contact de langues, de typologie linguistique et de description linguistique.

**Prérequis** : Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne maîtrisent qu'une d'entre elles, ou qui travaillent sur des langues d'autres aires. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout mais n'est pas obligatoire.

**Evaluation** : Contrôle continu : participation régulière au cours, questions de cours, qcm ; Examen final : examen écrit.

### SDLB520a *Typologie linguistique et évolution des langues austronésiennes 2* (I. Bril)

**mercredi 10h-12h, à l'EPHE (en Sorbonne) [Parcours 1]**

**Public** : Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de M1 et M2, mutualisé EPHE/INALCO/Paris 3.

**Contenu** (semestres 1 et 2) : Ce séminaire présentera les grands principes de la typologie linguistique, illustrés par des langues de diverses familles. Des thématiques variées seront analysées (phonologie, morphologie, structures d'actance, systèmes d'alignement et diathèses, prédicats complexes, coordination et subordination, hiérarchie informationnelle, expression de l'indéfini, etc.) faisant dialoguer diversité linguistique et quête des invariants. Un deuxième volet portera sur la typologie et l'évolution des langues austronésiennes, qu'il s'agisse de syntaxe, de morphologie, de phonologie et de l'évolution de cette vaste famille.

**Évaluation** : participation régulière, plus dossier.

**Informations sur ce séminaire sur le site de l'EPHE :**

<https://www.ephe.psl.eu/typologie-linguistique-typologie-et-evolution-des-langues-austronesiennes>

### SDLB520b *Linguistique comparative historique : enjeux théoriques et méthodologiques* (T. Pellard)

**lundi 9h30-11h30, rue de Lille, LO.04 [Parcours 1]**

**Contenu et objectifs** : La linguistique historique et comparative cherche à décrire et à expliquer l'évolution des langues et leurs processus de diversification. Si ses succès cumulatifs reposent sur des principes bien établis depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, elle a connu ces récentes années de nouveaux développements grâce à des interactions interdisciplinaires fructueuses et à l'utilisation de nouvelles méthodes quantitatives et computationnelles inspirées d'autres disciplines. Le séminaire présentera ces développements en cours et examinera les questions théoriques, méthodologiques et épistémologiques qu'ils soulèvent à travers une lecture guidée et critique de publications scientifiques sur le sujet. Il se concentrera en particulier sur les principes de la classification des langues, les modèles de diversification, et les méthodes phylogénétiques.

**Références bibliographiques :**

Campbell, Lyle. 2020. *Historical linguistics : An introduction*. 4<sup>e</sup> éd. Edinburgh University Press.

Bowern, Claire. 2018. Computational phylogenetics. *Annual Review of Linguistics* 4(1). 281–296. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-011516-034142>.

Dunn, Michael. 2015. Language phylogenies. In Claire Bowerman & Bethwyn Evans (eds.), *The Routledge handbook of historical linguistics*, 190–211. London: Routledge.

Geisler, Hans & Johann-Mattis List. 2013. Do languages grow on trees? The tree metaphor in the history of linguistics. In Heiner Fangerau, Hans Geisler, Thorsten Halling & William Martin (eds.), *Classification and evolution in biology, linguistics and the history of science*, 111–124. Stuttgart: Steiner.

Greenhill, Simon. 2015. Evolution and language: Phylogenetic analyses. In Wright, James D. (ed.), *International encyclopedia of the social & behavioral sciences*, vol. 8, 370–377. Amsterdam: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.81035-1>.

Greenhill, Simon J., Paul Heggarty & Russell D. Gray. 2020-07. Bayesian phylolinguistics. In Richard D. Janda, Brian D. Joseph & Barbara S. Vance (eds.), *The handbook of historical linguistics*, vol. 2, 226–253. Hoboken: Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118732168.ch11>.

Les textes étudiés durant le séminaire seront distribués au cours du semestre.

**Prérequis** : Lecture courante de l'anglais scientifique, connaissances de bases en linguistique historique (à défaut lire le manuel de Campbell indiqué dans les références bibliographiques)

**Évaluation** : Participation active et régulière, exposé et/ou fiche de lecture

### SDLB520d **Ordre des mots : typologie et discours**

(A. Donabédian, O. Duvallon)

**jeudi 16h30-18h, PLC, salle 5.22 [Parcours 1 et 2]**

**Public** : Ce séminaire est destiné prioritairement aux étudiants de master 2, mais ouvert aussi aux étudiants de master 1 intéressés par le sujet.

**Contenu et objectifs** : L'objectif est d'introduire et de mettre en perspective les différents paramètres qui influent sur l'ordre des mots dans des langues typologiquement diverses. À travers des lectures et des présentations reflétant une diversité d'approches théoriques et de familles linguistiques, on abordera notamment la question des catégories en jeu dans la caractérisation de l'ordre des mots (constituants principaux de l'énoncé, opposition verbo-nominale, sujet vs agent vs thème) ainsi que les facteurs discursifs présidant à l'organisation de l'énoncé oral ou écrit (phrase simple, phrase complexe, construction du texte). La participation au séminaire implique des lectures régulières.

**Évaluation** : La validation se fera sur assiduité + participation + deux travaux personnels (fiche de lecture et/ou présentation des données de la langue étudiée).

## **Cours de linguistique descriptive et aréale avec prérequis de langue assurés à l'Inalco**

Pour prendre connaissance des descriptifs de ces cours, consulter la brochure du master LLCER de l'aire linguistique qui vous concerne :

<https://www.inalco.fr/masters-llcer-brochures-par-departements>

Tous les cours sont crédités de 3 ECTS (même s'ils figurent avec 4 ECTS en master LLCER).

Les lieux et horaires des cours sont consultables au lien ci-dessous en saisissant le nom de la langue et le niveau M1 ou M2 :

<https://planning.inalco.fr/public>