

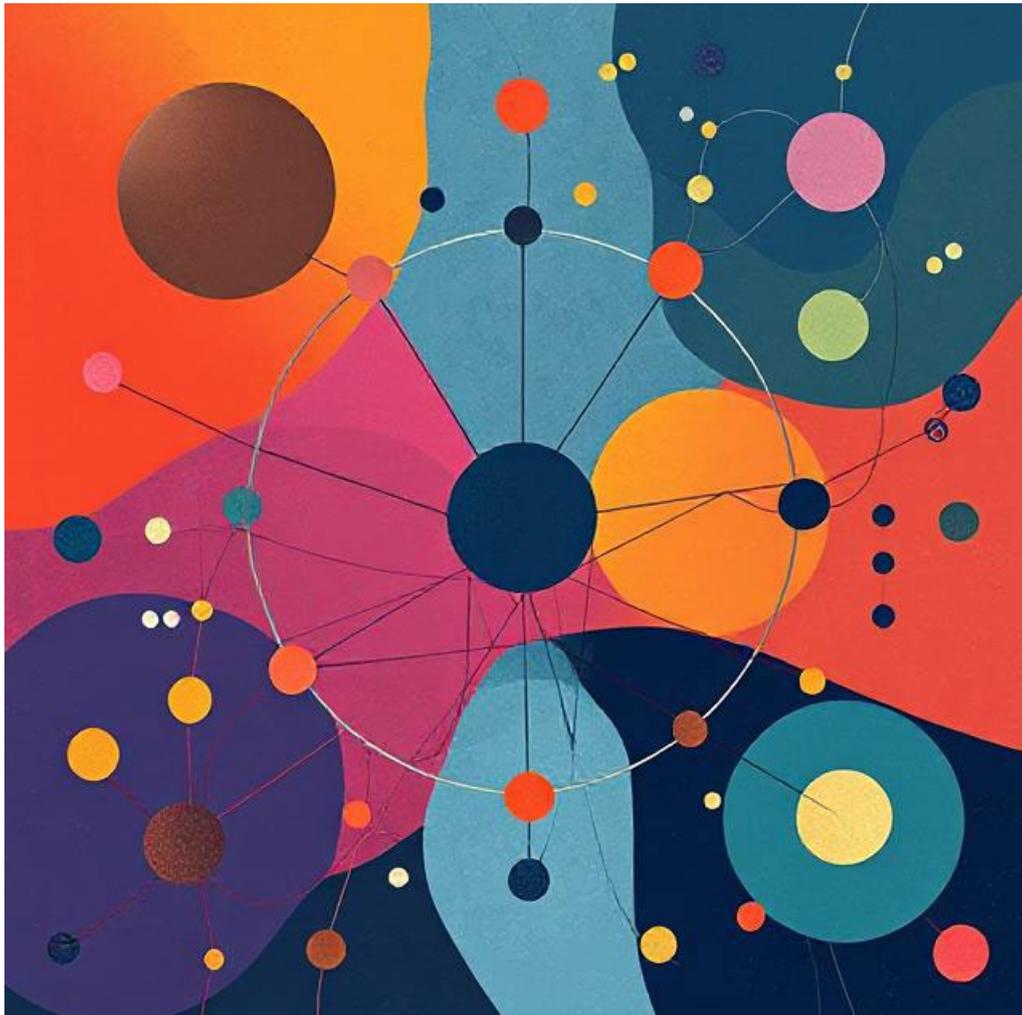


Master Sciences du langage

co-accrédité avec la Sorbonne Nouvelle

2025-2026

Brochure non contractuelle, à jour au 7 juillet 2025
Des modifications sont susceptibles d'intervenir d'ici la rentrée.



Sommaire

Présentation générale.....	3
Trois parcours	3
Deux orientations : recherche et professionnelle	3
Les débouchés professionnels.....	4
Admission et inscription	4
Admission en M1	4
Admission en M2	5
Inscriptions administrative et pédagogique	5
Informations pratiques	5
Contacts.....	5
Lieux d'enseignement	6
Calendriers universitaires	6
Emplois du temps.....	6
Modalités d'évaluation des cours	7
Liens utiles	7
Organisation du cursus	7
Master 1 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL)	8
Master 2 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL)	10
Master 1 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL).....	11
Master 2 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL).....	13
Master 1 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL)	14
Master 2 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL)	16
Descriptifs des enseignements.....	17
Cours et séminaires sans prérequis de langue assurés à l'Inalco.....	17
<i>Cours de synthèse</i>	17
<i>Cours Outils</i>	18
<i>Méthodologie</i>	20
<i>Séminaires (semestre 1)</i>	21
<i>Séminaires (semestre 2)</i>	26
<i>Séminaires de recherche (M2)</i>	29
Séminaires de linguistique descriptive et aréale (avec prérequis de langue)	32
<i>Département Afrique et océan Indien</i>	32
<i>Département Asie du Sud-Est et Pacifique</i>	32
<i>Département d'études arabes</i>	33
<i>Département d'études chinoises</i>	33
<i>Département d'études coréennes</i>	33
<i>Département d'études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines</i>	33
<i>Département d'études japonaises</i>	34
<i>Département d'études hébraïques et juives</i>	34
<i>Département d'études russes</i>	34
<i>Département Eurasie</i>	35
<i>Département Europe</i>	35
Mémoire ou stage.....	36

Présentation générale

Le **master mention Sciences du langage (SDL)** est conçu pour apporter une approche linguistique essentielle dans la compréhension de la diversité des langues et des cultures. Elle permet à ses étudiants l'acquisition de solides connaissances théoriques et de compétences méthodologiques en sciences du langage, tout en leur assurant une formation linguistique approfondie sur une langue de spécialisation relevant de la compétence de l'Inalco.

Ce master bénéficie grâce à la co-accrétation avec la Sorbonne Nouvelle d'un ancrage exceptionnel en recherche dans différentes spécialités des sciences du langage :

- linguistique et typologie de langues peu diffusées en Europe occidentale, parlées en Afrique, Asie, Océanie, Europe centrale et orientale, ou de langues indigènes d'Amérique (Inalco)
- linguistique générale et typologie, syntaxe, morphologie, phonétique et phonologie, acquisition, sociolinguistique (Institut de Linguistique et de Phonétique Générales et Appliquées, ILPGA, Sorbonne Nouvelle)
- linguistique française (département Langues et Littératures Françaises et Latines, LLFL, Sorbonne Nouvelle).

Les étudiants suivent des cours dans les deux établissements.

Trois parcours

Le master SDL propose les parcours suivants :

- **LINGUISTIQUE ET DIVERSITÉ DES LANGUES**

Ce parcours permet aux étudiants de se former à la description des langues, à l'analyse et à la modélisation des phénomènes morphologiques et syntaxiques tout en tenant compte de la variation linguistique en termes diachroniques, dialectaux et typologiques.

- **SOCIOLINGUISTIQUE ET APPROCHES SOCIALES DU LANGAGE**

Ce parcours s'adresse aux étudiants intéressés par les liens entre les faits sociaux et les pratiques langagières. Il permet en particulier d'approfondir l'analyse des situations multilingues et les questions de politique linguistique, de variations/standardisation, de transmission des langues et d'organisation interactionnelle des pratiques dans un cadre informel ou institutionnel. Les cadres théoriques mobilisés sont ceux de la linguistique de contact, de la sociolinguistique et de l'anthropologie linguistique.

- **LINGUISTIQUE, ACQUISITION ET PATHOLOGIES DU LANGAGE**

Ce parcours s'adresse aux étudiants intéressés par les phénomènes liés à l'acquisition d'une langue première ou seconde chez l'enfant, par les questions autour de l'acquisition du langage en contexte monolingue ou plurilingue, en contexte familial ou institutionnel. Ce parcours propose également des enseignements autour des pathologies du langage oral ou écrit, chez l'enfant ou chez l'adulte. Les cours proposés s'inscrivent dans la perspective d'une analyse linguistique des phénomènes, dans une approche dialogique et interactionniste, basée sur des corpus vidéo d'interactions.

Deux orientations : recherche et professionnelle

Ce master se présente par défaut comme une formation à **orientation recherche** qui se caractérise par la rédaction d'un mini-mémoire en M1 et d'un mémoire en M2. Un master recherche est obligatoire pour la poursuite des études un doctorat.

L'**orientation professionnelle** du master SDL, avec stage et rédaction d'un rapport de stage en M1 et en M2, a pour objectif de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, de valoriser la formation en sciences du langage dans le monde du travail et de permettre une attitude réflexive sur la pratique professionnelle par l'étude des sciences du langage. La structure de la formation (y compris le nombre de cours et la quantité de travail personnel à fournir) est la même qu'en master recherche.

Les débouchés professionnels

- Enseignement de la linguistique générale ou de la linguistique de la langue de spécialisation choisie (enseignement supérieur et recherche si poursuite en doctorat)
- Linguistique de terrain et documentation des langues en danger
- Expertise sur les questions d'aménagement linguistique, de standardisation et de préservation des langues minoritaires auprès d'organismes étatiques ou privés intervenant dans les régions plurilingues
- Conception de grammaires et d'outils didactiques en langues étrangères, élaboration de dictionnaires (unilingues, bilingues, multilingues)
- Analyse de la communication écrite et orale (forme, interactions, contenus, multimodalité)
- Conseiller en édition de livres pour adultes et enfants
- Analyse des productions orales et écrites dans le cadre de pathologies du langage chez l'adulte ou du développement du langage chez l'enfant.

Admission et inscription

Admission en M1

L'admission en master SDL à l'Inalco est réservée aux étudiants désireux de travailler sur une langue de spécialisation relevant de la compétence de l'Inalco :

- soit l'une des 57 langues enseignées en master à l'INALCO
- soit toute autre langue parlée hors Europe occidentale (Afrique, Europe médiane, Asie, Océanie, langues indigènes d'Amérique).

La formation est prioritairement destinée :

- aux étudiants titulaires d'une licence LLCER dans une des langues enseignées à l'Inalco et ayant suivi certains enseignements de linguistique dans leur parcours de licence (9 ECTS de linguistique générale et/ou de linguistique appliquée à une langue ou à une aire particulière)
- aux étudiants titulaires d'une licence Sciences du langage pouvant justifier d'un niveau de langue B2 dans la langue orientale de spécialisation.

L'admission en master 1 se fait sur dossier comportant une lettre de motivation et un projet de recherche ou un projet professionnel en lien avec la langue orientale de spécialisation.

Un master s'effectue sous la direction d'un **enseignant référent** qui dirige le mémoire de recherche de l'étudiant ou encadre son stage. Les étudiants souhaitant s'inscrire en master SDL sont invités à prendre contact le plus tôt possible avec un enseignant-chercheur susceptible de les orienter dans leurs projets et de diriger leur master.

Pour plus d'informations sur la préparation du dossier de candidature : <https://www.inalco.fr/candidat-au-master-decouvrez-le-dispositif-objectif-master>

Les candidatures en master 1 s'effectuent sur la plateforme MonMaster : <https://monmaster.gouv.fr>

Admission en M2

L'admission en master 2 est de droit pour les étudiants ayant validé le M1 SDL en étant inscrits à l'Inalco.

Les étudiants ayant validé le M1 dans une autre spécialité ou un autre établissement peuvent faire une demande d'admission directe en master 2 SDL. Le dossier doit comporter une lettre de motivation, un projet de mémoire (3 à 5 pages avec bibliographie) ou de stage (domaine d'activité, démarches envisagées) ainsi qu'un avis argumenté de l'encadrant pressenti. Les demandes d'admission directe en M2 se font sur la plateforme eCandidat.

Inscriptions administrative et pédagogique

Les étudiants de l'Inalco

En plus de l'inscription administrative (IA) à l'Inalco, il est nécessaire pour les étudiants de l'Inalco de faire une inscription administrative complémentaire (sans frais de scolarité) à la Sorbonne Nouvelle (pour bénéficier de l'espace iCampus, pour être autorisés à participer aux cours et aux évaluations, pour que leurs notes soient communiquées à l'Inalco). Les étudiants administrativement inscrits à l'Inalco recevront début septembre un mail leur indiquant la démarche à suivre pour cette IA complémentaire.

Les étudiants de l'Inalco effectuent leur inscription pédagogique (IP) à l'Inalco à l'aide de la fiche IP disponible ici : <https://www.inalco.fr/fiches-ip-sciences-du-langage>

Cette fiche est à remplir en concertation avec l'enseignant référent et à rendre au secrétariat pédagogique du master SDL (bureau 3.25A ; adresse mail : secretariat.sdl@inalco.fr).

Pour les cours suivis à la Sorbonne Nouvelle, les étudiants de l'Inalco doivent effectuer aussi une inscription pédagogique à la SN après avoir finalisé leur IA complémentaire (le N° étudiant de la SN étant demandé lors de l'inscription pédagogiques). Cette IP s'effectuera via un formulaire qui leur sera envoyé par mail.

NB. À la SN, l'IP est semestrielle et se fait durant la semaine précédant le début des cours de chaque semestre.

Les étudiants de la SN

Les étudiants de la SN souhaitant suivre des cours à l'Inalco doivent effectuer une inscription administrative en mineure (sans frais de scolarité) en remplissant le [dossier d'inscription en mineure](#) et en l'envoyant, avec les pièces justificatives demandées (certificat de scolarité 2025-2026 justifiant leur inscription à l'USN, attestation de la CVEC 2025-2026 et photocopie de leur pièce d'identité) à l'adresse suivante : inscriptions@inalco.fr

Ils peuvent ensuite procéder à leur inscription pédagogique qui doit être effectuée par mail auprès du secrétaire pédagogique du Master SDL (secretariat.sdl@inalco.fr) en indiquant clairement les codes et intitulés des enseignements.

Informations pratiques

Contacts

Responsable du master Sciences du langage :

Mme Outi Duvallon, [outi.duvallon\[at\]inalco.fr](mailto:outi.duvallon@inalco.fr)

Responsable administratif :

M. Bassir Hamid, [bassir.hamid\[at\]inalco.fr](mailto:bassir.hamid@inalco.fr)

Secrétariat pédagogique à l'Inalco :

Pôle des langues et civilisations (PLC)
65, rue des Grands Moulins, 75013 Paris
bureau 3.25A (3^e étage)
Tél : 01 81 70 11 36
Mail : [secretariat.sdl\[at\]inalco.fr](mailto:secretariat.sdl@inalco.fr)

Secrétariat pour l'inscription pédagogique à la Sorbonne Nouvelle :

Institut de Linguistique et de Phonétique Générales et Appliquées (ILPGA)
Marie-Claudette Baremon
8, Avenue de Saint Mandé, 75012 Paris
Bureau A 513 (bâtiment A, 5^e étage)
Tél : 01 44 32 05 81
Mail : [marie-claudette.baremon\[at\]sorbonne-nouvelle.fr](mailto:marie-claudette.baremon@sorbonne-nouvelle.fr)

Lieux d'enseignement

PLC = Inalco, Pôle des langues et civilisations, 65 rue des Grands Moulins, 75013 Paris

Rue de Lille = Inalco, Maison de la recherche de l'Inalco, 2 rue de Lille, 75007 Paris

Campus Nation = Sorbonne Nouvelle, 8 avenue de Saint-Mandé, 75012 Paris
<http://www.univ-paris3.fr/le-campus-nation-614680.kjsp?RH=1508855323859>

EPHE = École pratique des hautes études. Cours dispensés en Sorbonne, 17 rue de la Sorbonne, 75005 Paris

Calendriers universitaires

Inalco : [Année 2025-2026](#)

Semaine de rentrée (réunions importantes) : semaine du 8 septembre 2025
Rentrée (début des cours) : lundi 15 septembre 2025

Sorbonne Nouvelle : [Année 2025-2026](#)

Inscriptions pédagogiques : semaine du 15 septembre 2025
Rentrée (début des cours) : lundi 22 septembre 2025.

Attention : Le calendrier des cours de l'Inalco ne coïncide pas avec celui de la Sorbonne Nouvelle au premier semestre.

Emplois du temps

Inalco

Les emplois du temps et les salles des cours assurés à l'Inalco sont à consulter sur le planning en ligne : <https://planning.inalco.fr/public>.

Pour les cours en SDL sans prérequis de langue, il faut saisir « SDL » dans l'espace dédié, puis choisir M1 ou M2, et une semaine de cours dans le calendrier.

Pour les cours avec prérequis de langue, il faut saisir la langue qui vous concerne et le niveau master, puis sélectionner une semaine de cours.

Pour connaître l'offre des cours de langue, consultez la brochure du master LLCER du département dont relève à votre langue de spécialisation :

<https://www.inalco.fr/masters-llcer-brochures-par-departements>

La liste des cours de linguistique descriptive et aréale avec prérequis de langue est disponible sur la page du master SDL : <https://www.inalco.fr/formations/master-sciences-du-langage-sdl>

Sorbonne Nouvelle

L'emploi du temps des cours assurés à la Sorbonne Nouvelle est disponible sur la page de l'ILPGA :

<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/departement-institut-de-linguistique-et-phonetique-generales-et-appliquees-ilpga--23380.kjsp>

Modalités d'évaluation des cours

Les enseignements sont évalués selon le régime du contrôle continu (CC) qui exige l'assiduité aux cours. Les modalités d'évaluation (travaux personnels, exposés, devoirs sur table, etc.) peuvent différer d'un cours ou séminaire à l'autre. Consultez les brochures pédagogiques et en cas de questions, n'hésitez pas à demander des précisions à l'enseignant.

Les modalités de contrôle des connaissances applicables de façon générale aux étudiants de l'Inalco sont consultables ici :

<https://www.inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

La charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances de la Sorbonne Nouvelle est disponible ici :

<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/modalites-de-contrôle-des-connaissances-et-des-competences-2024-2025-3258.kjsp?RH=1207642798723>

Liens utiles

Inalco

Emplois du temps : <https://planning.inalco.fr>

Planning des examens : <https://www.inalco.fr/examens>

Plateforme pédagogique Moodle : <https://moodle.inalco.fr>

Espace numérique de travail (ENT) vous permettant notamment de prendre connaissance de vos notes après chaque session d'examens : <https://ent.inalco.fr>

Bibliothèque universitaire des langues et civilisations (BULAC) : <https://www.bulac.fr>

Bourses et aides diverses : <https://www.inalco.fr/bourses-et-aides-sociales>

Sorbonne Nouvelle

Page de l'ILPGA : <https://www.sorbonne-nouvelle.fr/departement-institut-de-linguistique-et-phonetique-generales-et-appliquees-ilpga--23380.kjsp>

Organisation du cursus

La formation en master SDL comprend plusieurs types d'enseignements :

- **Cours de synthèse** qui visent à consolider et approfondir les connaissances et problématiques dans les principaux domaines des sciences du langage (M1)
- **Cours « outils »** qui comprennent un cours d'anglais obligatoire et des cours d'initiation aux outils dédiés à l'exploitation des corpus et au traitement des données (M1-M2)
- **Cours de méthodologie** en linguistique (M1) et en études aréales (M2)
- **Cours de langue** qui ont pour but d'approfondir et affiner la maîtrise de la langue orientale de spécialisation (M1-M2)
- **Séminaires** qui visent à acquérir des connaissances sur les problématiques propres à une aire linguistique ou à un champ thématique particulier (M1-M2)

Les cours « outils » et les séminaires sont décyclés, c'est-à-dire qu'ils peuvent être suivis en M1 ou en M2. Les cours de synthèse non validés en M1 peuvent également être choisis en M2 en tant que séminaires.

Master 1 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL)

Semestre 1		30 ECTS	Lieu
SDLA426	UE – Synthèse (2 cours)	6	
	Un cours obligatoire :		
SDLA426A	Introduction typologique à la syntaxe	3	Inalco
	Un deuxième cours au choix :		
UP3A426A	Introduction aux analyses de discours	3	SN
UP3A426B	Morphosyntaxe du français	3	SN
UP3A426C	Phonétique et phonologie de laboratoire	3	SN
UP3A426E	Sociolinguistique	3	SN
UP3A426D	Psycholinguistique et pathologies du langage	3	SN
UP3A426F	Didactique	3	SN
SDLA446	UE Méthodologie (1 cours selon l'orientation)	2	
INAA446E	Méthodologie : Linguistique (recherche)	2	Inalco
INAA446G	Cours de méthodologie professionnelle	2	Inalco
SDLA436	UE Outils (2 cours)	6	
	Un cours obligatoire :		
SDLA416A	Anglais pour sciences humaines	3	Inalco
	Un deuxième cours au choix :		
SDLA436A	Les outils des humanités numériques (cours intensif)	3	Inalco
SDLA436B	Formalisation des langues avec NooJ (cours intensif)	3	Inalco
UP3A426G	Approches quantitatives en SDL	3	SN
SDLA416	UE Langue orientale et séminaires (4 cours)	16	
	Deux cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir l'offre du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours LDL :		
SDLA426D	Processus et effets des contacts de langues	4	Inalco
SDLA426E	Méthodes en dialectologie : théorie et pratique	4	Inalco
UP3A426H	Comment rendre compte de la variation en syntaxe ?	4	SN
SDLA426C	Typologie et évolution des langues austronésiennes 1	4	EPHE
SDLA426B	Typologie et contact de langues en Asie Occidentale (Anatolie, Caucase, Iran et confins)	4	Inalco
AOIA426D	Analyse contrastive de faits de langues africaines	4	Inalco
LGEA446A	Linguistique de corpus	4	Inalco
	Un séminaire au choix (du parcours LDL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		

Semestre 2		30 ECTS	Lieu
SDLB426	UE Synthèse (2 cours)	6	
	2 cours au choix :		
SDLB426A	Langage et pensée	3	Inalco
UP3B426A	Histoire des idées linguistiques	3	SN
UP3B426B	Linguistique diachronique : application au français	3	SN
UP3B426C	Sémantique (non lexicale)	3	SN
UP3B426D	Linguistique computationnelle (non ouvert en 2025-2026)	3	SN
UP3B426E	Théories de l'acquisition	3	SN
UP3B426F	Langue et style	3	SN
SDLB436	UE Outils (1 cours)	2	
	Un cours au choix :		
SDLB436A	Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)	2	Inalco
LGEB446A	Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales	2	Inalco
UP3B426G	Culture numérique : corpus écrits en SDL	2	SN
UP3B426H	Culture numérique : corpus oraux en SDL	2	SN
SDLB416	UE Langue orientale et séminaires (4 cours)	16	
	2 cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours LDL :		
SDLB426E	Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique	4	Inalco
UP3B426I	Typologie des valences verbales	4	SN
SDLB426D	Ordre des mots : typologie et discours	4	Inalco
SDLB426B	Linguistique historique et comparative	4	Inalco
EURB426A	Introduction à la linguistique de l'aire Iran-Anatolie-Caucase	4	Inalco
ASEB426A	Multilinguisme en Asie du Sud-Est et en Océanie	4	Inalco
SDLB426C	Typologie et évolution des langues austronésiennes 2 (EPHE)	4	EPHE
UP3B426J	Introduction to the structure of a non-Indo-European language	4	Inalco
	Un séminaire au choix (du parcours LDL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		
	Mémoire ou stage (selon l'orientation)	6	
INAB436A	Sensibilisation au droit d'auteur et au plagiat (validation sans note)		Bulac
	Mini-mémoire (orientation recherche)	6	
	Stage avec rapport (orientation professionnelle)	6	

Master 2 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL)

Semestres 1 et 2		60 ECTS	Lieu
SDLA536	UE Outils (1 cours)	3	
	Un cours au choix (non validé en M1) :		
SDLA526B	Fieldling – International School in Linguistic Fieldwork (séminaire intensif)	3	Inalco
SDLA436A	Les outils des humanités numériques (cours intensif)	3	Inalco
SDLA436B	Formalisation des langues avec NooJ (cours intensif)	3	Inalco
UP3A426G	Approches quantitatives en SDL	3	SN
SDLB436A	Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)	3	Inalco
LGEB446A	Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales	3	Inalco
SDL546	UE Méthodologie	7	
	Un cours au choix :		
INAA546B	Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (séminaire intensif)	3	Inalco
INAA446D	Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (orientation recherche)	3	Inalco
INAA446G	Cours de méthodologie professionnelle (si non validé en M1)	3	Inalco
Participation aux travaux de l'équipe de recherche			
	Un séminaire de recherche au choix :		
SDLA526A	Théories et données linguistiques	4	Inalco
SDLA526D	Langues de contact : pidgins, créoles et langues mixtes	4	Inalco
	Une activité scientifique au choix (validation sans note) :		
	- Participation à l'organisation d'une manifestation scientifique		
	- Participation à des réunions de travail d'une équipe		
	- Participation à un projet d'édition scientifique		
	- Autre activité (à définir en concertation avec l'enseignant référent)		
SDLA516	UE Langue orientale et séminaires (5 cours)	20	
	2 cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours LDL (non validés en M1) :	4	
	<i>Voir l'offre en M1 (S1 et S2)</i>		
	2 séminaires au choix (du parcours LDL, d'autres parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	8	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		
Mémoire ou stage		30	
	Orientation recherche :		
	Présentation de l'état d'avancement des travaux	3	
	Mémoire et soutenance	27	
	Orientation professionnelle :		
	Stage et rapport du stage avec soutenance	30	

Master 1 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL)

Semestre 1		30 ECTS	Lieu
SDLA426	UE – Synthèse (2 cours)	6	
	Un cours obligatoire :		
UP3A426E	Sociolinguistique	3	SN
	Un deuxième cours au choix :		
SDLA426A	Introduction typologique à la syntaxe	3	Inalco
UP3A426A	Introduction aux analyses de discours	3	SN
UP3A426B	Morphosyntaxe du français	3	SN
UP3A426C	Phonétique et phonologie de laboratoire	3	SN
UP3A426D	Psycholinguistique et pathologies du langage	3	SN
UP3A426F	Didactique	3	SN
SDLA446	UE Méthodologie (1 cours selon l'orientation)	2	
INAA446E	Méthodologie : Linguistique (recherche)	2	Inalco
INAA446G	Cours de méthodologie professionnelle	2	Inalco
SDLA436	UE Outils (2 cours)	6	
	Deux cours obligatoires :		
SDLA416A	Anglais pour sciences humaines	3	Inalco
UP3A426K	Ethnographie en sociolinguistique et anthropologie linguistique	3	SN
SDLA416	UE Langue orientale et séminaires (4 cours)	16	
	Deux cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir l'offre du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours SASL obligatoire :		
SDLA426F	Sociolinguistique du multilinguisme (séminaire intensif)	4	Inalco
	Un séminaire au choix du parcours SASL (ou d'un autre parcours ou de linguistique descriptive ou aréale) :		
SDLA426D	Processus et effets des contacts de langues	4	Inalco
SDLA426G	Sociolinguistique urbaine	4	Inalco
AOIA426B	Sociolinguistique – Afrique (ouvert en 2025-2026) / Linguistique appliquée en Afrique (non ouvert en 2025-2026)	4	Inalco
ASUA426b	Multilinguisme en Asie du Sud	4	Inalco
UP3A426I	Langage et pouvoir	4	SN
UP3A426J	Politique du langage	4	SN
LGEA546A	Langues d'héritage	4	Inalco
	<i>Autre séminaire (voir l'offre des autres parcours et l'offre des départements de langues de l'Inalco)</i>	4	

Semestre 2		30 ECTS	Lieu
SDLB426	UE Synthèse (2 cours)	6	
	2 cours au choix :		
SDLB426A	Langage et pensée	3	Inalco
UP3B426A	Histoire des idées linguistiques	3	SN
UP3B426B	Linguistique diachronique : application au français	3	SN
UP3B426C	Sémantique (non lexicale)	3	SN
UP3B426D	Linguistique computationnelle (non ouvert en 2025-2026)	3	SN
UP3B426E	Théories de l'acquisition	3	SN
UP3B426F	Langue et style	3	SN
SDLB436	UE Outils (1 cours)	2	
	Un cours au choix :		
SDLB436A	Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)	2	Inalco
LGEB446A	Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales	2	Inalco
UP3B426G	Culture numérique : corpus écrits en SDL	2	SN
UP3B426H	Culture numérique : corpus oraux en SDL	2	SN
SDLB416	UE Langue orientale et séminaires (4 cours)	16	
	2 cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours SASL :		
SDLB426F	Plurilinguisme : domaine d'étude et controverses actuelles	4	Inalco
SDLB426E	Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique	4	Inalco
ASEB426A	Multilinguisme en Asie du Sud-Est et en Océanie	4	Inalco
UP3B426K	Approches interactionnelles du nationalisme banal	4	SN
UP3B426L	Approches sociolinguistiques du genre (suspendu en 2025-2026)	4	SN
	Un séminaire au choix (du parcours SASL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		
	Mémoire ou stage (selon l'orientation)	6	
INAB436A	Sensibilisation au droit d'auteur et au plagiat (validation sans note)		Bulac
	Mini-mémoire (orientation recherche)	6	
	Stage avec rapport (orientation professionnelle)	6	

Master 2 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL)

Semestres 1 et 2		60 ECTS	Lieu
SDLA536	UE Outils (1 cours)	3	
	Un cours obligatoire :		
UP3A526B	Analyse des données en sociolinguistique	3	SN
SDL546	UE Méthodologie	7	
	Un cours au choix :		
INAA546B	Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (séminaire intensif)	3	Inalco
INAA446D	Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (orientation recherche)	3	Inalco
INAA446G	Cours de méthodologie professionnelle (si non validé en M1)	3	Inalco
Participation aux travaux de l'équipe de recherche			
	Un séminaire de recherche mensuel :		
SDLA526C	Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories	4	Inalco
	Une activité scientifique au choix (validation sans note) :		
	- Participation à l'organisation d'une manifestation scientifique		
	- Participation à des réunions de travail d'une équipe		
	- Participation à un projet d'édition scientifique		
	- Autre activité (à définir en concertation avec l'enseignant référent)		
SDLA516	UE Langue orientale et séminaires (5 cours)	20	
	2 cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>		Inalco
	2 séminaires du parcours SASL (non validés en M1) :	8	
	<i>Voir l'offre en M1 (S1 et S2)</i>		
	1 séminaire au choix (du parcours LDL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		
Mémoire ou stage		30	
	Orientation recherche :		
	Présentation de l'état d'avancement des travaux	3	
	Mémoire et soutenance	27	
	Orientation professionnelle :		
	Stage et rapport du stage avec soutenance	30	

Master 1 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL)

Semestre 1		30 ECTS	Lieu
SDLA426	UE – Synthèse (2 cours)	6	
	Un cours obligatoire :		
UP3A426D	Psycholinguistique et pathologies du langage	3	SN
	Un deuxième cours au choix :		
SDLA426A	Introduction typologique à la syntaxe	3	Inalco
UP3A426A	Introduction aux analyses de discours	3	SN
UP3A426B	Morphosyntaxe du français	3	SN
UP3A426C	Phonétique et phonologie de laboratoire	3	SN
UP3A426E	Sociolinguistique	3	SN
UP3A426F	Didactique	3	SN
SDLA446	UE Méthodologie (1 cours selon l'orientation)	2	
INAA446E	Méthodologie : Linguistique (recherche)	2	Inalco
INAA446G	Cours de méthodologie professionnelle	2	Inalco
SDLA436	UE Outils (2 cours)	6	
	Un cours obligatoire :		
SDLA416A	Anglais pour sciences humaines	3	Inalco
	Un deuxième cours au choix :		
SDLA436A	Les outils des humanités numériques (cours intensif)	3	Inalco
UP3A426G	Approches quantitatives en SDL	3	SN
SDLA416	UE Langue orientale et séminaires (4 cours)	16	
	Deux cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir l'offre du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours LAPL :		
UP3A426L	Acquisition de la morphologie	4	SN
UP3A426M	Langage adressé à l'enfant	4	SN
UP3A426N	Troubles du développement du langage oral	4	SN
UP3A426O	Évaluation du langage de l'enfant	4	SN
UP3A426P	La prosodie et ses interfaces en acquisition du langage	4	SN
UP3A426Q	Acquisition of language	4	SN
	Un séminaire au choix (du parcours LAPL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		

Semestre 2		30 ECTS	Lieu
SDLB426	UE Synthèse (2 cours)	6	
	Un cours de synthèse obligatoire :		
UP3B426E	Théories de l'acquisition	3	SN
	Un deuxième cours au choix :		
SDLB426A	Langage et pensée	3	Inalco
UP3B426A	Histoire des idées linguistiques	3	SN
UP3B426B	Linguistique diachronique : application au français	3	SN
UP3B426C	Sémantique (non lexicale)	3	SN
UP3B426D	Linguistique computationnelle (non ouvert en 2025-2026)	3	SN
UP3B426F	Langue et style	3	SN
SDLB436	UE Outils (1 cours)	2	
	Un cours au choix :		
SDLB436A	Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)	2	Inalco
LGEB446A	Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales	2	Inalco
UP3B426G	Culture numérique : corpus écrits en SDL	2	SN
UP3B426H	Culture numérique : corpus oraux en SDL	2	SN
SDLB416	UE Langue orientale et séminaires (4 cours)	16	
	2 cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>		Inalco
	Un séminaire du parcours LAPL :		
UP3B426M	Interactions adulte-enfant en dehors du cadre familial	4	SN
UP3B426N	Développement multimodal	4	SN
UP3B426O	Acquisition des systèmes sonores	4	SN
UP3B426P	Phonétique clinique	4	SN
UP3B426Q	Langue, chant, musique	4	SN
	Un séminaire au choix (du parcours LAPL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		
	Mémoire ou stage (selon l'orientation)	6	
INAB436A	Sensibilisation au droit d'auteur et au plagiat (validation sans note)		Bulac
	Mini-mémoire (orientation recherche)	6	
	Stage avec rapport (orientation professionnelle)	6	

Master 2 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL)

Semestres 1 et 2		60 ECTS	Lieu
SDLA536	UE Outils (1 cours)	3	
	Un cours obligatoire :		
UP3A526C	Analyse des données en acquisition	3	SN
SDL546	UE Méthodologie	7	
	Un cours au choix :		
INAA546B	Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (séminaire intensif)	3	Inalco
INAA446D	Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (orientation recherche)	3	Inalco
INAA446G	Cours de méthodologie professionnelle (si non validé en M1)	3	Inalco
Participation aux travaux de l'équipe de recherche			
	Un séminaire de recherche au choix :		
SDLA526A	Théories et données linguistiques	4	Inalco
SDLA526C	Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories	4	Inalco
	Une activité scientifique au choix (validation sans note) :		
	- Participation à l'organisation d'une manifestation scientifique		
	- Participation à des réunions de travail d'une équipe		
	- Participation à un projet d'édition scientifique		
	- Autre activité (à définir en concertation avec l'enseignant référent)		
SDLA516	UE Langue orientale et séminaires (5 cours)	20	
	2 cours de langue orientale de spécialisation :	8	
	<i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>		Inalco
	2 séminaires du parcours LAPL (non validés en M1) :	8	
	<i>Voir l'offre en M1 (S1 et S2)</i>		
	Un séminaire au choix (du parcours LAPL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :	4	
	<i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>		
Mémoire ou stage		30	
	Orientation recherche :		
	Présentation de l'état d'avancement des travaux	3	
	Mémoire et soutenance	27	
	Orientation professionnelle :		
	Stage et rapport du stage avec soutenance	30	

Descriptifs des enseignements

Enseignements proposés par l'Inalco

Vous trouverez dans cette brochure :

- les descriptifs des cours et séminaires sans prérequis de langue
- la liste des cours de linguistique descriptive et aréale avec prérequis de langue.

Pour les descriptifs de ces derniers ainsi que l'offre des cours de langue niveau master, consultez les brochures des masters LLCER des départements de langues :

<https://www.inalco.fr/masters-llcer-brochures-par-departements>

Enseignements proposés par la Sorbonne Nouvelle

Consultez la brochure du Master SDL disponible sur le site de l'ILPGA :

<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/departement-institut-de-linguistique-et-phonetique-generales-et-appliquees-ilpga--23380.kjsp>

Cours et séminaires sans prérequis de langue assurés à l'Inalco

Cours de synthèse

SDLA426A Introduction typologique à la syntaxe (Anton Antonov)

Master 1, semestre 1

Contenu : À travers des exercices et des présentations thématiques, nous tâcherons de faire découvrir aux étudiants la diversité des structures morphosyntaxiques dans des langues de familles et de régions du monde très diverses. Nous évoquerons également la question épineuse de l'universalité des catégories grammaticales, et par là, celle de la comparabilité des langues au vu de leurs particularismes, mais également, de façon plus banale, mais non moins importante, la question de la fiabilité et du bon usage des sources utilisées dans cette branche de la linguistique.

Objectifs pédagogiques : S'initier à la typologie et à la lecture de travaux typologiques ; se sensibiliser à la diversité des langues tout en prenant conscience des nombreuses similitudes entre elles ; se débarrasser des préjugés « particularistes » concernant sa langue maternelle ou de spécialité en la confrontant à l'ensemble des langues du monde.

Références bibliographiques : Creissels, Denis, 2006, *Syntaxe générale, une introduction typologique*.

Évaluation : Contrôle continu : examen partiel début novembre, examen final lors de la dernière séance (mi-décembre).

Prérequis et conditions : Aucun prérequis particulier si ce n'est la connaissance d'au moins une langue (idéalement non-européenne) en plus du français et de l'anglais (nécessaire pour la lecture d'articles en typologie), et une envie de dépaysement linguistique. Une formation initiale en linguistique (niveau licence) est souhaitable et constituerait bien entendu un avantage.

Langue : Français

SDLB426A Langage et pensée (Rémi Camus)

Master 1, semestre 2

Contenu : Les relations existant entre langage et pensée sont abordées au travers de grands textes où se rencontrent des descriptions de faits de langue, des enjeux philosophiques et des problèmes d'anthropologie au sens large. Les groupements de textes retenus se classent en trois rubriques : Le temps dans les langues ; Catégories et prédication : le 'verbe ÊTRE' ; le fr. 'JE, ME, MOI', la personne et le sujet. Les descriptions choisies portent sur diverses langues (en particulier : chinois « mandarin », ewe, français, japonais,

haoussa, hopi, russe, indonésien, khmer) ; elles relèvent de plusieurs théories et orientations des études linguistiques : « typologie linguistique », « sémantique formelle », « linguistique cognitive », « linguistique énonciative ».

Objectifs pédagogiques : Les textes proposés et leur étude critique permettent de mettre en question la représentation commune du langage comme « reflet de la pensée » et de s'interroger sur la frontière entre les phénomènes universaux et spécifiques. Le sujet de ce cours dispose également à un entraînement à l'exposé et l'argumentation de thèses opposées.

Références bibliographiques :

Durant le semestre sont distribués et étudiés des textes de M.-Cl. Paris, W. v. Humboldt, B. L. Whorf, E. Benveniste, M. Heidegger, W. Quine et quelques autres. Une présentation préliminaire et très accessible des problèmes soulevés se trouve dans le livre : Guy Deutscher, *Through the language glass*, Londres, William Heinemann, 2010 (réédité par Arrow books, 2011). Existe aussi en traduction espagnole (*El prisma del lenguaje*, trad. par M. Talens, Editorial Ariel S.A, Barcelone, 2011). Le propos du cours rencontre à plusieurs reprises celui de Souleymane Bachir Diagne, *De langue à langue*, Albin Michel, 2022 (réédition en format poche 2024, trad. en anglais : *From language to language*, 2025).

Évaluation : Contrôle continu intégral. La présence aux cours est obligatoire. La moyenne du semestre contient les notes obtenues par l'étudiant aux rapides questions de compréhension posées à chaque cours, et la note obtenue lors de l'examen de récapitulation organisé lors de la dernière séance ou, à défaut, sous forme de devoir déposé dans la rubrique Moodle du cours.

Prérequis et conditions : Il est préférable de posséder quelques éléments de linguistique générale parce que les textes étudiés font références à diverses catégories de langue. Toutefois, tous les termes techniques et concepts linguistiques indispensables sont expliqués en cours.

Langue : Français

Cours Outils

SDLA416A Anglais pour sciences humaines (Sophie Elzière)

Master 1, semestre 1

Public : Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco.

Objectifs pédagogiques : Cet enseignement a pour objectif d'amener les étudiants à se sentir à l'aise dans la communication scientifique.

Évaluation : L'assiduité est de rigueur et il sera tenu compte des absences. Les interventions dans les cours seront notées. En cas d'exposés faits à plusieurs, la prestation de chacun(e) sera prise en compte.

SDLA436A Les outils des humanités numériques (Max Silberztein)

Master 1 et 2, semestre 1, formation intensive les 27 et 28 octobre 2025 (9h-17h)

Contenu et objectifs pédagogiques : Le but de ce cours est de donner aux étudiant.e.s la maîtrise des outils des humanités numériques les plus utilisés pour analyser des corpus de texte (ATISHS, Hyperbase, Iramuteq, Lexico, Sketch Engine) afin de maîtriser leur utilisation et comprendre leur principe.

Nous présenterons les fonctionnalités, les mesures statistiques ainsi que les ressources linguistiques utilisées par ces outils, et montrerons les points forts et faiblesses de ces outils, et en particulier l'intérêt d'utiliser des ressources linguistiques quand on analyse des textes. Ainsi par exemple, les outils qui n'ont pas accès à des ressources morphologiques risquent d'ignorer le lien entre les formes "amour" et "aimer", tandis que les outils qui n'ont pas de dictionnaire risquent de décompter ensemble les occurrences de la forme graphique "carte" sans distinguer celles qui apparaissent dans "carte bancaire" de celles qui apparaissent dans "carte blanche" ou "carte graphique".

Évaluation : Chaque étudiant.e devra construire son propre corpus à partir d'une base journalistique ou littéraire, et réaliser une application de recherche d'information ou d'analyse thématique.

Langue : Français

SDLA436B Formalisation des langues avec NooJ (Max Silberztein)

Master 1 et 2, semestre 1, formation intensive du 5 au 9 janvier 2026 (9h-17h30)

Contenu : Le logiciel NooJ propose une plateforme pour aider les linguistes à formaliser des phénomènes orthographiques, morphologiques, lexicaux, syntaxiques et sémantiques, ce pour toute langue. NooJ propose un cadre théorique et méthodologique, ainsi qu'un ensemble d'outils qui donnent aux linguistes la possibilité de construire des ressources linguistiques formalisées (dictionnaires et des grammaires) à grande échelle. NooJ est aussi un outil d'exploration de corpus utilisé pour explorer et analyser des corpus de textes de grande taille, dans des applications diverses des humanités numériques (histoire, littérature, psychologie, sociologie, sciences politiques) et économiques (business intelligence, opinion mining, etc.).

Objectifs pédagogiques : Le cours a pour but de donner aux participants les compétences nécessaires pour construire des ressources linguistiques à divers niveaux (de l'orthographe à la sémantique), exploiter des corpus de textes, et effectuer des analyses linguistiques et statistiques de textes.

Références bibliographiques :

Silberztein M., 2015, *La formalisation des langues : l'approche de NooJ*. ISTE, Londres.

Silberztein M., 2018, *NooJ Manual*, téléchargeable sur <http://www.nooj-association.org/>.

Prérequis et conditions : Connaissances de base en linguistique.

Langue : Français

N.B. Inscription préalable auprès de l'enseignant (max.silberztein@univ-fcomte.fr) nécessaire en plus de l'IP, chacun doit apporter son ordinateur portable.

SDLB436A Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (N.N.)

Master 1 et 2, semestre 2, formation intensive sur 2 jours début mars 2026 (dates à venir, 9h-17h)

Contenu : Outils de représentation multimodale de la parole. Formation compacte sur 2 jours d'initiation à l'annotation d'enregistrements audio/vidéo pour la représentation multimodale de la parole (phénomènes verbaux et non verbaux) à travers des exemples d'utilisation de divers logiciels (Praat, Anvil, ELAN,..). Cette présentation sera suivie d'un atelier d'initiation à ELAN dans le cadre de l'annotation linguistique de la parole.

Programme détaillé : Multi-modalité : parole/gestualité ; Les logiciels Praat, Anvil, ELAN pour annoter des enregistrements audio et vidéo ; Question de l'unité de découpage de l'information ; Question de la transcription, du codage de l'information ; Initiation à ELAN ; Les tiers indépendantes : segmentation des unités, chevauchement de l'information ; Les tiers hiérarchisées : stéréotype, dépendance, niveau d'analyse ; La saisie : phonétique, vocabulaire contrôlé ; L'importation de données (CSV, textGrid...) ; La recherche dans un corpus annoté ; L'exportation (HTML, CSV...).

Références bibliographiques :

Hellwig B. et al., 2022, ELAN - Linguistic Annotator, <https://www.mpi.nl/corpus/manuals/manual-elan.pdf>

Karpiński M., Klessa K., 2018, Methods, Tools and Techniques for Multimodal Analysis of Accommodation in Intercultural Communication, http://cmst.eu/wp-content/uploads/files/10.12921_cmst.2018.0000006_KLESSA_c.pdf

Objectifs pédagogiques : Donner un aperçu des fonctionnalités de différents logiciels utilisables pour la représentation et l'analyse de la parole dans ses différents modes d'expression. Prise en main du logiciel ELAN.

Évaluation : Un contrôle sous la forme d'une minute d'annotation d'un enregistrement audio ou vidéo selon un schéma spécifié sera demandé à l'étudiant pour juger de son aptitude à utiliser ELAN.

Langue : Français

LGEB446A Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales (Il-II Yatziv-Malibert)

Master 1 et 2, semestre 2

Contenu : Les corpus numériques, accessibles en ligne, constituent depuis plus que deux décennies des nouveaux objets d'étude. Ils étendent les perspectives d'analyse et enrichissent les productions des modes de connaissances dans le vaste domaine des humanités numériques.

Ce cours propose d'explorer les données écrites, orales et multimodales des langues orientales disponibles sous forme des corpus annotés, ainsi que les diverses recherches prenant appui sur les outils spécifiques au traitement des corpus (concordanciers, analyse des contextes étroits et étendus, fréquences des mots, genres de discours).

Évaluation : Présentation orale et devoir écrit sur un corpus choisi par l'étudiant. L'exposé oral comprendra la présentation du corpus, ses caractéristiques ainsi que les outils informatiques qui y sont associés. Le devoir écrit reprendra cet exposé en focalisant sur l'utilité de ce corpus dans la recherche de l'étudiant.

Langue : Français

SDLA526B Fielding – International School in Linguistic Fieldwork (Katharina Haude, Julie Marsault, Nicolas Quint, Lameen Souag et Marc Allassonnière-Tang)

Master 2, formation intensive du 1^{er} au 5 septembre 2025

Public et contenu : Ce séminaire de linguistique de terrain est organisé par trois laboratoires rattachés au Labex EFL, le LACITO (UMR 7107), le LLACAN (UMR 8135) et le SeDyL (UMR 8202). Fieldling est à ce jour la seule formation régulière existant en France pour préparer des étudiants (niveaux master 2 et doctorat) à l'étude des théories et des méthodologies impliquées par la description de langues au moyen de l'enquête de terrain. Fieldling se propose en particulier d'introduire les étudiants à la complexité des enjeux scientifiques et éthiques du travail de terrain en linguistique, ainsi qu'aux outils technologiques couramment utilisés dans la pratique de cette activité.

Prérequis : La formation a lieu en anglais et en français.

N.B. Préinscription nécessaire : <https://fieldling.sciencesconf.org/>

Méthodologie

INAA446E Méthodologie : Linguistique (Marie-Aimée Germanos, Agnès Henri et Hélène de Penanros)

Master 1, semestre 1

Public : Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco. Il doit être suivi par les étudiants rédigeant un mini-mémoire (finalité recherche).

Objectifs et contenu : À partir de la lecture d'articles de recherche, de mémoires d'étudiants et de travaux pratiques : Réflexion sur la justification de l'intérêt d'un projet de recherche : qu'est-ce qu'un objet de recherche ? Comment définir une problématique ?

Quelle méthodologie de recherche mettre en œuvre et comment ? Comment faire une recherche bibliographique ? Comment présenter un mémoire ? Comment présenter ses exemples et concevoir une glose interlinéaire ? Réflexion sur la notion de « cadres théoriques » dans lesquels s'inscrit une recherche. Réflexion sur les méthodologies de la recherche en linguistique. Méthodologie de la recherche documentaire (organisée en liaison avec la BULAC).

Références bibliographiques :

Cislaru G., Claudel C., Vlad M., 2009, *L'écrit universitaire en pratique*, Bruxelles, De Boeck Université.

Garnier S., Savage A., 2011, *Rédiger un texte académique en français*, Paris, Ophrys.

Guidere M., 2004, *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.

Évaluation : Assiduité obligatoire. Devoirs à rendre au cours du semestre + dossier.

Langue : Français

INAA446G Cours de méthodologie professionnelle (N.N.)

Master 1 et 2, semestre 1

Voir les brochures du master LLCER.

INAA546B Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (Michael Lucken)

Master 2, semestre 1, séminaire intensif les 15 et 16 décembre 2025 (9h-18h)

Contenu et objectifs : L'objectif de ce nouveau séminaire de M2 est de mieux situer dans l'histoire les études menées à l'Inalco et d'explicitier l'intérêt à la fois épistémologique et éthique des approches fondées sur la maîtrise des langues et la connaissance du terrain.

Cette formation concentrée sur deux jours est conçue en quatre volets : une présentation de l'histoire des savoirs occidentaux sur le monde depuis le 18^e siècle ; des exposés sur la façon dont sont abordées les études étrangères en dehors de l'Occident ; une introduction aux principes et méthodes des études aréales à l'Inalco ; et enfin un dernier volet sur les usages des études aréales dans le monde professionnel.

Au terme de leur formation, les étudiants auront acquis des connaissances leur permettant de mieux comprendre la cohérence de leur propre parcours et la spécificité de leurs compétences, ainsi que des outils pour appréhender la diversité humaine de manière plus fine et responsable.

Validation : Participation au séminaire et remise d'un compte-rendu dirigé.

INAA446D Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (N.N.)

Master 2, semestre 1

Voir les brochures du master LLCER.

Séminaires (semestre 1)

SDLA426F Sociolinguistique du multilinguisme (Isabelle Légise, Stefano Manfredi et Valelia Muni Toke)

Master 1 et 2, semestre 1, séminaire intensif du 1^{er} au 5 septembre 2025 – Parcours SASL

Public : Ce séminaire intensif, organisé par le SeDyL (UMR 8202), s'adresse en priorité aux étudiant.e.s inscrit.e.s dans le parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage pour lequel il constitue un séminaire obligatoire.

Contenu et objectifs : Il vise à offrir une vision panoramique des domaines d'études, des outils et cadres méthodologiques disponibles, en sociolinguistique, pour traiter des questions de multi- ou plurilinguisme. Des sessions d'1h30 de formation par domaine sont proposées, alternant cours avec revue de la littérature et ateliers pratiques. Les notions et objets de la sociolinguistique sont introduits : répertoires plurilingues individuels, variabilité et ressources langagières, pratiques langagières et interactions plurilingues, multilinguisme sociétal, idéologies langagières etc. Les approches biographiques et ethnographiques sont favorisées en insistant sur les décentrement et la nécessaire réflexion épistémologique induite par les terrains en situations postcoloniales. Des outils et cadres d'analyse sociologiques sont fournis pour rendre compte des observations réalisées. Le séminaire permet d'aborder de nombreux domaines : paysages linguistiques, éducation plurilingue, enjeux de traduction dans le domaine de la santé ou de la justice, multilinguisme et genre, politiques linguistiques, transmission des langues et mobilités transnationales, circulation des savoirs.

La partie théorique de la formation est assurée par des invités qui introduisent (en français ou en anglais) différentes perspectives d'analyse des enjeux sociaux du multilinguisme. Les ateliers pratiques, destinés à fournir une dimension méthodologique à la formation, sont animés en priorité par des postdoctorant.e.s. Enfin, la formation fournit également une introduction aux principales approches ethnographiques sur les terrains multilingues, aux enregistrements et notations qui peuvent y être réalisés ainsi qu'aux outils pouvant permettre l'analyse des interactions plurilingues et corpus hétérogènes ainsi constitués. De larges plages horaires sont destinées aux échanges avec l'ensemble des participant.e.s, au travail en petits groupes et de terrain collectif.

Évaluation : L'assiduité est obligatoire. Pour la validation, il est demandé un écrit mi-octobre, suivi d'un entretien oral établissant des liens entre les cours, la bibliographie proposée et le travail de recherche des étudiant.es.

Langue : Français, anglais

N.B. Préréinscription nécessaire : <https://sociomul.sciencesconf.org/>

SDLA426E Méthodes en dialectologie : Théorie et pratique (Bruno Herin et Kamal Naït-Zerad)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

Contenu : Cette introduction à la dialectologie et à ses méthodes abordera les thématiques suivantes : langue et dialecte ; géographie linguistique ; variation historique, spatiale et sociale ; enquête et recueil des données dialectales ; description de la variation : phonétique / morphologie / syntaxe ; mécanismes et représentation de la variation ; cartes et atlas ; interprétation des données. Tous les points étudiés seront illustrés par des données de langues diverses. Certaines séances seront consacrées à des études de cas portant sur des langues enseignées à l'Inalco, et assurées par des spécialistes de ces langues.

Objectifs pédagogiques : Ce séminaire donne à des étudiants dont la formation linguistique est le plus souvent orientée vers la langue standard une introduction à la variation linguistique en général et surtout à la variation spatiale (dialectologie) et sociale. Cette formation leur permettra de prendre du recul par rapport à la description ou l'analyse de faits de langue dite standard. Elle leur donnera aussi une ouverture sur diverses aires géographiques abordées au cours du séminaire, leur permettant d'appréhender la dimension historique de la variation dialectale et de la formation des langues standard.

Évaluation : Un devoir sur table, une fiche de lecture, et un compte rendu de séance (choisie parmi les études de cas présentées au cours du semestre). L'assiduité est obligatoire.

Langue : Français

SDLA426D Processus et effets des contacts de langue (Snejana Gadjeva)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL, SASL

Contenu : Le cours porte sur la dynamique et les effets linguistiques des contacts de langues. Il présente différentes approches théoriques et méthodologiques de description des phénomènes de contact de langues et met en exergue leurs convergences et leurs complémentarités. Il synthétise l'apport des études et des recherches (récentes ou en cours) à la linguistique générale et à la linguistique des langues concernées. Il s'appuie sur des descriptions de contacts entre des langues typologiquement proches ou lointaines et sur des situations comparées de contacts de langues.

Objectifs pédagogiques : Comprendre, résumer et commenter les textes traitant du contact de langues quel que soit le cadre théorique de l'étude (convergence aréale, créolistique, apprentissage des langues secondes, travaux sur la variation, le bilinguisme, les langues mixtes...) ou l'école linguistique. Maîtriser les méthodes et les outils de description et pouvoir les appliquer à des situations de contact précises.

Évaluation : Assiduité et participation. Exposé oral et travail écrit.

Langue : Français

LGEA446A Linguistique de corpus (Victoria Khurshudyan / Il-Il Yatziv-Malibert en 2025-2026)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

Contenu : Le cours vise à fournir une introduction à la linguistique de corpus. Tout au long de cette formation, les bases fondamentales de ce domaine, notamment la compilation de données et de corpus, les questions déontologiques associées à la documentation et à l'exploitation des données, le processus d'annotation couvrant à la fois les aspects linguistiques et les métadonnées, ainsi que l'utilisation de moteurs de recherche spécialisés, parmi d'autres aspects essentiels, seront abordées. Un accent particulier sera mis sur la diversité des corpus existants, couvrant des catégories telles que les corpus écrits, oraux, dialectaux, alignés, et d'autres encore dans une perspective aréale. Ces corpus seront examinés en détail, mettant en lumière les spécificités et les nuances qui les distinguent les uns des autres. En utilisant ces exemples concrets, les étudiants auront un aperçu des différentes étapes de la constitution d'un corpus, de sa mise en œuvre, ainsi que des particularités associées à différentes langues. Les étudiants seront également initiés aux fonctionnalités de recherche de corpus, comprenant la formulation de requêtes et l'exploration approfondie des données.

Références bibliographiques :

Aarts J., Meijs, W. (eds), 1984, *Corpus Linguistics: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language Research*, Amsterdam, Rodopi.

Tognini Bonelli E., 2010, Theoretical overview of the evolution of corpus linguistics, in *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*, London, Routledge, pp. 14-27.

McEnery T., Hardie A., 2012, *Corpus linguistics: method, theory and practice*, Cambridge, Cambridge University Press.

McEnery T., Wilson A., 2001, *Corpus linguistics: an introduction*, Edinburgh, Edinburgh University Press.

O'Keeffe A., McCarthy M., 2022, *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*, London, Routledge.

Stefanowitsch A., 2020, *Corpus linguistics: A guide to the methodology*, Berlin, Language Science Press.

Évaluation : L'assiduité et la participation aux études de cas proposées en cours sont capitales pour la validation. Assiduité et participation en cours 60 %, un exposé en cours de semestre 40 %.

Langue : Français, anglais

SDLA426G Sociolinguistique urbaine (Sophie Babault)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours SASL

Contenu : Ce cours vise à vous apporter des outils conceptuels et méthodologiques vous permettant d'analyser des phénomènes sociolinguistiques ainsi que des dynamiques caractéristiques de certains milieux urbains. Nous aborderons notamment des problématiques inscrites dans les thématiques suivantes :

- ✓ La structuration des espaces urbains par les discours
- ✓ Espaces urbains : lieux de pratiques plurilingues
- ✓ Langues et identités en milieux urbains.

Évaluation : Dossier.

Langue : Français

SDLA426B Typologie et contact de langues en Asie Occidentale (Anatolie, Caucase, Iran et confins) (Anaïd Donabédian-Demopoulos et Pollet Samvelian)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

Contenu : La structuration de la région : aires, sous-aires, zones de transition, frontières et points focaux ; Variation, changement et contact, à travers l'étude de certains traits des langues de la région (la relativisation, les clitiques, l'ordre des mots).

Approche : Le travail s'appuie sur la lecture hebdomadaire de travaux publiés sur ces questions dans les langues et dialectes de l'aire, ainsi que sur la des présentations de données de langues et dialectes représentatives de toutes les familles de l'aire (par les enseignantes, les étudiants et des intervenants extérieurs) soumises à discussion.

Objectifs pédagogiques : Comprendre les enjeux croisés du contact et de la typologie des langues dans cette région où des langues de groupes très différents se côtoient.

Références bibliographiques : Elles sont fournies au fil du séminaire selon les sujets abordés dans chaque cours.

Évaluation : Une participation active et régulière au programme de lecture est attendue, avec la présentation d'un exposé et/ou fiche de lecture ainsi qu'une autoévaluation argumentée en guise d'examen final.

Prérequis et conditions : Anglais scientifique de base (lecture). La connaissance d'une langue de la région n'est pas requise.

Langue : Français

AOIA426D Analyse contrastive de faits de langues africaines (séminaire collégial)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

Contenu : Selon différents points de vue analytiques en fonction des intervenants (analyse structurale, typologie, théorie des opérations prédicatives et énonciatives, etc.), ce séminaire collégial vise à mettre en écho des faits relevant de langues particulières en convoquant divers niveaux d'analyse linguistiques et des concepts opératoires partagés : phonologie, phonématique et tonologie ; valence et diathèse verbale ; genre et classifications nominales (catégorisations, opérations de qualification/quantification) ; structure lexicale (flexion, extension et dérivation) ; rapports entre détermination nominale et détermination verbale (deixis, anaphore et repérage aspecto-temporel) ; analyses interdialectales etc.

Évaluation : un compte-rendu d'article ou une analyse contrastive en écho avec les cas étudiés durant le séminaire.

Prérequis et conditions : Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues, mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne les connaissent

pas nécessairement. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout, mais n'est pas obligatoire.

Langue : Français

AOIA426B Sociolinguistique – Afrique (Sophie Babault)

Master 1 et 2, semestre 1, parcours SASL

Contenu : Ce cours est centré sur les politiques linguistiques en Afrique. Après une mise au point terminologique sur la notion de « politique linguistique » ainsi que sur quelques concepts indispensables pour étudier ce domaine, nous aborderons différents volets des politiques linguistiques (enjeux des actions de politique linguistique ; agir sur les statuts et les corpus ; les langues au sein des systèmes éducatifs ; etc.) en nous appuyant sur des études de cas montrant les choix faits par certains pays du continent sur le plan des décisions et de leur mise en œuvre.

Évaluation : Ce cours donnera lieu à deux évaluations :

- Un devoir sur table (étude de cas)
- Un dossier réalisé en binôme sur les politiques linguistiques d'un pays africain de votre choix.

Langue : Français

AOIA426B Linguistique appliquée en Afrique (séminaire collégial) (non ouvert en 2025-2026)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours SASL

Contenu : À partir d'étude de cas, ce séminaire porte sur les questions connexes de l'enseignement des langues, de l'enseignement dans les langues et de l'enseignement pluri-lingues. On y aborde les processus de normativisation des langues dans le cadre de leur grammatisation impliquée par l'écriture et la pratique didactique.

Évaluation : 1 compte-rendu d'article ou une analyse contrastive en écho avec les cas étudiés durant le séminaire.

Prérequis et conditions : Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues, mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne les connaissent pas nécessairement. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout, mais n'est pas obligatoire.

Langue : Français

ASUA426B Multilinguisme en Asie du Sud (Shahzaman Haque)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL, SASL

Contenu et objectifs : Ce cours aborde des thématiques liées au multilinguisme et au contact linguistique (diglossie, dialectologie, contacts aréaux) en prenant des exemples de situations sud-asiatiques uniquement. Des questions typologiques ainsi que sociolinguistiques y sont discutées, des textes en langues diverses, *a priori* inconnues des étudiant.e.s, sont décortiqués de façon à explorer les paramètres précurseurs de changements et de rapprochements structurels entre des langues de familles distinctes. D'autres thématiques comme la politique linguistique nationale, éducative, familiale, et ensuite l'idéologie linguistique et pratiques langagières, et aussi l'écriture et la perte de l'écriture tout en passant par la diaspora de la communauté d'Asie du Sud à l'étranger sont évoquées.

Évaluation : L'assiduité et la participation aux études de cas proposées en cours sont capitales pour la validation. Assiduité et participation en cours 60 %, un exposé en cours de semestre 40 %.

Langue : Français, anglais (scientifique de base pour lecture)

LGEA546A Langues d'héritage (Huy-Linh Dao, Anaïd Donabédian-De-mopoulos, Snejana Gadjeva, Marie-Aimée Germanos, Shahzaman Haque, Il-Il Malibert et Alexandru Mardale, coord.)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours SASL

Contenu et objectifs : Ce séminaire de sciences du langage prend pour objet les langues d'héritage (/ de patrimoine) qui se transmettent en milieu minoritaire dans un environnement multilingue. Après quelques séances introductives sur les concepts, les notions et les méthodes de travail, une succession d'études de cas présentées par les intervenant.e.s permettra de représenter la diversité des situations possibles. D'une part, il s'agit de celles qui résultent de mouvements migratoires ayant amené des langues exogènes à se trouver minoritaires en zone d'arrivée ou des langues locales à le devenir dans leur région même. D'autre part, il est également question des situations qui découlent de (re)définitions de frontières ayant abouti au changement de statut de certaines langues dans les régions où elles sont parlées. Cette pluralité d'interventions offrira également une ouverture à la diversité des approches thématiques des langues d'héritage, y compris à une réflexion sur la pertinence de cette notion à côté de celle de langue minorée. Pourront donc être abordées d'une part des questions d'acquisition et de transmission de ces langues et plus globalement toute question sociolinguistique ou psycholinguistique en lien avec leur usage. D'autre part, les aspects proprement linguistiques liés à l'évolution de ces langues en situation minoritaire seront également étudiés.

Évaluation : Participation active régulière, rédaction d'un dossier et exposé.

Langue : Français

SDLA426C Typologie et évolution des langues austronésiennes 1 (EPHE, Isabelle Bril)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

Public : Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de master 1 et de master 2, mutualisé EPHE/INALCO/USN.

Contenu : Ce séminaire présentera les grands principes de la typologie linguistique, illustrés par des langues de diverses familles. Des thématiques variées seront analysées (phonologie, morphologie, structures d'actance, systèmes d'alignement et diathèses, prédicats complexes, coordination et subordination, hiérarchie informationnelle, expression de l'indéfini, etc.) faisant dialoguer diversité linguistique et quête des invariants. Un deuxième volet portera sur la typologie et l'évolution des langues austronésiennes, qu'il s'agisse de syntaxe, de morphologie, de phonologie et de l'évolution de cette vaste famille.

Évaluation : participation régulière et rédaction d'un dossier.

Langue : Français

Informations sur ce séminaire (semestres 1 et 2) **sur le site de l'EPHE :**

<https://www.ephe.psl.eu/typologie-linguistique-typologie-et-evolution-des-langues-austronesiennes>

Séminaires (semestre 2)

SDLB426F Plurilinguisme : domaine d'étude et controverses actuelles (Isabelle Léglise)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours SASL

Contenu : L'objectif de ce séminaire est de permettre aux étudiant.es de connaître le domaine d'étude du plurilinguisme et de se repérer parmi ses différents courants, notions et terminologies. La lecture critique d'articles scientifiques contemporains – en anglais – permet de découvrir les controverses actuelles touchant aux pratiques plurilingues. On aborde

notamment la conceptualisation des langues, ressources, répertoires et pratiques langagières sous-jacente à différentes notions (comme contacts, alternance et frontières de langues, superdiversity, code-switching, code-mixing, poly ou translanguaging).

Prérequis : Anglais scientifique (lecture).

Évaluation : Assiduité et participation active en cours 40 %, exposé critique à partir d'une liste d'articles contemporains en anglais 60 %.

Langue : Français et Anglais

NB. Enseignement obligatoire en tant que cours de synthèse pour les étudiant.e.s de la Sorbonne Nouvelle inscrit.e.s dans le parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage

SDLB426E Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique (Valentina Vapnarsky et Romain Denimal Labeguerie)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL, SASL

Contenu : Ce séminaire présente les principes théoriques et méthodologiques de l'anthropologie linguistique, illustrés à partir de langues et cultures diverses, en mettant en valeur l'interdisciplinarité constitutive de cette approche (anthropologie, linguistique, acquisition du langage et socialisation, cognition). L'attention se porte à la fois sur certaines grandes thématiques et concepts (tels que la temporalité, l'agentivité, l'intersubjectivité, l'indexicalité la performativité, la vocalité), et les modes d'articulation entre les phénomènes linguistiques, sociaux et culturels, envisagés à partir de pratiques situées. Des enseignements plus théoriques alternent avec des présentations de recherches en cours.

Évaluation : Participation régulière, exposé (sur lecture ou enquête lié au dossier) et dossier.

Langue : Français

SDLB426D Ordre des mots : typologie et discours (Anaïd Donabédian-Demopoulos et Outi Duvallon)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

Contenu et objectifs : L'objectif est d'introduire et de mettre en perspective les différents paramètres qui influent sur l'ordre des mots dans des langues typologiquement diverses. À travers des lectures et des présentations reflétant une diversité d'approches théoriques et de familles linguistiques, on abordera notamment la question des catégories en jeu dans la caractérisation de l'ordre des mots (constituants principaux de l'énoncé, opposition verbo-nominale, sujet vs agent vs thème) ainsi que les facteurs discursifs présidant à l'organisation de l'énoncé oral ou écrit (phrase simple, phrase complexe, construction du texte). La participation au séminaire implique des lectures régulières.

Prérequis et conditions : Anglais scientifique de base (lecture).

Évaluation : La validation se fera sur assiduité + participation + deux travaux personnels (fiche de lecture et présentation des données de la langue étudiée).

Langue : Français

SDLB426B Linguistique historique et comparative (Thomas Pellard)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

Contenu et objectifs : La linguistique historique et comparative cherche à décrire et à expliquer l'évolution des langues et leurs processus de diversification. Si ses succès cumulatifs reposent sur des principes et méthodes bien établis depuis le XIX^e siècle, elle a connu ces récentes années de nouveaux développements grâce à des interactions interdisciplinaires fructueuses et à l'utilisation de nouvelles méthodes quantitatives inspirées d'autres disciplines. Le séminaire présentera ces développements théoriques, méthodologiques et

épistémologiques en cours. Il se concentrera en particulier sur la modélisation mathématique de l'évolution linguistique et sur les méthodes phylogénétiques utilisées pour classer les langues et retracer les dynamiques de diversification et d'évolution des traits linguistiques à travers le temps.

Références bibliographiques :

Baum, David A. & Stacey D. Smith. 2013. *Tree thinking*. Greenwood Village: Roberts.

Campbell, Lyle. 2020. *Historical linguistics : An introduction*. 4^e éd. Edinburgh University Press.

Bowern, Claire. 2018. Computational phylogenetics. *Annual Review of Linguistics* 4(1). 281–296. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-011516-034142>.

Darlu, Pierre, Pascal Tassy & René Zaragüeta i Bagils. 2019. *La reconstruction phylogénétique*. 2 edn. Paris : Éditions Matériologiques.

Greenhill, Simon J., Paul Heggarty & Russell D. Gray. 2020-07. Bayesian phylolinguistics. In Richard D. Janda, Brian D. Joseph & Barbara S. Vance (eds.), *The handbook of historical linguistics*, vol. 2, 226–253. Hoboken: Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118732168.ch11>.

Pellard, Thomas, Robin Ryder & Guillaume Jacques. 2025. The Family Tree model. In Adam Ledgeway, Edith Aldridge, Anne Breitbarth, Katalin É. Kiss, Joseph Salmons & Alexandra Simonenko (eds.), *The Wiley Blackwell companion to diachronic linguistics*. Wiley Blackwell. <https://hal.science/hal-04571512>.

Prérequis : Lecture courante de l'anglais scientifique, connaissances de bases en linguistique historique (à défaut lire le manuel de Campbell indiqué dans les références bibliographiques), ne pas avoir peur des mathématiques.

Évaluation : Participation active et régulière, exposé et/ou dossier.

Langue : Français

EURB426A Introduction à la linguistique de l'aire Iran-Anatolie-Caucase (Matteo De Chiara et Victoria Khushudyan)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

Contenu : L'aire Iran-Caucase-Anatolie abrite une forte densité et variété de langues, notamment issues des familles de langues caucasiennes, indo-européennes, kartvéliennes et turciques. À l'exception des langues caucasiennes, les langues des autres familles sont majoritairement enseignées au sein du Département Eurasie (*arménien, azéri, géorgien, kirghiz, kurde, mongol, ossète, ouïghour, ouzbek, pashto, persan, qazaq, tatar, turc et turkmène*). Le cours traite différents aspects linguistiques présentant un intérêt typologique dans les langues de cette aire. Il se déroule sous la forme de présentations détaillées et d'études de cas par les membres du département Eurasie de l'Inalco ou par des intervenants extérieurs (en particulier pour les langues caucasiennes). Chaque année, une question linguistique est choisie. Le premier cours donne une introduction de nature théorique portant sur cette question, puis est suivi par des études de cas dans les langues de l'aire Iran-Caucase-Anatolie.

Objectif : Initier les étudiants spécialistes des différentes langues concernées aux enjeux de la description linguistique et de la comparaison typologique et aréale des langues de l'aire Iran-Caucase-Anatolie. Le cours est destiné à sensibiliser les étudiants aux questions de contact de langues, de typologie linguistique et de description linguistique.

Prérequis : Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues, mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne maîtrisent qu'une d'entre elles, ou qui travaillent sur des langues d'autres aires. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout, mais n'est pas obligatoire.

Évaluation : Contrôle continu : participation régulière au cours, questions de cours, qcm ; Examen final : examen écrit.

Langue : Français

ASEB426A Multilinguisme en Asie du Sud-Est et en Océanie (Huy Linh Dao)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL, SASL

Contenu : Géolinguistique, histoire de la classification des langues dans la péninsule (langues austro-asiatiques, langues taï-kadaï) et les archipels (langues austronésiennes) ; formation des identités linguistiques en contexte colonial et post-colonial ; politiques linguistiques ; question des langues en danger.

Objectifs pédagogiques : Acquisition de connaissances relatives aux principales familles de langues sud-est asiatiques ; étude des notions de base de la politique linguistique et de l'évolution de la discipline à travers l'exemple de différents états du Sud-Est asiatique.

Prérequis : Pas de prérequis linguistique.

Évaluation : Un exposé et un dossier.

Langue : Français

SDLB426C Typologie linguistique et évolution des langues austronésiennes 2 (EPHE, Isabelle Bril)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

Public : Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de master 1 et de master 2, mutualisé EPHE/INALCO/USN.

Contenu : Ce séminaire présentera les grands principes de la typologie linguistique, illustrés par des langues de diverses familles. Des thématiques variées seront analysées (phonologie, morphologie, structures d'actance, systèmes d'alignement et diathèses, prédicats complexes, coordination et subordination, hiérarchie informationnelle, expression de l'indéfini, etc.) faisant dialoguer diversité linguistique et quête des invariants. Un deuxième volet portera sur la typologie et l'évolution des langues austronésiennes, qu'il s'agisse de syntaxe, de morphologie, de phonologie et de l'évolution de cette vaste famille.

Évaluation : participation régulière et rédaction d'un dossier.

Langue : Français

Informations sur ce séminaire (semestres 1 et 2) **sur le site de l'EPHE** :

<https://www.ephe.psl.eu/typologie-linguistique-typologie-et-evolution-des-langues-austronesiennes>

Séminaires de recherche (M2)

SDLA526A Théories et données linguistiques (Katharina Haude et Victoria Khurshudyan)

Master 2, semestre 1 et 2 – Parcours LDL

Public : Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de master 2.

Contenu : L'objectif de ce séminaire est de sensibiliser les étudiants aux recherches linguistiques articulant à la fois les théories linguistiques (quelles qu'elles soient) et l'attention portée aux données ainsi qu'à la diversité des langues. Cela sera réalisé à travers des interventions de chercheurs invités, issus du SedyL ou de l'Inalco, ainsi que par des présentations des travaux des étudiants en master et doctorat.

La thématique du séminaire pour l'année 2025-2026 portera sur la grammaticalisation, souvent définie comme « un processus qui transforme les lexèmes en formants grammaticaux et rend les formants grammaticaux encore plus grammaticaux » (Lehmann 1985). Bien que la grammaticalisation soit généralement considérée comme un mécanisme de changement linguistique, son ampleur peut varier selon les études et les cadres théoriques. Au cours des quatre dernières décennies, la recherche sur la grammaticalisation s'est diversifiée pour inclure des perspectives théoriques interlangues (Lehmann 1985 ; Traugott

& Heine 1991 ; Heine & Hünemeyer 1991 ; Bybee et al. 1994 ; Newmeyer 1998 ; Haspelmath 1998, 1999 ; Bisang et al. 2004 ; Narrog & Heine 2011 ; Heiko & Heine 2018 ; Kuteva et al. 2019), tout en approfondissant les descriptions et analyses spécifiques à chaque langue (Narrog & Heine 2018 ; Bisang & Malchukov 2020a, 2020b).

L'objectif principal de ce séminaire est d'explorer en profondeur les sources et chemins de la grammaticalisation dans différentes langues, tant d'un point de vue diachronique que synchronique, avec une attention particulière portée à l'actualité dans toute sa diversité.

Les étudiants qui souhaitent proposer une présentation peuvent s'adresser aux responsables du séminaire.

Références bibliographiques :

Bisang W., Malchukov A. (eds.), 2020a, *Volume 1: Grammaticalization Scenarios from Europe and Asia*, Berlin, Mouton de Gruyter.

Bisang W., Malchukov, A. (eds.), 2020b, *Volume 2: Grammaticalization Scenarios from Africa, the Americas, and the Pacific*, Berlin, Gruyter de Mouton.

Bisang W., Himmelmann N. P., Wiemer B. (eds.), 2004, *What makes grammaticalization? A look from its components and its fringes*, Berlin, Mouton de Gruyter.

Bybee J., Pagliuca W., Perkins R. D., 1994, *The evolution of grammar. Tense, aspect, and modality in the languages of the World*, Chicago, University of Chicago Press.

Givón T., 2018 [1979], *On understanding grammar*, Revised edition, Amsterdam, Benjamins.

Haspelmath M., 1998, Does grammaticalization need reanalysis? *Studies in Language* 22, 315-351.

Haspelmath M., 1999, Why is grammaticalization irreversible? *Linguistics* 37(6), 1043-1068.

Heiko N., Heine B. (eds.), 2018, *Grammaticalization from a typological perspective*, Oxford, Oxford University Press.

Heine B., Claudi U., Hünemeyer F., 1991, *Grammaticalization: A Conceptual Framework*, Chicago, University of Chicago Press.

Kuteva T., Heine B., Hong B., Long H., Heiko N., Rhee S., 2019, *World, lexicon of grammaticalization* (2nd revised edition), Cambridge, Cambridge University Press.

Lehmann Ch., 1985, Grammaticalization: Synchronic variation and diachronic change, *Lingua e Stile* 20, 303-318.

Narrog H., Heine B. (eds.), 2011, *The Oxford handbook of grammaticalization*, Oxford, Oxford University Press.

Newmeyer F. J., 1998, *Language Form and Language Function*, Cambridge MA, MIT Press.

Traugott E., Heine B. (eds.), 1991, *Approaches to Grammaticalization*, vol. 1-2, Amsterdam, Benjamins.

Évaluation : Assiduité et présentation du sujet de mémoire.

Prérequis : Les notions de base en linguistique sont supposées acquises et ne font pas l'objet d'explications pendant le séminaire.

Langue : Français, anglais

Programme détaillé :

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/theories-et-donnees-linguistiques/>

SDLA526C Pratiques langagières – terrains, méthodes, théories
(Isabelle Léglise et Valelia Muni Toke)

Master 2, semestre 1 et 2 – Parcours SASL, LAPL

Public : Séminaire ouvert aux doctorant.e.s et aux étudiant.e.s de master 2.

Contenu : L'objectif de ce séminaire est d'accompagner les M2 et doctorant.e.s intéressé.e.s par l'utilisation de pratiques langagières dans des contextes comme la famille, l'école, le travail, la santé ou la justice, traversés d'enjeux de pouvoir et d'inégalités. Une place importante est laissée aux approches méthodologiques et cadres théoriques pertinents (sociolinguistique interactionnelle, sociolinguistique critique, sociologie du langage, analyse de discours, anthropologie linguistique, anthropologie politique etc.) et à la circulation de savoirs issus de zones géographiques et traditions académiques variées afin de mettre en lien l'étude des pratiques langagières avec des problématiques socio-anthropologiques et politiques contemporaines.

Évaluation : Assiduité et participation active 40%, analyse critique d'un article scientifique à l'écrit 60%

Prérequis : Des invités internationaux interviennent sous forme de conférences, ayant parfois lieu en anglais, il est attendu des étudiant.e.s une participation active lors des conférences et la lecture et discussion d'articles scientifiques.

Langue : Français et anglais

Programme détaillé :

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/pratiques-langagieres-terrains-methodes-theories/>

SDLA526D Langues de contact : pidgins, créoles et langues mixtes (Stefano Manfredi)

Master 2, semestre 2 – Parcours LDL

Public : Le séminaire s'adresse aux étudiant.e.s M2 et aux doctorant.e.s en sciences du langage.

Contenu : Son objectif est d'introduire les étudiant.e.s à l'étude des langues dites de « contact » dans une perspective typologique. En analysant les structures et les fonctions linguistiques de différentes langues de contact, le séminaire aborde la question de l'émergence diachronique des pidgins, des créoles et des langues mixtes, tout en approfondissant la problématique de leur comparaison typologique en synchronie. Le séminaire prévoit la participation d'intervenant.e.s externes.

Évaluation : Une évaluation finale est prévue lors de la dernière séance.

Langue : Français, anglais

Programme détaillé :

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/langues-de-contact-pidgins-creoles-et-langues-mixtes/>

Séminaires de linguistique descriptive et aréale (avec prérequis de langue)

Département Afrique et océan Indien

Code	Intitulé	Semestre	Enseignant(s)
AMHA416C AMHB416C AMHA516C	La langue amharique et ses locuteurs 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	R. Meyer
BERA416C BERA516C	Dialectologie berbère 1-2	M1-S1 M2-S1	K. Naït-Zerad
BERB416B	Berbère : aménagement(s) linguistique(s) du berbère	M1-S2	K. Naït-Zerad
HAOA416C HAOB416C HAOA516C	Norme, standard, variétés et variations (haoussa) 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	J.-Ch. Hilaire
MALA416C MALB416C MALA516C	Linguistique du malgache 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	L. Ouvrard
MANA410A ANB410A MANA510A	Analyse de textes mandingues 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	S. Coulibaly
PEUA416C PEUB416C PEUA516C	Grammaire avancée du peul 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	A. Diop, M. Bourlet, A. Diallo
SWAA416C SWAB416C SWAA516C	Savoirs sur le swahili 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	N. Gernez
WOLA410A WOLB410A WOLA510A	Analyse de textes wolof 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	L.-M. Perrin
YORA416C YORB416C YORA516C	Savoirs essentiels sur le yoruba 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	G. Alao, N. Aubry

Département Asie du Sud-Est et Pacifique

BIRA416C BIRB416C BIRA516C	Étude avancée du birman : approche linguistique (1-3)	M1-S1 M1-S2 M2-S1	
KHMA416C KHMA516C	Histoire de la description linguistique du khmer 1-2	M1-S1 M2-S1	D. Non
DREA416C DREA516C	Atelier de description des langues océaniques (1-2)	M1-S1 M2-S1	A. Henri
DREB416C	Linguistique historique des langues océaniques	M1-S2	A. Henri

INMA416C INMA516C	Analyse grammaticale de textes en indonésien, malais ou malaisien 1-2	M1-S1 M2-S1	
VIEB416D	Linguistique vietnamienne : approches descriptives et sur corpus	M1-S2	H. L. Dao

Département d'études arabes

ARAA426A	Dialectologie arabe	M1-S1	B. Herin, Ch. Pereira
ARAA426B	Sociolinguistique arabe	M1-S1	A. Barontini, M.-A. Germanos
ARAA426C ARAB426A	Linguistique de l'arabe 1-2	M1-S1 M1-S2	Collectif
ARAA526A	Dialectologie et sociolinguistique de l'arabe : approfondissement	M2-S1	Collectif
AMAA416B AMAA516B	Arabe libyen : textes et savoirs sur la langue 1-2	M1-S1 M2-S1	Ch. Pereira
AMAA516A	Arabe tunisien : textes et savoirs sur la langue	M2-S1	W. Fayala
ARAA526B	Linguistique sémitique et contact de langues en Méditerranée	M2-S1	B. Herin, G. Ayoub

Département d'études chinoises

CHIA426a	Le chinois moderne : approche contrastive	M1-S1/ M2-S1	Yu Xinyue
CHIA426c	Les catégories verbales du chinois	M1-S1/ M2-S1	O. Roth
CHIB426a	Langue et société dans le monde chinois	M1-S2	O. Roth
CHIB426b	Structure informationnelle en chinois	M1-S2	A. Arslangul

Département d'études coréennes

CORA426B CORA526B	Linguistique coréenne 1-2	M1-S1 M2-S1	C. Jiyong
----------------------	---------------------------	----------------	-----------

Département d'études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines

NEPA416C NEPB416C NEPA516C	Savoirs sur le népali 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	R. Bordes
OURA416C	Analyse linguistique de textes en ourdou	M1-S1	S. Haque
OURB416C	Aménagement de l'ourdou	M1-S2	S. Haque

OURA516A	Variétés d'ourdou dans l'espace indo-pakistanaïse et dans la diaspora	M2-S1	S. Haque
RROA416C RROA516C	Questions de linguistique romani 1-2	M1-S1 M2-S1	A. Tirard
SINA416C SINB416C SINA516C	Singhalais et linguistique 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	F. Bizri
TAMA416A TAMB416A TAMA516A	Savoirs sur le tamoul 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	U. Veluppillai
TELA416C TELB416C TELA516C	Télougou et linguistique 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	
ASUA526b	Diasporas, familles et langues d'Asie du Sud	M2-S1	S. Haque, A. Viguier

Département d'études japonaises

JAPA426F	Linguistique japonaise 1	M1-S1	Y. Nakamura (& L. Labruno)
JAPA526F	Linguistique japonaise 2	M2-S1	A. Antonov (& Th. Pellard)

Département d'études hébraïques et juives

HEBA416E	Linguistique hébraïque diachronique	M1-S1 ou M2-S1	J. Tedghi
HEBB416D	Linguistique de l'hébreu moderne	M1-S2	I.-I. Yatziv- Malibert

Département d'études russes

RUSA426A RUSA526A	Problèmes de linguistique russe 1-2	M1-S1 M2-S1	N. Bernitskaïa
RUSB426A	Linguistique textuelle (russe)	M1-S2	O. Chinkarouk
RUSB426B	Questions de lexicologie et de lexicographie de la langue russe	M1-S2	S. Krylosova, P. Mikhel
RUSA426H	Ce que la linguistique doit aux slavistes	M1-S1	N. Bernitskaïa
RUSA426B RUSA526B	Questions de linguistique diachronique slave, baltique et balkanique 1-2	M1-S1 M2-S1	Cl. Le Feuvre
ECO426A ECO526A	Questions de grammaire dans l'aire fennobalto-slave 1-2	M1-S1 M2-S1	H. de Penanros, O. Duvallon, R. Camus

Département Eurasie

ARMA416C ARMA516D	Analyse linguistique de textes (arméniens) 1-2	M1-S1 M2-S1	A. Donabédian- Demopoulos, V. Khurshudyan
ARMB416c	Linguistique arménienne	M1-S2	
GRGA416C GRGB416C GRGA516C	Linguistique et dialectologie kartvéliennes 1-3 (Caucasique du Sud)	M1-S1 M1-S2 M2-S1	N. Metreveli
PASA416C PASB416C PASA516C	Approfondissements grammaticaux sur le pashto 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	M. De Chiara
PERA436D	Grammaire historique et comparée des langues iraniennes	M1-S1 ou M2-S1	A. Korn

Département Europe

FINA416C FINB416C FINA516C	Questions de linguistique finnoise 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	O. Duvallon
GREA416A GREB416A GREA516A	Questions de linguistique grecque moderne 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	L. Onufrieva
HONA416A HONB416A HONA516A	Introduction à la linguistique hongroise 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	T. Szende
LTUA416C LTUB416C LTUA516C	Questions de linguistique lituanienne 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	H. de Penanros
MACB416B	Savoirs sur la langue macédonienne	M1-S2	M. Stankovska
ROUA416C ROUB416C ROUA516C	Questions de linguistique roumaine 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	A. Mardale
SLQA416A SLQB416A SLQA516A	Savoirs sur la langue slovaque 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	D. Jamborova Lemay
SLOA416C SLOB416C SLOA516C	Linguistique slovène 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	K. Dolar
TCHA416A TCHB416A TCHA516A	Linguistique tchèque 1-3	M1-S1 M1-S2 M2-S1	I. Šmilauer
ECO426A ECO526A	Questions de grammaire dans l'aire feno- balto-slave 1-2	M1-S1 M2-S1	H. de Penanros, O. Duvallon, R. Camus

ECO426B ECO526B	Linguistique des langues balkaniques 1-2	M1-S1 M2-S1	S. Gadjeva, A. Mardale, G. Armianov, L. Onufrieva
ECOB426A	Standard et non standard dans les langues de l'Europe médiane	M1-S2	G. Armianov, O. Chinkarouk
RUSA426B RUSA526B	Questions de linguistique diachronique slave, baltique et balkanique 1-2	M1-S1 M2-S1	Cl. Le Feuvre

Mémoire ou stage

Les étudiants en master recherche rédigent un mini-mémoire d'une trentaine de pages au minimum en M1 et un mémoire d'une centaine de pages en M2.

Les étudiants en master professionnel doivent réaliser un stage de 70 heures minimum au second semestre de l'année de M1 et un stage d'une durée minimum de 300 heures au cours de l'année de M2. Tout stage doit faire l'objet d'une convention de stage.

Pour plus d'informations, consultez la page dédiée aux mémoires et aux stages : <https://www.inalco.fr/memoire-et-rapport-de-stage>

Autres liens utiles

Service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP) : <https://www.inalco.fr/presentation-du-sio-ip>

Conventions de stage : <https://www.inalco.fr/conventions-de-stage>