



# Peul

## Licence LLCER

LANGUE, LITTÉRATURE ET CIVILISATION ETRANGERES ET REGIONALES

2025-2030

Brochure non contractuelle, à jour au 23 juillet 2025.  
Des modifications sont susceptibles d'intervenir d'ici la rentrée.



# Sommaire

Cliquez sur les numéros de page pour accéder directement aux rubriques

<b>Présentation générale</b> .....	3
Le peul .....	3
Son enseignement à l’Inalco.....	3
Le département Afrique-Océan Indien .....	4
<b>L’équipe enseignante</b> .....	4
Enseignants de langue et civilisation du département Afrique-Océan Indien .....	4
<b>Présentation du cursus</b> .....	7
Objectifs pédagogiques.....	7
Organisation de la L1 : deux parcours .....	8
Tableaux des enseignements de Licence 1 .....	9
Les parcours possibles en L2-L3 .....	13
Tableaux des enseignements de Licence 2 et 3 .....	17
<b>Descriptifs des enseignements</b> .....	22
<b>Principes généraux de la scolarité</b> .....	35
Contrôle des connaissances.....	35
<b>Mobilités et séjours à l’étranger</b> .....	38
Mobilités hors erasmus + .....	38
Mobilités Erasmus+ .....	38
Aide au voyage de l’Inalco .....	38
<b>Informations pratiques</b> .....	39
Lieu d’enseignement .....	39
Inscription administrative .....	39
Inscription pédagogique .....	39
Secrétariats pédagogiques .....	39
Autres liens utiles .....	40
Calendrier universitaire .....	40
<b>Ressources utiles pour les étudiants</b> .....	41

# Présentation générale

## Le peul

Sous la double appellation de pulaar ou fulfulde, la langue peule, qui appartient à la branche ouest-atlantique de la classification de J. H. Greenberg – famille congokordofanienne, sous-famille Niger-Congo – se rencontre dans une vingtaine d'États de l'Afrique occidentale et centrale, des rives du Sénégal à celles du Nil, à travers la zone soudano-sahélienne propice à l'élevage bovin dont les Peuls (ou Fulb'e) détiennent le quasi-monopole dans cette partie du continent.

L'extension du peul sur un espace aussi vaste rend fastidieuse toute statistique globale sur le nombre de ses locuteurs. Les chiffres que l'on relève et qui se fondent probablement sur des estimations datant d'avant-guerre, varient considérablement d'un auteur à l'autre. Il atteindrait aujourd'hui plus de 20 millions d'individus.

La seconde conséquence de cette extension est la grande diversité des contextes sociologiques qui caractérisent le peul. En contact avec le wolof, le soninké, le malinké, le bambara, le touareg, le môré, le songhay, le haoussa, le kanouri pour ne citer que ces langues, il l'est également avec l'arabe, soit directement comme c'est le cas en Mauritanie, au Tchad et au Soudan, soit indirectement à travers l'islam. Cette religion avait en effet servi de fondement idéologique à la plupart des formations politiques bâties sous l'égide des Peuls (l'Empire peul du Maasina, les États du Fuuta-Jallon et l'Empire de Sokoto), ou bien sous l'égide des Haal-pulaar'en parmi lesquels les Peuls ne représentent en réalité que la catégorie sociale spécialisée dans l'élevage, celle-là même qui, à travers des migrations séculaires, diffusa la langue et la culture peules.

Les nombreux parlers qui composent le peul sont habituellement regroupés en cinq principaux ensembles géographiques : les parlers du Fuuta-Tooro dans le bassin inférieur du fleuve Sénégal ; ceux du Fuuta-Jallon sur les hauts plateaux de la Guinée et sa périphérie ; ceux du Maasina autour du delta intérieur du Niger ; les parlers centraux qui vont du sud-est du Mali à la région de Dallol au Niger ; et enfin les parlers orientaux dans l'ancien Empire de Sokoto et les régions qui le bordent (Niger-Est, Nigéria, Cameroun, Tchad et République Centrafricaine).

A cette diversité dialectale correspond une grande richesse littéraire faisant coexister des genres fort variés de la littérature orale avec des textes religieux ou profanes écrits en caractères arabes (ajami) et dont les manuscrits les plus anciens connus remontent au XVIIIe siècle, sans oublier une littérature moderne naissante d'une grande productivité, notamment au Sénégal, en Mauritanie, en Guinée et au Mali.

## Son enseignement à l'Inalco

Selon les besoins et les objectifs des étudiant.e.s, les cours de peul à l'Inalco peuvent s'intégrer dans deux types de cursus conduisant à des diplômes différents : diplômes nationaux (licence et master) ou diplômes d'établissement (sur 3 niveaux). Dans le cadre de la licence, le peul peut être choisi soit comme langue principale soit comme seconde langue dans le cadre d'une licence « bilangue ».

La présente brochure décrit la licence LLCER (« Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales ») de peul.

Le peul peut également être suivi dans le cadre de diplômes d'établissement (sur 3 niveaux) ou dans le cadre du [Passeport Langues O'](#), une formation non diplômante

permettant aux bacheliers de valider jusqu'à 8 cours dans l'année universitaire. Cette formation est ouverte aussi aux non-bacheliers, mais sans possibilité de validation.

Les étudiants inscrits en licence ou en master dans un autre établissement peuvent suivre des cours de peul en **mineure** (jusqu'à 4 cours dans l'année).

Pour les diplômés d'établissement, consulter la brochure spécifique disponible sur le site Internet de l'Inalco (page « [Formations](#) » du département Afrique-Océan Indien).

## Le département Afrique-Océan Indien

Le département Afrique et océan Indien regroupe les formations en langues et civilisations de l'Afrique du Nord et l'Afrique saharienne, de l'Afrique subsaharienne (Afrique occidentale et Afrique Centrale et Orientale) et de Madagascar.

### Direction du département

Sophie BABAULT, co-direction, [sophie.babault@inalco.fr](mailto:sophie.babault@inalco.fr)  
Nathaniel GERNEZ, co-direction, [nathaniel.gernez@inalco.fr](mailto:nathaniel.gernez@inalco.fr)

## L'équipe enseignante

### Enseignants de peul

BOURLET Mélanie, MCF, langue et littérature peules  
[melanie.bourlet@inalco.fr](mailto:melanie.bourlet@inalco.fr)

DIALLO Abourahmane, MCF HDR, linguistique peule, responsable de la spécialité peule  
[abdourahmane.diallo@inalco.fr](mailto:abdourahmane.diallo@inalco.fr)

DIOP Mamadou, CC, expression orale et écrite  
[mamadoudiop24@gmail.com](mailto:mamadoudiop24@gmail.com)

KONARE Dougoukolo, CC, Histoire des sociétés peules  
[dougoukolo.konare@inalco.fr](mailto:dougoukolo.konare@inalco.fr)

LE BLON Anais, CC, Sociétés peules contemporaines  
[anaisleblon@gmail.com](mailto:anaisleblon@gmail.com)

### Enseignants de langue et civilisation du département Afrique-Océan Indien

AG SOLIMANE Alhassane, CC : Touareg

ALAO George, PU : Langue et littérature yorùbá

ANDRIAMAPIANINA Hanitra, PU: Oralité et littératures africaines

AIT-MIMOUM Ourida, CC: Kabyle

ANARIS Mohand, MCF: Langue et civilisation berbères

AUBRY Nicolas, MCF: Langue et linguistique yorùbá  
BABAULT Sophie, PU : Sociolinguistique  
BARQACH El Mustafa, CC: Chleuh  
BEYENNE Yohannes, MCF: Langue et didactique amharique  
BOUCHOUROINE Noubati, CC : Comorien  
BOUGMA Djenabou, CC: Sociolinguistique  
BOURLET Mélanie, MCF : Langue et littérature peule  
CARRÉ Nathalie, MCF : Langue et littérature swahili  
CHAUDEMACHE Alice, MCF : Langue et littérature wolof  
COULIBALY Sekou, RT : Langue, grammaire du bambara  
DIALLO Abdourahmane, PU: Langue et linguistique peules  
DIOP Mamadou, CC : Expression orale et écrite  
FERKAL Masin, CC: Kabyle  
GERNEZ Nathaniel, MCF: Langue et linguistique swahili  
HERMAN Margaux, MCF: Histoire de l’Ethiopie et de l’Afrique de l’est  
HILAIRE Jean-Charles, MCF : Langue et linguistique haoussa  
KONARE Dougoukolo, CC : Histoire des sociétés peules  
KOUAKOU Léopold, CC : Géographie Afrique de l’ouest  
LARIBI Soraya, CC: Histoire des Berbères, Sociétés berbères et kabyle  
LEBLON Anaïs, CC : Sociétés peules contemporaines  
MAEMBE Kai, CC : swahili  
MAMONJISOIONIAINA Lanja, Maître de langue malgache  
MARTINEAU Jean-Luc, MCF : Histoire de l’Afrique subsaharienne  
MEROLLA Daniela, PU : Littérature berbère  
MEYER Ronny, MCF: Langue amharique  
MORANGE Marianne, PU : Géographie de l’Afrique/Afrique australe et orientale  
NAÏT-ZERAD Kamal, PU: Linguistique berbère  
NAZAL Hadiza, CC : Langue et littérature haoussa  
OUATTARA Ladj, CC : Histoire du Niger/Sahel  
OUVRARD Louise, PU: Linguistique et didactique du malgache  
PAULY Martial, CC: Histoire de l’Océan indien occidental et Histoire de l’Afrique de l’Est  
PERRIN Loïc-Michel, MCF : Langue wolof  
POURCHEZ Laurence, PU : Anthropologie de l’océan indien  
QUETU Zoé, CC : Géopolitique  
RAVONJIAISOA Alice Marie Linah, MCF: Langue et littérature malgaches  
SAGNA Saly Amy Dieme, CC : pratique orale Wolof  
SY Salif, CC : Initiation au soninké  
THACKWAY Melissa, CC : Cinémas d’Afrique

THIAM Babakar, CC : Pratique orale Wolof

TRAORE Mouktar, RP : Exercices/textes et pratique orale du bambara

VILLE Jean-Luc, MCF : Ethnologie de l'Afrique

VOLKOVA Elizaveta, CC : Sociétés mandingues

VYDRIN Valentin, PU : Langue et linguistique bambara

# Présentation du cursus

La licence LLCER (Langue, Littérature et Civilisation Étrangère ou Régionale) de peut s'adresse aussi bien aux personnes à la recherche d'une formation initiale principale qu'à celles désireuses de compléter une autre formation suivie antérieurement ou en parallèle. Le cursus est conçu pour les grands débutants. Aucune connaissance préalable de la langue n'est requise. Les personnes ayant déjà une certaine connaissance de la langue peuvent contacter le/la responsable du cursus pour d'éventuels aménagements.

Dans le cadre de la licence LLCER, à partir de 2025-2026, tout étudiant commençant une licence recevra au cours de sa formation une sensibilisation aux enjeux de la Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS).

Plus d'informations : <https://www.Inalco.fr/formations/licences-llcer>

## Objectifs pédagogiques

L'objectif de la formation est :

- 1) de doter les étudiants d'une compétence linguistique directement utilisable pour la communication orale et écrite en peul et pour l'exploitation et la traduction de tous types de documents et textes rédigés dans cette langue (niveau de compétence visé : **A2** en fin de 1<sup>re</sup> année, **B1** en fin de 2<sup>e</sup> année et **B2** en fin de 3<sup>e</sup> année) ; [modifier éventuellement les niveaux indiqués, si nécessaire]
- 2) de fournir une connaissance générale de l'Histoire, de la culture et de la société peul, permettant l'accès aux références culturelles et aux codes sociaux et communicationnels en vigueur dans le pays, condition préalable pour entretenir des relations ou travailler avec des locuteurs de peul ;
- 3) d'insérer ces connaissances linguistiques et culturelles dans leur cadre régional européen, de les relier aux grandes problématiques du monde contemporain ainsi qu'aux compétences disciplinaires fondamentales permettant la poursuite d'études en master à l'Inalco ou dans un autre établissement.

### Licence mention LLCER (Langue, Littérature et Civilisation Étrangère ou Régionale)

Licence mention LLCER (Langue Littérature Civilisation Étrangère et Régionale) : 3 ans - 180 ECTS				
	Parcours régionaux	Parcours thématiques et disciplinaires	Parcours bilangues	Parcours professionnalisants, 5 filières
<b>L1</b>	UE1 Enseignements de langue			UE1 + UE2 : 15 à 24 ECTS/semestre
	UE2 Enseignements de civilisation et/ou de langue			
	UE3 Enseignements régionaux -> 6 à 15 ECTS/semestre			
<b>L2</b>	UE1 Enseignements de langue			UE1 + UE2 : 21 ECTS/semestre
	UE2 Enseignements de civilisation et/ou de langue			
	UE3 Enseignements régionaux = 3 ECTS/semestre		UE3 et UE4 = 9 ECTS/semestre Enseignements de la langue 2	UE3 et UE4 = 9 ECTS/semestre Enseignements de la filière professionnalisante
	UE4 Ens. libres = 6 ECTS/s. (hors enseignement des filières pro.)	UE4 Enseignements thématiques et disciplinaires et libres = 6 ECTS/s.		
<b>L3</b>	UE1 Enseignements de langue			UE1 + UE2 : 15 ECTS/semestre
	UE2 Enseignements de civilisation et/ou de langue			
	UE3 Enseignements régionaux = 9 ECTS/semestre		UE3 et UE4 = 15 ECTS/semestre Enseignements de la langue 2	UE3 et UE4 = 15 ECTS/semestre Enseignements de la filière professionnalisante
	UE4 Ens. libres = 6 ECTS/s. (hors enseignement des filières pro.)	UE4 Enseignements thématiques et disciplinaires et libres = 6 ECTS/s.		

## Organisation de la L1 : deux parcours

En L1, chaque semestre comporte 3 UE. L'**UE1** regroupe tous les enseignements de langue, l'**UE2** comprend des enseignements de civilisation portant sur le pays ou sur son environnement régional proche. Selon le parcours suivi (**parcours Licence classique** ou **parcours L1+**), l'**UE3** comprend un cours obligatoire de méthodologie, permet de suivre des enseignements de civilisation ou de s'initier à une autre langue de l'INALCO, et/ou inclut trois modules de renforcement en **parcours L1+**.

Deux parcours sont en effet proposés en licence 1 :

- **Le parcours classique** qui s'adresse aux étudiants ayant reçu une réponse « OUI » sur Parcoursup ;

- **Le parcours L1+** qui s'adresse aux étudiants ayant reçu une réponse « Oui si » (avec le code aménagement AM19) sur Parcoursup avec l'obligation de s'inscrire dans le parcours L1+. Cette mention figure dans l'attestation d'admission reçue après acceptation de la proposition d'admission à l'INALCO reçue via Parcoursup.

Ce parcours comporte des enseignements communs à la licence classique et des enseignements spécifiques au parcours L1+. (Pour plus d'informations, voir page dédiée sur le site Internet : <https://www.inalco.fr/formations/le-parcours-l1>).

Le parcours aménagé L1+ fait partie du dispositif « Licence+ » permettant un accompagnement individualisé, destiné à favoriser la réussite des étudiants.

## Tableaux des enseignements de Licence 1

Licence 1		ECTS	Volume horaire hebdomadaire
		60	
Semestre 1		30	...
UE1 – Langue : commun au parcours classique et au parcours L1+		12	
PEUA116a	Grammaire du peul 1	4	19,5
PEUA116b	Exercices et textes en peul 1	4	19,5
PEUA116c	Pratique orale du peul 1	4	19,5
UE2 – Civilisation : commun au parcours classique et au parcours L1+		9	
PEUA126a	Histoire des sociétés peules 1	3	19,5
AOIA126c	Introduction à l'anthropologie : Afrique de l'Ouest	3	19,5
AOIA126d	Histoire de l'Afrique sahélo-soudanienne occidentale 1 : période médiévale (VIIe-XVIe)	3	19,5
UE3 – Enseignements régionaux : <b>selon parcours</b>			
<b>A : Parcours Classique</b>		9	
AOIA136a	Littérature et société en Afrique	2	26
AOIA136b	Géographie générale de l'Afrique	2	26
AOIA136c	Sociétés et environnement en Afrique	2	
AOIA136d	Méthodologie du travail universitaire, adossée sur les EC de littérature et de géographie	3	19,5
<b>B: Parcours L1+</b>		...	
	• Enseignements régionaux [liste à indiquer selon maquette de langue]	[A compléter]	[A compléter]
LPLA136	EC L1+ (dispensés de Sociétés et environnement)	3	
AOIA136a	Littérature et société en Afrique	2	26
AOIA136b	Géographie générale de l'Afrique	2	26
AOIA136d	Méthodologie du travail universitaire, adossée sur les EC de littérature et de géographie	3	19,5
LPLA136	EC L1+ (dispensés de Sociétés et environnement)	3	
	• Enseignements du programme Licence+		
LPLA1461	Module de personnalisation du parcours		Sur RdV (obligatoire)
LPLA1462	Module de formation	1,5	
	LPLA146A Stage Outils 1 (2 séances de 3h au semestre 1)		
	LPLA146B Anatomie d'une langue et d'une culture 1 (séances de 3h, en semaine A ou semaine B)		
LPLA1463	Module de soutien personnalisé (un atelier)	1,5	
	<i>(Tutorat obligatoire + un atelier obligatoire)</i>		
	◦ Tutorat (en langue et / ou civilisation) obligatoire		Durée variable
	◦ 1 atelier obligatoire parmi:		1,5 h
	LPLA146D Français 1		
	LPLA146E Soutien en méthodologie 1		
	LPLA146F Anglais 1		

	LPLA146G Atelier d'écriture 1		
--	-------------------------------	--	--

*\*Voir organisation du planning dans le chapitre « Descriptif des enseignements ».*

*\*\* L'affectation dans un groupe des ateliers « français » « soutien en méthodologie » « écriture » ou « anglais » est conditionnée aux résultats des tests d'anglais et de français. Le contrat d'études finalisé indiquant l'affectation déterminée par le service REVE (groupe, jours et horaires) est envoyé aux étudiants par mail au début de l'automne.*

<b>Licence 1 classique</b>		ECTS	Volume horaire hebdomadaire
Semestre 2		30	...
UE1 – Langue		12	
PEUB116a	Grammaire du peul 2	4	19,5
PEUB116b	Exercices et textes en peul 2	4	19,5
PEUB116c	Pratique orale du peul 2	4	19,5
UE2 – Civilisation		9	
PEUB126a	Histoire des sociétés peules 2	3	19,5
AOIB126a	Littérature orale et identité culturelle	3	19,5
AOIB126c	Circulations, mobilités, migrations en Afrique de l'Ouest	3	19,5
UE3 – Enseignements régionaux : <b>selon parcours</b>		9	
<b>A : Parcours Classique</b>			
AOIB136a	Histoire de l'Afrique : approche chronologique (Ier - XVIe)	3	26
AOIB136b	Sociolinguistique 1	3	26
AOIB136c	L'écriture des langues africaines : histoire, enjeux	3	26
<b>B: Parcours L1+</b>		...	
	• Enseignements régionaux [liste à indiquer selon maquette de langue]	[A compléter]	[A compléter]
LPLB136	EC L1+ (dispensés de Ecriture des langues africaines)	3	
AOIB136a	Histoire de l'Afrique : approche chronologique (Ier - XVIe)	3	26
AOIB136b	Sociolinguistique 1	3	26
• Enseignements du programme Licence+			
LPLB1461	Module de personnalisation du parcours		Sur RV (obligatoire)
LPLB1462	Module de formation	1,5	
	LPLB146B Anatomie d'une langue et d'une culture 2 (séances de 3h, en semaine A ou semaine B)		
LPLB1463	Module de soutien personnalisé (un atelier)	1,5	
	<i>(Tutorat obligatoire + un atelier obligatoire)</i>		
	◦ Tutorat (en langue et / ou civilisation) obligatoire		Durée variable
	◦ 1 atelier obligatoire parmi:		1,5 h
	LPLB146D Français 2		

	LPLB146E Soutien en méthodologie 2		
	LPLB146F Anglais 2		
	LPLB146G Atelier d'écriture 2		

*\*Voir organisation du planning dans le chapitre « Descriptif des enseignements ».*

*\*\* L'affectation dans un groupe des ateliers « français » « soutien en méthodologie » « écriture » ou « anglais » est conditionnée aux résultats des tests d'anglais et de français. Le contrat d'études finalisé indiquant l'affectation déterminée par le service REVE (groupe, jours et horaires) est envoyé aux étudiants par mail au début de l'automne.*

## Les parcours possibles en L2-L3

En deuxième année (L2), l'étudiant poursuit l'étude des langues et civilisations choisies (UE1 et UE2, voire UE3). Il détermine aussi l'orientation qu'il veut donner à sa licence en optant pour l'un des quatre parcours proposés (UE4 ou UE3+UE4) : parcours régional peul, parcours thématiques et disciplinaires, parcours bilangues et parcours professionnalisants.

• **Parcours régional peul**: les étudiants en parcours régional choisissent leurs enseignements d'UE3 (enseignements régionaux de civilisation ou d'initiation à une autre langue) dans l'offre du département Afrique-Océan Indien. Ils sont libres de choisir les cours d'UE4 qui leur conviennent, en fonction de leurs projets personnels et de leurs centres d'intérêt : les UE4 comprennent chacune 2 EC (6 ECTS) qui peuvent être choisis dans la liste des cours de civilisation régionale, dans celles des cours thématiques et disciplinaires ou dans l'offre de l'établissement. Un cours d'anglais (langue de travail en sciences humaines et sociales) peut également être choisi en UE4, soit au second semestre de L2 (ANGB240a), soit au premier semestre de L3 (ANGA340) - niveau B1 minimum requis et capacités limitées.

Le département recommande les enseignements suivants : .

### Liste : (à compléter éventuellement si cours recommandés)

• **Parcours thématiques et disciplinaires** : l'UE3 est choisie dans l'offre du département. En UE4, l'étudiant peut choisir l'un des 12 parcours thématiques et disciplinaires proposés (portant sur une discipline des sciences humaines ou sur une thématique traitée selon une approche pluridisciplinaire et transrégionale). Dans ce cas, il suit les enseignements obligatoires qu'il comporte. Les parcours proposés sont les suivants :

#### **ANT – Parcours « Anthropologie »**

Convaincue de l'unité du genre humain, l'anthropologie veut saisir à la fois la diversité des cultures humaines et les caractéristiques universelles de l'homme en société. Le parcours anthropologie en licence offre une prise de contact avec cette discipline, sa méthode (l'enquête de terrain), ses domaines de recherches, ses courants et ses réflexions scientifiques, ses grands auteurs. Il prépare au parcours anthropologie en master LLCER orientation recherche.

#### **ART - Parcours « Arts du monde »**

Le parcours « Arts du monde » propose une formation aux méthodes d'approche du fait artistique tel qu'il se manifeste d'un continent à l'autre. Il a la double spécificité de permettre :

a/ de décloisonner les disciplines artistiques en créant des passerelles entre l'étude des différents arts, des arts du son (musique) aux arts visuels (architecture, bande dessinée, calligraphie, peinture, photographie) en passant par les arts du spectacle (cinéma et audiovisuel, danse, théâtre) ;

b/ d'associer réflexion sur les arts et pratique artistique (les étudiants qui le souhaitent peuvent en effet intégrer dans leur cursus leur formation aux arts à raison de 3 ECTS par semestre).

Le parcours développe des partenariats avec de prestigieuses institutions de formation aux arts (Musée du Louvre pour les arts plastiques, CRR de Créteil pour les musiques traditionnelles). Il prépare notamment à l'entrée en Master LLCER mention ARL (orientation professionnelle ou recherche) les étudiants qui souhaitent combiner dans leur cursus langue et arts pour s'ouvrir aux métiers de l'animation culturelle, de la médiation culturelle ou de la recherche.

#### **ENJ – Parcours « Enjeux politiques mondiaux »**

Ce parcours vise à initier les étudiants à l'étude d'enjeux transnationaux dont la nature est à la fois politique, institutionnelle, sociale et économique. A travers l'étude des institutions, des régimes politiques et des modes de gouvernement, les différents enseignements doteront les étudiants de connaissances et d'outils analytiques essentiels pour appréhender des

phénomènes qui se manifestent à la fois au sein des espaces nationaux et au travers des frontières étatiques. Des dynamiques caractérisant diverses régions du monde seront abordées de manière comparative et en croisant les échelles d'analyse.

#### **ENV - Parcours « Environnement »**

Changement climatique et crises environnementales s'éprouvent à la surface du globe depuis des lieux précis. L'Inalco constitue, par son ouverture au monde et la pluridisciplinarité de ses formations en licence, une opportunité originale et unique en France de penser la crise écologique de manière décentrée, tant d'un point de vue géographique que disciplinaire, en lien avec les langues et les cultures qui y sont représentées.

Ce parcours regroupe ainsi, sous l'expression des « humanités environnementales », domaine de recherche émergent en France depuis les années 2000, un ensemble de disciplines qui analysent le lien entre environnement, pratiques (culturelles, sociales) et questions (politiques, économiques, éthiques), et se voient progressivement transformées dans leurs modèles théoriques, leurs méthodes et leurs terrains d'enquête, par cet objet d'étude qu'est « l'environnement » depuis une trentaine d'années.

Ce parcours, pionnier en France, en prise avec une actualité brûlante et la diversité du monde, rassemble ainsi économistes, littéraires, anthropologues, historiens, géographes.

#### **GSM – Parcours « Genres et sexualités dans le monde »**

Le parcours transversal « Genres et sexualités dans le monde » se propose de donner à réfléchir et de déconstruire le principe de « valence différentielle des sexes » (F. Héritier-Augé), défini comme une hiérarchisation entre genres et qui se fait aux dépens des femmes. L'extrême diversité du féminin et du masculin dans les différentes aires culturelles du monde et la limite de la binarité du genre seront étudiées dans des domaines aussi variés que l'éducation, la reproduction, la religion, et la sexualité.

#### **HCM – Parcours « Histoire connectée du monde »**

Le parcours « Histoire connectée du monde » présente la diversité des disciplines qui étudient l'histoire de l'humanité et le changement de regard qu'apportent l'anthropologie, l'archéologie, la génétique et l'histoire connectée. Cela permet d'intégrer pour la première fois au récit de l'histoire humaine la période précoloniale du monde extra-européen.

#### **LGE – Parcours « Linguistique »**

Le parcours « Linguistique » – en tant que discipline relevant des sciences de l'homme et de la société – propose des enseignements organisés en une progression cohérente :

- a/ présentation générale des langues du monde, des usages de la langue et des relations entre langue et société ;
- b/ études des unités du langage ;
- c/ modèles syntaxiques, présentation des classements en types et application ;
- d/ dynamique des langues (langues en contact, changements historiques).

#### **LIT – Parcours « Littératures, arts et traduction »**

Ce parcours vise à donner aux étudiants les outils méthodologiques, critiques et conceptuels pour comprendre comment le texte s'organise et fonctionne à l'intérieur du champ littéraire et de la culture au sein desquels il s'inscrit, à mieux saisir les réseaux de signification et d'images dont il est tissé. Vivement conseillé pour tout étudiant souhaitant poursuivre en master LLCER-ARL ou TI-TL de l'Inalco.

#### **ORA - Parcours « Oralité »**

L'Oralité place la parole au centre de la communication. Elle appartient au patrimoine immatériel de l'humanité ; est aussi contemporaine et peut être étudiée comme un art verbal à part entière qui englobe l'expression du corps, l'accompagnement musical et la néo-oralité. Elle est attestée en Afrique, aux Amériques, en Asie et en Europe. Son domaine d'expression privilégié est la littérature orale (épopée, conte, proverbe, etc.). En contexte souvent plurilingue, l'oralité concerne des langues à statuts variés : minorées, dominantes, enseignées ou non. Elle s'intéresse aux faits sociaux ; est un outil puissant de création et de transmission ; exprime les identités culturelles et les représentations du monde. Elle est présente dans l'expression artistique, l'éloquence, la transmission et l'enseignement, l'acquisition des langues, les thérapies fondées sur la parole, le droit coutumier.

#### **PHI - Parcours « Philosophies d'ailleurs »**

La philosophie est perçue chez nous comme un style de pensée ayant ses racines dans l'Antiquité grecque et s'étant principalement déployé en Europe occidentale avant de

s'exporter dans le monde entier à la faveur de la domination européenne des derniers siècles. La réalité, cependant, est plus complexe : tout d'abord, l'héritage des philosophes grecs a rayonné bien en-dehors du monde « occidental » et son héritage s'étend aussi loin que l'Islam. D'autre part, l'Inde et la Chine ont donné naissance à des formes de pensée très analogues à ce que nous appelons philosophie, malgré des différences culturelles intéressantes.

Enfin, le mythe de l'altérité absolue – qu'il y aurait des pensées « mystérieusement autres » et presque impénétrables à « notre logique » – ne résiste pas à l'épreuve des faits. L'Inalco, où l'on peut étudier les langues nécessaires pour accéder aux œuvres et dont plusieurs enseignants ont une solide formation en philosophie, en présentant ce parcours « philosophies d'ailleurs » propose à la fois une introduction élémentaire aux quatre auteurs des « philosophies d'ailleurs » (Zhuangzi pour la Chine, Nāgārjuna pour l'Inde, Maimonide pour la pensée juive et Avicenne pour la pensée arabo-musulmane) ajoutés aux programmes de terminale, mais aussi une réflexion sur l'exercice de la réflexion philosophique dans les langues non indo-européennes, d'une part, et, d'autre part, sur l'articulation philosophie-religion qui doit être pensée pour éclaircir le cadre dans lequel se déploie une bonne partie de la pensée de ces « philosophies d'ailleurs ».

#### **REL – Parcours « Religions »**

Le parcours « Religion(s) » se propose de donner aux étudiants de l'Inalco une formation de base aux sciences religieuses, complétant les connaissances acquises dans leur aire de spécialisation par un enseignement généraliste se composant de deux éléments: (1) en L2, une présentation élémentaire d'un bon nombre de religions du monde sous un format favorisant une démarche comparative ; puis, (2) en L3, une initiation aux grandes composantes disciplinaires de la science des religions: (a) anthropologie, (b) histoire, (c) philosophie et (d) sociologie des faits religieux.

#### **VMM - Parcours « Violences, migrations, mémoires »**

Ce parcours thématique explore les logiques qui sous-tendent les guerres, les violences politiques, ainsi que les phénomènes de migration associés. Il analyse les représentations de l'adversaire ou de l'ennemi, pose la question de l'identité, de ses représentations des frontières que celles-ci tracent entre groupes humains et sociaux. Le parcours aborde également l'étude des traces de la violence, la mémoire des conflits, les manières dont les sociétés et les individus en témoignent.

En fonction de ses projets ou de ses centres d'intérêt, l'étudiant peut aussi choisir des enseignements proposés dans différents parcours et composer ainsi un programme personnalisé.

Un cours d'anglais (langue de travail en sciences humaines et sociales) peut également être choisi en UE4, soit au second semestre de L2 (ANGB240a), soit au premier semestre de L3 (ANGA340) si le parcours choisi ne comporte que 4 cours obligatoires - niveau B1 minimum requis et capacités limitées.

Pour en savoir plus, consultez la brochure des parcours sur le site Internet de l'Inalco : <https://www.Inalco.fr/formations/licences-llcer-parcours-thematiques-et-disciplinaires>

● **Parcours professionnalisant** (accès sur dossier) : dans ce type de parcours, l'UE3 et l'UE4 sont remplacées par des enseignements spécifiques à l'une des 5 filières professionnalisantes sélectives, à hauteur de 9 ECTS par semestre en L2 et de 15 ECTS par semestre en L3. Les filières professionnalisantes sont les suivantes :

- Commerce international (CI) ;
- Communication interculturelle et internationale (Com2I) ;
- Didactique des langues (DDL) ;
- Relations internationales (RI) ;
- Traitement automatique des langues (TAL).

Pour en savoir plus, consultez la page dédiée sur le site internet de l'Inalco : <https://www.Inalco.fr/formations/licence-llcer-parcours-professionnalisant>

● **Parcours bilangue** : Des duos de langue variés, pour :

- acquérir une double compétence
- se poser en observateur privilégié d'un domaine des études orientales
- élargir son horizon intellectuel
- augmenter ses perspectives professionnelles

La licence bilangue est proposée pour les langues majeures suivantes uniquement :

Albanais, Bengali, Estonien, Hindi, Letton, Lituanien, Macédonien, Népal, Ourdou, Polonais, Roumain, Rromani, Russe, Singhalais, Tamoul, Télougou, Tibétain, Ukrainien.

Votre langue n'est pas proposée dans le cadre du parcours bilangue. Néanmoins, il vous est possible d'envisager dès la L2 un double cursus avec une licence ou un diplôme d'établissement (DL, DLC, DC) d'une seconde langue et/ou civilisation.

## Tableaux des enseignements de Licence 2 et 3

<b>Licence 2</b>		ECTS	Volume horaire hebdomadaire
		60	
<b>Semestre 3</b>		<b>30</b>	<b>...</b>
UE1 – Langue		12	
PEUA216a	Grammaire du peul 3	4	19,5
PEUA216b	Exercices et textes en peul 3	4	19,5
PEUA216c	Pratique orale du peul 3	4	19,5
UE2 – Civilisation		9	
PEUA226a	Organisation sociale des Peuls 1	3	19,5
AOIA226a	Systèmes littéraires	3	19,5
AOIA226b	Rites et religions	3	19,5
AOIA226d	Histoire de l'Afrique sahélo-soudanienne occidentale 2 (XVIIIe-XIXe siècle)	3	19,5
UE3 - Enseignements régionaux (parcours régional)		3	
AOIA236a	Cinéma d'Afrique	3	26
UE4 - Enseignements libres (parcours régional)		6	
	2 EC à choisir librement parmi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les enseignements admis au titre de l'UE3, à condition qu'ils n'aient pas déjà été choisis en UE3</li> <li>• Les enseignements proposés dans le cadre d'un parcours disciplinaire ou thématique (voir les brochures des parcours transversaux).</li> </ul>		
	<b>Enseignements particulièrement recommandés :</b>		
ZZZA246A	EC1 à préciser au contrat pédagogique	3	
ZZZA246B	EC2 à préciser au contrat pédagogique	3	

Semestre 4		30	...
UE1 – Langue		12	
PEUB216a	Grammaire du peul 4	4	19,5
PEUB216b	Exercices et textes en peul 4	4	19,5
PEUB216c	Pratique orale du peul 4	4	19,5
UE2 – Civilisation		6	
PEUB226a	Organisation sociale des Peuls 2	3	19,5
PEUB226b	Histoire de l'Afrique sahélo-soudanienne occidentale 3 : de la colonisation aux indépendances	3	19,5
AOIB226c	Cinéma ouest-africains contemporains	3	19,5
UE3 - Enseignements régionaux (parcours régional)		3	
AOIB236a	Géopolitique de l'Afrique	3	19,5
UE4 - Enseignements libres (parcours régional)		6	
	<p>2 EC à choisir librement parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les enseignements admis au titre de l'UE3, à condition qu'ils n'aient pas déjà été choisis en UE3.</li> <li>• Les enseignements proposés dans le cadre d'un parcours disciplinaire ou thématique (voir les brochures des parcours transversaux).</li> <li>• Anglais (sous réserve des capacités d'accueil ; s'il est choisi ce semestre, l'anglais ne pourra pas être choisi en L3 ; les étudiants souhaitant suivre dans leur cursus à la fois des cours d'anglais et un parcours transversal ont intérêt à choisir l'anglais en L2)</li> </ul>		
ZZZB246A	EC1 à préciser au contrat pédagogique	3	ZZZB246 A
ZZZB246B	EC2 à préciser au contrat pédagogique	3	ZZZB246 B

<b>Licence 3</b>		ECTS	Volume horaire hebdomadaire
		60	
<b>Semestre 5</b>		<b>30</b>	<b>...</b>
UE1 - Langue		12	
PEUA316a	Grammaire du peul 5	4	19,5
PEUA316b	Littérature peule 1	4	19,5
PEUA316c	Pratique orale du peul 5	4	19,5
UE2 - Civilisation		3	
AOIA326a	Arts verbaux en Afrique	3	19,5
UE3 - Enseignements régionaux (parcours régional)		9	
	3 EC à choisir librement parmi :		
AOIA336a	Histoire de l'Afrique contemporaine : approche thématique (XIXe - XXIe)	3	19,5
AOIA336b	Anthropologie culturelle 1	3	19,5
AOIA336c	Littératures écrites en langues africaines : dynamiques locales, enjeux globaux	3	19,5
UE4 - Enseignements libres (parcours régional)		6	
	2 EC à choisir librement parmi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les enseignements admis au titre de l'UE3, à condition qu'ils n'aient pas déjà été choisis en UE3.</li> <li>• Les enseignements proposés dans le cadre d'un parcours disciplinaire ou thématique (voir les brochures des parcours transversaux).</li> <li>• Anglais (sous réserve des capacités d'accueil ; à condition qu'il n'ait pas déjà été validé en L2)</li> </ul>		
ZZZA346A	EC1 à préciser au contrat pédagogique	3	
ZZZA346B	EC2 à préciser au contrat pédagogique	3	
ANTA346	UE4 THD ANT	6	
GSMA346	UE4 THD GSM	6	
ARTA346	UE4 THD ART	6	
ENJA346	UE4 THD ENJ	6	
ENVA346	UE4 THD ENV	6	
HCMA346	UE4 THD HCM	6	
LITA346	UE4 THD LIT	6	
LGEA346	UE4 THD LGE	6	
ORAA346	UE4 THD ORA	6	
PHIA346	UE4 THD PHI	6	
RELA346	UE4 THD REL	6	

VMMA34 6	UE4 THD VMM	6	
-------------	-------------	---	--

Semestre 6		30	...
UE1 - Langue		12	
PEUB316 a	Grammaire du peul 6	4	19,5
PEUB316 b	Littérature peule 2	4	19,5
PEUB316 c	Pratique orale du peul 6	4	19,5
UE2 - Civilisation		3	
AOIB326 a	Histoire des études littéraires au Nord et au Sud du Sahara	3	19,5
UE3 - Enseignements régionaux (parcours régional)		9	
	3 EC à choisir librement parmi :		
AOIB336 a	Géographie thématique : sociétés urbaines en Afrique	3	19,5
AOIB336 c	Sociolinguistique 2	3	19,5
AOIB336 b	Anthropologie culturelle 2	3	19,5
UE4 - Enseignements libres (parcours régional)		6	
	2 EC à choisir librement parmi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les enseignements admis au titre de l'UE3, à condition qu'ils n'aient pas déjà été choisis en UE3.</li> <li>• Les enseignements proposés dans le cadre d'un parcours disciplinaire ou thématique (voir les brochures des parcours transversaux).</li> </ul>	6	
ZZZAB34 A	EC1 à préciser au contrat pédagogique	3	
ZZZB346 B	EC2 à préciser au contrat pédagogique	3	
ANTB346	UE4 THD ANT	6	
G SMB346	UE4 THD GSM	6	
ARTB346	UE4 THD ART	6	
ENJB346	UE4 THD ENJ	6	
ENVB346	UE4 THD ENV	6	
HCMB346	UE4 THD HCM	6	
LITB346	UE4 THD LIT	6	
LGE B346	UE4 THD LGE	6	
ORAB346	UE4 THD ORA	6	
PHIB346	UE4 THD PHI	6	
RELB346	UE4 THD REL	6	
VMMB34 6	UE4 THD VMM	6	

# Descriptifs des enseignements

UE1

## **PEU1A116a – Grammaire 1**

**Enseignant : A. Diallo**

Présentation de la langue, du système phonologique, du système nominal et du système verbal ; description des phrases élémentaires. Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : non Grammaire du peul 1-6

## **PEU1B116a – Grammaire 2**

**Enseignant : A. Diallo**

Morphologie du nom et du verbe ; groupes nominaux et verbaux ; l'hypothèse.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : PEU1A016a

## **PEU2A116a – Grammaire 3**

**Enseignant : A. Diallo**

Approfondissement des notions de morphosyntaxe acquises en S1 et S2. Etude de la phrase complexe.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : PEU 1A016a et PEU 1B016a

## **PEU2B116a – Grammaire 4**

**Enseignant : A. Diallo**

Le cours s'intéresse : a) d'un côté, à la phrase relative, au participe et à l'adjectif qualificatif ; b) et de l'autre, à la lexicologie, en mettant l'accent sur la dérivation. Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : PEU 1A016a, PEU 1B016a et PEU 2A016a

## **PEU3A116a – Grammaire 5**

**Enseignant : A. Diallo**

Grammaire et écriture de la langue. Initiation à l'ajami peul.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : PEU 1A016a, PEU 1B016a, PEU 2A016a, PEU 2B016a

## **PEU3B116a – Grammaire 6**

**Enseignant : A. Diallo**

Approche contrastive de la morphosyntaxe de deux parlers peuls à partir du *pulaar* du *Fuuta Tooro* (Sénégal, Mauritanie et ouest du Mali). Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : PEU 1A016a, PEU 1B016a, PEU 2A016a, PEU 2B016a, PEU3A016b

Descriptif :

Evaluation :

**PEU1A116b – Exercices et textes 1**

**Enseignant : A. Diallo**

Exercices grammaticaux portant sur les notions étudiées en grammaire ; études de textes brefs.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : non

Exercices et textes en peul 1-6

**PEU1B116b – Exercices et textes 2**

**Enseignant : A. Diallo**

Exercices grammaticaux portant sur les notions étudiées en grammaire ; études de textes brefs.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : non

**PEUA2106b – Exercices/Textes 3**

**Enseignante : M. Bourlet**

Initiation aux textes écrits en pulaar + exercices portant sur des notions vues en cours de grammaire + initiation aux principes de transcription.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations écrites durant le semestre

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUB2106b – Exercices/Textes 4**

**Enseignante : M. Bourlet**

Initiation aux textes écrits en *pulaar* + exercices portant sur des notions vues en cours de grammaire + initiation aux principes de transcription.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations écrites durant le semestre

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUA110c – Pratique orale 1**

**Enseignante : M. Bourlet**

Situations conversationnelles de base (salutations, présentations de soi) sous forme de petits dialogues, permettant de pratiquer quelques énoncés simples, d'acquérir des automatismes, et d'intégrer progressivement des codes tant langagiers que non langagiers en milieu peul.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations orales durant le semestre + note de participation

Contrôle final : examen oral en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUB110c – Pratique orale 2**

**Enseignante : M. Bourlet**

Situations conversationnelles permettant une immersion rapide dans la vie d'un village du Foûta Tôro (demander et indiquer un itinéraire, vocabulaire lié aux activités socio-professionnelles, etc). Utilisation et initiation à de courts poèmes.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations orales durant le semestre + note de participation

Contrôle final : examen oral en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUA210c – Pratique orale 3**

**Enseignante : M. Bourlet**

Apprendre à construire une narration à travers l'utilisation de contes en *pulaar*.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations orales durant le semestre + note de participation

Contrôle final : examen oral en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUB210c – Pratique orale 4**

**Enseignante : M. Bourlet**

Apprendre à construire une narration à travers l'utilisation de contes en *pulaar*.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations orales durant le semestre + note de participation

Contrôle final : examen oral en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUA3106c – Pratique orale 5**

**Enseignante : M. Bourlet**

Jeux de rôles en *pulaar* autour d'un thème défini en début d'année avec les étudiants. Mise en dialogues de courtes saynètes.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations orales durant le semestre + note de participation

Contrôle final : examen oral en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEUA3106c – Pratique orale 5**

**Enseignante : M. Bourlet**

Jeux de rôles en *pulaar* autour d'un thème défini en début d'année avec les étudiants. Mise en dialogues de courtes saynètes.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 2 évaluations orales durant le semestre + note de participation

Contrôle final : examen oral en fin de semestre

Prérequis : aucun

**PEU 1A11d – Histoire des sociétés peules 1**

**Enseignant : Dougoukolo Alpha Oumar Ba-Konaré**

Le cours présente l'histoire des entités politiques peules en cherchant à apporter aux étudiants des informations qui les aident à comprendre les contextes actuels à partir des observations sur l'évolution des différentes sociétés peules du XI<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècles. Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : exposé

Contrôle final : oui

Prérequis : non Histoire des sociétés peules 1-2

PEUB126A

**PEU 1B11d – Histoire des sociétés peules 2**

**Enseignant : Dougoukolo Alpha Oumar Ba-Konaré**

Suite du programme du premier semestre.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : exposé

Contrôle final : oui

Prérequis : non

**AOIA126c Introduction à l'anthropologie : Afrique de l'ouest** (L. Ouattara/E. Volkova)

Descriptif : L'objectif de ce cours est de faire découvrir aux étudiants l'anthropologie et ses grandes thématiques qui font l'objet des recherches en Afrique de l'Ouest. Cet enseignement fournira aux étudiants un cadre méthodologique, historique et socio-politique permettant de comprendre les enjeux actuels des populations de l'Afrique de l'Ouest.

Évaluation : contrôle final : examen final écrit

**AOIA126d Histoire de l'Afrique sahélo-soudanienne occidentale 1 : période médiévale (VIIe-XVIe)** (J-L Martineau)

Descriptif : Ce cours magistral sera l'occasion de présenter les grands royaumes et empires subsahariens ouest-africains du VIIe au XVIe siècles et leurs évolutions sociales et économiques.

Évaluation :

Contrôle continu sanctionné par une moyenne de 2 notes : une « note maison » (40%) à partir d'exercices à la maison ou d'interrogations écrites + une « note de devoir sur table » en fin de semestre au moment des examens (60%). Un exercice maison demandé non rendu vaudra 0/20.

Contrôle final : examen terminal sur l'ensemble du cours et incluant les thématiques des travaux demandés

Prérequis : aucun.

**AOIA136a Littérature et société en Afrique (H. Andriamampianina)**

Descriptif : Les littératures africaines sont très riches, comprenant aussi bien les littératures orales en langues africaines, les littératures écrites en langues africaines que les littératures écrites en langues européennes. L'oralité et la littérature orale relèvent de pratiques socioculturelles anciennes et encore vivantes ; en revanche, l'écriture littéraire liée à l'implantation étrangère (commerce, islamisation, évangélisation, colonisation, ...) est d'apparition récente. Les liens complexes entre littérature et société en Afrique seront illustrés à travers des exemples relevant des trois domaines.

Évaluation :

Contrôle continu : partiel à mi-parcours.

Contrôle final : partiel en fin de semestre.

Prérequis : aucun

**AOIA136b Géographie générale de l'Afrique (M. Morange)**

Descriptif : Ce cours présente la contribution de la géographie à la construction des savoirs en sciences sociales sur l'Afrique. Il s'agit d'apprendre à lire l'Afrique en géographe, en s'initiant au maniement des principaux concepts de la discipline et en découvrant les sous-champs qui structurent la discipline (géographie de l'environnement, géographie économique, géographie sociale, géographie culturelle...). Le cours permet aussi de s'initier à la lecture de cartes thématiques.

Évaluation :

Contrôle continu : partiel en fin de semestre

Contrôle terminal : partiel en fin de semestre

Prérequis : aucun

## AOIA136c **Sociétés et environnement en Afrique**

Enseignant :  
Pré-requis :

### **AOIB126a Littérature orale et identité culturelle (H. Andriamampianina)**

Descriptif : La littérature en général révèle le producteur, que celui-ci soit une collectivité ou un individu.

La littérature orale, œuvre collective qui illustre la tradition orale, est considérée comme un véhicule par excellence de l'identité culturelle.

Un genre oral, le conte, sera mis en exergue pour attester de cette transmission de la culture. Après la présentation générale de l'oralité, et ensuite de la littérature orale, on étudiera le genre conte d'une manière plus approfondie afin de permettre l'observation des représentations culturelles. Des contes de différentes aires culturelles seront alors analysés dans cette perspective, ceux choisis pour illustrer le cours d'abord, et ceux soumis par les étudiants pour l'élaboration de leur dossier ensuite.

Les notions de représentation, manifestation, restitution en littérature sont également approfondies. Ce qui amène à une initiation aux approches théoriques de la littérature.

Évaluation :

Contrôle continu : dossier.

Contrôle final : partiel en fin de semestre.

Prérequis : aucun

### **AOIB126c Circulations, mobilités, migrations en Afrique de l'Ouest (L. Kouakou)**

Descriptif : Ce cours de géographie analyse les formes et l'importance des circulations, mobilités et migrations en Afrique de l'ouest. Il montre, à partir d'exemples concrets, comment celles-ci structurent l'intégration régionale ouest-africaine, les relations villes campagnes, les liens entre les villes et l'insertion de cette vaste région dans la globalisation. On traite autant des circulations de personnes que des circulations matérielles, économiques et marchandes.

Évaluation : à préciser par l'enseignant en début de semestre

### **AOIB136a Histoire de l'Afrique : approche chronologique (Ier - XVIe) (M. Herman / J-L Martineau)**

Descriptif : Ce cours magistral sera l'occasion de présenter les grands royaumes et empires subsahariens africains entre le XVIe et le XVIIe siècle et leurs évolutions sociales et économiques.

Évaluation :

**Contrôle continu** sanctionné par une moyenne de 2 notes : une « note maison » (40%) à partir d'exercices à la maison ou d'interrogations orales + un devoir sur table en fin de semestre au moment des examens (60%). Un exercice maison demandé non rendu vaudra 0/20.

**Contrôle final** : examen terminal sur l'ensemble du cours et incluant les thématiques des travaux demandés

Prérequis : aucun

### **AOIB136b Sociolinguistique 1 (D. Bougma)**

Descriptif : Après une mise au point sur quelques concepts centraux pour l'étude des contacts de langues (langue, dialecte, bilinguisme, plurilinguisme, multilinguisme, diglossie, etc.), ce cours apportera des données factuelles et des éléments méthodologiques permettant une approche de la grande diversité des contextes sociolinguistiques sur le continent africain et dans l'océan indien.

Évaluation : Contrôle continu (partiel + rédaction d'un dossier)

Prérequis : aucun

### **AOIB136c L'écriture des langues africaines : histoire, enjeux (Mélanie Bourlet/ Nathalie Carré/ Alice Chaudemanche)**

Descriptif : Le continent africain est parfois vu comme un continent « sans écriture ». Pourtant, signes graphiques, écritures et alphabets sont nombreux en Afrique, partie prenante d'une histoire qui se développe parfois sur des milliers d'années. Ce cours a pour but de faire prendre conscience aux étudiants de la profondeur de l'écrit en Afrique, de ses développements et des enjeux qu'il y a à développer les langues africaines à l'écrit en regard des écrits en langues des anciennes colonies.

Évaluation : Contrôle continu : exposé ou dossier sur une thématique liée au cours.

Contrôle final : dossier à rendre sur une thématique liée au cours

Prérequis : aucun

### **PEU226a Organisation sociale des Peuls 1-2**

PEU226a

Enseignant :

Pré-requis :

### **AOIA226a Systèmes littéraires (H. Andriamampianina)**

Descriptif : Les systèmes littéraires sont étudiés sur la base de trois volets : la production/transmission ; la réception ; et la circulation. Pour les aborder, les différents systèmes qui interagissent dans la vie sociale sont évoqués, afin de bien acquérir la notion de système dans les études littéraires.

Pour chaque volet du système littéraire, des notions et objets d'étude comme producteurs/auteurs/orateurs, public/lecteur, institution littéraire traditionnelle et moderne, oralité/scripturalité, édition/circulation/publication/diffusion/interprétation, performance/écriture, langue de socialisation première/langue officielle/langue européenne seront abordés.

Les champs littéraires ou littératures nationales de l’Afrique et Océan indien serviront ensuite d’objets d’étude, soit comme illustration du cours, soit par les travaux des étudiants présentés sous forme d’exposé.

Évaluation :

Contrôle continu : exposé

Contrôle final : examen écrit

Prérequis : aucun

### **AOIA226b Rites et religions (J-L. Ville)**

Descriptif : Cet enseignement sera consacré aux principaux champs du religieux et du rituel traversant l’ensemble du continent en insistant sur les aspects syncrétiques (Cours en ligne sur Moodle)

Évaluation : Contrôle continu : un exposé ou un dossier à rendre + notes participatives

Contrôle final : écrit en fin de semestre

Prérequis : aucun

### **AOIA226d Histoire de l’Afrique sahélo-soudanienne occidentale 2 : sociétés, royaumes et empires des XVIIIe - XIXe siècles en Afrique occidentale (J-L Martineau)**

Descriptif : Ce cours magistral sera l’occasion de présenter les grands royaumes et empires subsahariens ouest-africains (XVIIIe - XIXe siècles).

Évaluation :

Contrôle continu sanctionné par une moyenne de 2 notes : une « note maison » (40%) à partir d’exercices à la maison ou d’interrogations écrites + une « note de devoir sur table » en fin de semestre au moment des examens (60%). Un exercice maison demandé non rendu vaudra 0/20.

Contrôle final : examen terminal sur l’ensemble du cours et incluant les thématiques des travaux demandés

Prérequis : aucun.

### **AOIA236a Cinémas d’Afrique (M. Thackway)**

Descriptif : Ce cours retrace et contextualise le développement des cinémas d’Afrique après la première période postindépendances (années 60-70), afin de comprendre la manière dont ceux-ci continuent à évoluer, se multiplier, et à se diversifier.

Toujours marqués par les questions d’identité et de représentation, par les contextes politiques, historiques, socio-culturels du continent, nous alternerons des séances de visionnage et d’analyse de films emblématiques des années 80 et 90 afin d’examiner et de comprendre leurs différents styles, formes, courants esthétiques, et les thématiques, ainsi que les objectifs des réalisateurs et réalisatrices.

Évaluation : Contrôle continu : présentation d’un exposé en cours (50%) – devoir sur table (50%)

Contrôle final : examen final (100%)

Prérequis : aucun

### **AOIB226D Histoire de l'Afrique sahélo-soudanienne occidentale 3 : de la colonisation aux indépendances**

Enseignant :

Pré-requis :

### **AOIB226c Cinémas ouest-africains contemporains (M. Thackway)**

Descriptif : Ce cours a pour objet d'étudier et de contextualiser les évolutions et les continuités dans les cinémas d'Afrique de l'Ouest depuis les années quatre-vingt. Dans de nombreux pays de la région, il s'agit d'abord d'un cinéma d'auteur : un cinéma engagé, de questionnement, centré sur la question de la représentation dans un continent encore largement stigmatisé. Dans d'autres – et notamment au Nigéria – un autre modèle de production plus commercial émerge dans les années 90/2000, désormais dénommé Nollywood. Alternant des séances de visionnage et d'analyse de films représentatifs des cinéastes et des tendances marquantes, nous identifierons les évolutions dans les formes de cinéma actuels, ainsi que les thématiques qui prédominent au cours de cette période (histoire / mémoire ; la place des femmes ; l'exil ; la territorialité ; la diaspora ; l'hybridité culturelle...). Nous cernerons aussi la diversification des styles et des genres, les recherches esthétiques actuelles, et notamment les influences des codes narratives et esthétiques de la région.

Évaluation :

Contrôle continu : présentation d'un exposé en cours (50%) – devoir maison (50%)

Contrôle final : examen final (100%)

Prérequis : aucun

### **AOIB236a Géopolitique de l'Afrique (Z. Quéту)**

Descriptif : Ce cours propose une introduction à la géopolitique de l'Afrique à partir de quelques-unes des grandes questions de ce champ (frontières, ressources naturelles, hydropolitique, dimension territoriale des questions identitaires ...). Il évoque également les grands enjeux de l'actualité géopolitique.

Évaluation :

Contrôle continu intégral : travaux écrits ou oraux durant le semestre

Contrôle terminal: travail écrit en fin de semestre

Prérequis : aucun

### **AOIA326a Arts verbaux en Afrique (G. Alao)**

Descriptif : Descriptif du cours

Cet enseignement présente plusieurs points de vue des genres attestés d'arts verbaux et d'oralité, ce qui permet de rendre compte de leur diversité mais aussi de certains de leurs traits communs. Les exemples présentés chercheront à couvrir le maximum de pays de chacune des différentes zones politico-linguistiques du continent africain. Après une petite introduction théorique consacrée aux arts et usages de la parole ainsi qu'à la musique en Afrique, le cours s'appuiera sur des interventions pouvant illustrer le sujet par des thématiques représentatives des aires culturelles du département AOI. Les supports audios et vidéos utilisés seront variables.

**Modalité d'évaluation :**

1. Présence et participation en cours (feuilles de présence) : 35 sur 100 points ;
2. Devoir 1 : (présenté en cours en groupe ou exceptionnellement individuellement) ; 30 sur 100 points ;
3. Devoir 2 : 35 sur 100 points : (dernier devoir à rendre au plus tard en période d'examens)

**AOIA336a Histoire de l'Afrique contemporaine : approche thématique (XVIIIe - XXe)** (M. Herman / J-L Martineau)

Descriptif : Ce cours magistral sera l'occasion d'aborder l'histoire de l'Afrique contemporaine à travers deux ou trois approches thématiques qui pourront changer d'une année à l'autre.

Évaluation :

**Contrôle continu** sanctionné par une moyenne de 2 notes : la « note maison » (40%) à partir d'exercices à la maison ou en classe + la « note devoir sur table » en fin de semestre au moment des examens (60%). Un exercice maison demandé non rendu ou une absence vaudra 0/20.

**Contrôle final** : examen terminal.

**Prérequis** : aucun.

**AOIA336b Anthropologie culturelle 1 (M. Aboidje)**

Descriptif : Il s'agit, dans ce cours, d'initier les étudiants à l'anthropologie culturelle d'une part, aux spécificités de l'Afrique et de l'Océan Indien d'autre part. La première partie du cours est donc consacrée à une définition de ce qu'est l'anthropologie culturelle (ce qui inclut une part d'histoire de l'anthropologie) puis à quelques exemples pris notamment à Madagascar.

Évaluation : Contrôle continu et contrôle final : devoir sur table

Prérequis : aucun

**AOIA336c Littératures écrites en langues africaines : dynamiques locales, enjeux globaux (M. Bourlet/ N. Carré/ Alice Chaudemanche)**

Descriptif : Les littératures écrites en langues africaines sont encore aujourd'hui mal connues, malgré une existence parfois millénaire et quelques grands noms qui tentent de les développer (Ngugi wa Thiong'o, Boubacar Boris Diop par exemple). Ce cours est destiné à donner un aperçu non exhaustif de la profondeur de la créativité littéraire en langues africaines à l'écrit en tenant compte de ses spécificités et en interrogeant plusieurs échelles : celle du continent, celle des diasporas et celle de la production éditoriale mondialisée. La question de la production et de la circulation des textes sera particulièrement prise en compte.

Évaluation : Contrôle continu : dossier ou fiche de lecture en lien avec le cours + participation aux cours

Contrôle final : dossier ou fiche de lecture en lien avec le cours

Prérequis : aucun

**AOIB326a Histoire des études littéraires au Nord et au Sud du Sahara (D. Merolla)**

Descriptif : Ce cours a pour objet principal de présenter les grands développements théoriques et méthodologiques qui ont marqué les études littéraires africaines au nord et au sud du Sahara depuis le 19ème siècle. Le cours est illustré par les exemples des

chercheurs « fondateurs » et à la pointe de l'actualité scientifique. Les apports et limites de la recherche seront analysés en regard des contextes sociaux, politiques et linguistiques dans lesquels ils ont pris forme.

Évaluation : Travail personnel requis : exposé oral et fiches de lecture. Examen écrit en fin de semestre.

**AOIB336a Géographie thématique : sociétés urbaines en Afrique** (M. Morange)

Descriptif : Ce cours s'intéresse à la révolution urbaine qui anime et transforme les sociétés africaines sur tout le continent. Ces transformations sont saisies à travers des figures sociales (étrangers, jeunes, entrepreneurs, artistes, enfants, citadins ordinaires ...) et des pratiques socio-spatiales (cultures urbaines, modes d'habiter...). Celles-ci sont illustrées grâce à des exemples tirés de travaux de recherche récents en géographie, sociologie et anthropologie urbaine, pris sur tout le continent.

Évaluation :

contrôle continu : exposé oral et rendus écrits pendant le semestre

contrôle terminal: travail écrit en fin de semestre

pré-requis: aucun

**AOIB336c Sociolinguistique 2** (S. Babault)

Descriptif : En s'appuyant sur des outils conceptuels et méthodologiques de la sociolinguistique, ce cours visera à affiner la compréhension des étudiant.es en ce qui concerne la diversité des répertoires langagiers et les dynamiques des usages des langues sur le continent africain et dans l'océan indien.

Évaluation : contrôle continu (partiel + dossier)

pré-requis: aucun

**AOIB336b Anthropologie culturelle 2** (L. Pourchez)

Descriptif :

Évaluation :

Prérequis : aucun

LPLA1461/ LPLB1461	Module de personnalisation du parcours	Parcours L1 <sup>+</sup>
Descriptif	Chaque étudiant rencontre la directrice d'études des parcours Licence +/Tempo au début de chaque semestre. Cette rencontre vise à aider l'étudiant à s'insérer dans l'établissement, à analyser ses choix et expériences, à faire un bilan de ses compétences, à construire son projet personnel, académique et éventuellement professionnel.	
Organisation/ Calendrier	<b>Sur rendez-vous</b> : La directrice d'études des parcours Licence +/Tempo vous communiquera via Moodle les modalités pour convenir d'un rendez-vous, au début de chaque semestre (en présentiel ou à distance). Cet accompagnement se déroule sur deux à trois séances par an.	
Évaluation	Rendez-vous <b>obligatoire</b> non évalué.	

LPLA146A / LPLB146A	« Stage Outils »	Parcours L1 <sup>+</sup>
Descriptif	Le « Stage Outils » vise à acquérir les outils de base pour réussir ses études, créer du lien avec l'université, et gagner en confiance.	
Organisation/ Calendrier	Atelier divisé en deux séances d'une durée de 3h chacune, de manière alternée (semaine A ou semaine B suivant le groupe attribué), durant la période suivant la semaine de prérentrée, le mardi ou le vendredi après-midi.  Sur la période de la rentrée, le service REVE transmet par mail aux étudiants le groupe qui leur a été attribué (avec jours et horaires précisés).	
Évaluation	<p><b>Obligatoire</b> (0,5 ects).</p> <p>Contrôle continu : un questionnaire à l'issu de chaque atelier (représentant chacun 10% de la note finale) et un devoir sur Moodle (80% de la note finale) pendant la dernière semaine de cours du semestre</p> <p>Contrôle terminal : un examen écrit sur Moodle à réaliser en temps limité</p>	

LPLA146B/ LPLB146B	Atelier « Anatomie d'une langue et d'une culture »	Parcours L1 <sup>+</sup>
Descriptif	Cet atelier vise à explorer en profondeur les langues et les cultures, tout en mettant l'accent sur les aspects pratiques de la méthodologie universitaire. Il offre un espace d'échange dynamique où les participants peuvent partager leurs points de vue, découvrir de nouvelles cultures et collaborer sur des projets interculturels, dans un cadre propice à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel.	
Organisation/ Calendrier	L'atelier « Anatomie d'une langue et d'une culture » se déroule chaque semestre, de manière alternée (semaine A ou semaine B selon le groupe attribué), le mardi ou le vendredi après-midi. Durée par séance : 3h.  Début des cours : courant octobre.  A la mi-octobre, le service REVE transmet par mail aux étudiants le groupe qui leur a été attribué (avec jours et horaires précisés) lors de l' <u>envoi de la version finale du contrat d'études</u> .	
Évaluation	<p><b>Obligatoire</b> (1 ects au semestre 1 et 1,5 ects au semestre 2).</p> <p>Contrôle continu S1 : participation active (50%) et un exposé oral (50%) la dernière semaine de cours du premier semestre</p> <p>Contrôle continu S2 : participation active (50%) et épreuve orale et/ou écrite sous la forme d'une restitution collective à la fin du second semestre (50 %)</p> <p>Contrôle terminal : un devoir sur Moodle et une soutenance orale</p>	

LPLA146D/ LPLB146D	Atelier « Français »	Parcours L1 <sup>+</sup>
-----------------------	----------------------	--------------------------

Descriptif	Cet atelier offre une formation portant sur les compétences de base en français. Il concerne les étudiants qui nécessitent un renforcement en français pour réaliser les tâches de lecture, d'analyse et d'écriture qui leur seront demandées dans le cadre de leur cursus de licence.
Organisation/ Calendrier	L'affectation dans un groupe de l'atelier « français » est déterminée en fonction des résultats aux <u>tests d'anglais et de français</u> que les étudiants doivent obligatoirement réaliser <b>dès septembre, avant le début des cours</b> .  L'atelier « Français » a lieu le mardi ou le vendredi après-midi de manière hebdomadaire à chaque semestre selon le groupe attribué. Durée par séance : 1h30. Début des cours : courant octobre.  A la mi-octobre, le service REVE transmet par mail aux étudiants le groupe qui leur a été attribué (avec jours et horaires précisés) lors de l' <u>envoi de la version finale du contrat d'études</u> .
Évaluation	<b>Obligatoire</b> (1,5 ects). Contrôle continu : 2 devoirs sur table au cours du semestre Contrôle terminal : un devoir sur Moodle et une soutenance orale

LPLA146E/ LPLB146E	Atelier « Soutien en méthodologie »	Parcours L1+
Descriptif	Un atelier pour acquérir la structure méthodologique nécessaire à la réalisation des travaux universitaires (exposé, dissertation, commentaire) et mieux comprendre les attendus et les exigences des enseignants. Formation complémentaire des cours de méthodologie dispensés dans le département.	
Organisation/ Calendrier	L'affectation dans un groupe de l'atelier « français » est déterminée en fonction des résultats aux <u>tests d'anglais et de français</u> que les étudiants doivent obligatoirement réaliser <b>dès septembre, avant le début des cours</b> .  L'atelier « Soutien en méthodologie » a lieu le mardi ou le vendredi après-midi de manière hebdomadaire à chaque semestre selon le groupe attribué. Durée par séance : 1h30. Début des cours : courant octobre.  A la mi-octobre, le service REVE transmet par mail aux étudiants le groupe qui leur a été attribué (avec jours et horaires précisés) lors de l' <u>envoi de la version finale du contrat d'études</u> .	
Évaluation	<b>Obligatoire</b> (1,5 ects). Contrôle continu : 2 devoirs sur table au cours du semestre Contrôle terminal : un devoir sur Moodle et une soutenance orale	

LPLA146F/ LPLB146F	Atelier « Anglais »	Parcours L1+
Descriptif	Cet atelier vise à renforcer ou à perfectionner les compétences des étudiants en anglais : grammaire, compréhension et expression écrite et orale.	

Organisation/ Calendrier	<p>L'affectation dans un groupe de l'atelier « français » est déterminée en fonction des résultats aux <u>tests d'anglais et de français</u> que les étudiants doivent obligatoirement réaliser <b>dès septembre, avant le début des cours</b>.</p> <p>L'atelier « Anglais » a lieu le mardi ou le vendredi après-midi de manière hebdomadaire à chaque semestre selon le groupe attribué. Durée par séance : 1h30. Début des cours : courant octobre.</p> <p>A la mi-octobre, le service REVE transmet par mail aux étudiants le groupe qui leur a été attribué (avec jours et horaires précisés) lors de l'<u>envoi de la version finale du contrat d'études</u>.</p>
Évaluation	<p><b>Obligatoire</b> (1,5 ects).</p> <p>Contrôle continu intégral : 3 devoirs oraux/écrits au cours de chaque semestre</p> <p>Contrôle terminal : un devoir sur moodle et une soutenance orale</p>

LPLA146F/ LPLB146F	Atelier « Écriture »	Parcours L1 <sup>+</sup>
Descriptif	<p>Tourné vers la pratique de l'écriture, l'atelier laisse une grande place à la liberté et à l'imaginaire. Souvent plurilingues, les activités d'écriture proposées permettront aux étudiants d'utiliser les langues qu'ils apprennent, parlent ou aiment, et de découvrir comment changent et évoluent les langues et écritures.</p>	
Organisation/ Calendrier	<p>L'affectation dans un groupe de l'atelier « français » est déterminée en fonction des résultats aux <u>tests d'anglais et de français</u> que les étudiants doivent obligatoirement réaliser <b>dès septembre, avant le début des cours</b>.</p> <p>L'atelier « Écriture » a lieu le mardi ou le vendredi après-midi de manière hebdomadaire à chaque semestre selon le groupe attribué. Durée par séance : 1h30. Début des cours : courant octobre.</p> <p>A la mi-octobre, le service REVE transmet par mail aux étudiants le groupe qui leur a été attribué (avec jours et horaires précisés) lors de l'<u>envoi de la version finale du contrat d'études</u>.</p>	
Évaluation	<p><b>Obligatoire</b> (1,5 ects).</p> <p>Contrôle continu : rendu de 3 écrits au cours de chaque semestre (30%, 30%, 40%)</p> <p>Contrôle terminal : un devoir sur moodle et une soutenance orale</p>	

[Codes EC] (L1S1/ L1S2)	Tutorat (en langue et/ou civilisation)	Parcours L1 <sup>+</sup>
Descriptif	<p>Cet atelier vise à renforcer ou à perfectionner les compétences des étudiants en langue et civilisation en leur apportant un soutien personnalisé selon les difficultés, linguistiques ou méthodologiques rencontrées durant leur cursus d'études.</p>	
Organisation/ Calendrier	<p>Pour intégrer 1 ou 2 groupes de tutorat de langue et/ou de civilisation, les étudiants choisissent le(s) créneau(x) qui leur convient(nent) en fonction de leur</p>	

	<p>emploi du temps et s'inscrivent directement auprès du tuteur/tutrice lors de la première séance. (Pour visualiser les créneaux disponibles, aller sur hyperplanning).</p> <p>Le tutorat est réservé prioritairement aux étudiants des parcours L1+ et Tempo. Durée variable (1h, 1h30, 2h). Début des séances de tutorat : consulter hyperplanning.</p>
Évaluation	Présence <b>obligatoire</b> , sans note.

## Principes généraux de la scolarité

Les principes généraux de la scolarité sont votés chaque année par le Conseil des Formations et de la Vie Etudiante et le Conseil d'administration, conformément au Code de l'éducation.

Les modalités détaillées du contrôle des connaissances, et la Charte des examens notamment, s'imposent à tous les étudiants de l'Inalco et sont consultables sur le site de l'Inalco. Les étudiants doivent en prendre connaissance attentivement : <https://www.Inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

- Le cursus de licence est réparti sur **trois années** (L1, L2, L3).
- L'année est divisée en **deux semestres**, comprenant chacun 12 semaines de cours.
- Les enseignements sont organisés en **éléments constitutifs (EC)**, regroupés en **unités d'enseignement (UE)**. Un EC correspond à un cours semestriel, identifié par un intitulé et un code alphanumérique. Le code de chaque EC commence par trois lettres indiquant la langue ou le parcours (par exemple PEU pour le peul, AOI pour les cours régionaux sur l'Afrique-Océan Indien), suivies d'une lettre indiquant si le cours a lieu au premier semestre (A) ou au second (B), puis d'un chiffre qui indique le niveau à partir duquel cet EC peut être choisi. Une UE est un bloc qui regroupe plusieurs EC et possède également un code spécifique.
- Chaque EC ou UE validé(e) donne droit à un certain nombre de crédits européens, dits **ECTS** (European Credit Transfer System). Une fois obtenus, ces crédits sont acquis sans limitation de durée.
- Des **passerelles** sont possibles entre la licence et les diplômes d'établissement. Les EC validés dans le cadre des UE1 et UE2 de la licence peuvent en effet être incorporés ultérieurement dans un diplôme d'établissement, et inversement.
- Chaque semestre représente 30 crédits ECTS. **Pour obtenir la licence, il faut donc valider 180 crédits ECTS.**

## Contrôle des connaissances

- Le régime normal de contrôle des connaissances est le contrôle continu (intégral ou non), et l'**assiduité aux cours** est de rigueur (pas plus de 3 absences injustifiées au cours du semestre).
- Cependant, l'étudiant peut faire une demande de **régime spécial d'études (RSE)**, par exemple pour une dispense d'assiduité aux cours et de dérogation au contrôle continu, qui lui permettra de valider tout ou partie des enseignements en contrôle terminal (un examen en fin de semestre pour chaque EC). La procédure et le formulaire de demande de RSE sont disponibles sur la page suivante :

<https://www.Inalco.fr/demande-de-regime-special-detudes-rse>

**Rappel :** Il n'est pas possible de changer de régime d'études (contrôle continu ou régime spécial d'études) en cours de semestre (sauf cas exceptionnel dérogatoire).

- Une session d'examen est organisée à la fin de chaque semestre. Les étudiants ayant validé le contrôle continu intégral (CCI) ne passent pas l'examen terminal du semestre, à la différence du contrôle continu classique.

- Les étudiants ayant échoué au contrôle continu ou à la première session d'examens peuvent se présenter à la **session de rattrapage** organisée pour les deux semestres à la fin de l'année universitaire.

- Modalités de validation et de compensation :

- Les notes obtenues aux EC d'une même UE **se compensent** entre elles :
- Une UE est validée si la moyenne des notes des EC qui la composent est supérieure ou égale à 10.
- Il peut y avoir compensation entre les notes des UE d'un même semestre, sous réserve d'avoir obtenu la note minimale de 8 à chacune des UE.
- De même, il y a compensation entre les deux semestres d'une même année, à condition que la moyenne de chaque semestre soit supérieure ou égale à 8. Les étudiants qui n'ont pas validé leur semestre peuvent se présenter au rattrapage.
- Il n'existe pas de compensation entre années, ni entre des EC appartenant à des UE distinctes, ni entre des UE appartenant à des semestres différents. Le calcul de la moyenne se fait à l'issue de chaque session, pour chaque semestre : en janvier et en mai, puis en juin-juillet.
- En cas d'absence injustifiée à une épreuve d'un EC, aucune moyenne ne peut être calculée pour l'UE correspondante ni pour le semestre, et les règles de compensation ne peuvent pas s'appliquer. L'étudiant est alors défaillant.

- Les modalités détaillées du contrôle des connaissances sont consultables sur le site de l'Inalco. Les étudiants sont vivement encouragés à lire attentivement ce document :

<https://www.Inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

- **Lexique du relevé de notes**

ABI : Absence injustifiée

ABJ : Absence justifiée

ADM : Admis

AJ : Ajourné

DEF : Défaillant : la moyenne n'a pas pu être calculée car l'étudiant ne s'est pas présenté à certaines épreuves

AJAC : Ajourné autorisé à continuer (passage conditionnel en année supérieure de licence)

Pour un passage conditionnel en deuxième année de licence, les deux conditions suivantes sont cumulatives. Il faut :

- avoir validé un semestre de première année ;
- avoir obtenu une moyenne minimum de 8 sur 20 au semestre de première année non validé

Pour un passage conditionnel en troisième année de licence, les trois conditions suivantes sont cumulatives. Il faut :

- avoir intégralement validé la première année
- avoir validé un semestre de deuxième année ;

- avoir obtenu une moyenne minimum de 8 sur 20 au semestre de deuxième année non validé.

# Mobilités et séjours à l'étranger

## Mobilités hors erasmus +

L'Inalco a conclu des accords Erasmus+ avec des universités internationales. Les étudiants inscrits en licence (à partir de la L2) ont la possibilité de déposer leur candidature pour effectuer un ou deux semestres d'études dans l'un de ces établissements, avec la possibilité de bénéficier d'une aide à la mobilité. Voir les détails sur le site de l'Inalco : <https://www.Inalco.fr/mobilites-hors-erasmus>

## Mobilités Erasmus+

L'Inalco a conclu des accords Erasmus+ avec des universités internationales. Les étudiants inscrits en licence (à partir de la L2) ont la possibilité de déposer leur candidature pour effectuer un ou deux semestres d'études dans l'un de ces établissements, avec la possibilité de bénéficier d'une aide financière de la Commission européenne. Voir les détails sur le site de l'Inalco : <https://www.Inalco.fr/mobilites-erasmus>

## Aide au voyage de l'Inalco

Les étudiants peuvent bénéficier d'une aide au voyage de l'Inalco, en vue d'effectuer un séjour en immersion et de découverte d'un pays dont la langue est étudiée durant le parcours universitaire effectué à l'Inalco, pendant les vacances d'été. Cette aide, octroyée sous certaines conditions, finance les coûts de transport vers le pays de destination. Pour plus de renseignements, consulter le site de l'Inalco : <https://www.Inalco.fr/aide-au-voyage>

# Informations pratiques

## Lieu d'enseignement

Institut national des langues et civilisations orientales (Inalco)  
65 rue des Grands Moulins, 75013 Paris  
Tél. +33 (0)1 81 70 10 00.

<https://www.Inalco.fr/>

Accès : métro ligne 14 ou RER C, station « Bibliothèque François Mitterrand » ; bus 89 et 62, arrêt « Bibliothèque Rue Mann » ; tram 3a, arrêt « Avenue de France ».

## Inscription administrative

L'accès en 1<sup>re</sup> année de licence se fait via la plateforme [Parcoursup](#)  
Des admissions directes aux niveaux L2 et L3 sont également possibles sous conditions via Ecandidate.

Les modalités et le calendrier des inscriptions sont consultables à l'adresse ci-dessous :

<https://www.Inalco.fr/inscriptions-administratives>

Etudiants internationaux : <https://www.Inalco.fr/candidater-un-cursus-diplomant>

## Inscription pédagogique

L'inscription pédagogique est obligatoire pour assister aux cours et se présenter aux examens, et consiste à déclarer les cours que vous comptez suivre (même s'ils sont obligatoires). Elle se fait en ligne une fois l'inscription administrative validée. Voir la procédure détaillée sur le site de l'Inalco : <https://www.Inalco.fr/inscriptions-pedagogiques>

Pour les étudiants qui suivent le parcours L1<sup>+</sup> et le parcours Tempo, voir la procédure détaillée sur le site de l'Inalco :

-Parcours L1<sup>+</sup> - Guide IPWEB - étapes à suivre

<https://www.Inalco.fr/formations/le-parcours-l1>

-Parcours Tempo 1.1 - Guide IPWEB - étapes à suivre

<https://www.Inalco.fr/formations/le-parcours-tempo>

**Attention** : pour certains choix d'enseignements, notamment les EC/enseignements d'ouverture d'UE4 de L2 et L3, l'inscription pédagogique doit être complétée auprès du secrétariat pédagogique.

## Secrétariats pédagogiques

Le secrétariat pédagogique gère les inscriptions pédagogiques, les notes, et la validation d'acquis (il ne s'occupe pas des inscriptions administratives).

Direction de la scolarité

Secrétariat pédagogique – département AOI

[Secretariat.afrique@inalco.fr](mailto:Secretariat.afrique@inalco.fr)

Bureau 3.41A

Par ailleurs, pour l'inscription pédagogique et les changements de groupes des matières liées aux parcours L1+ (UE3) et Tempo 1.1 (UE1 et UE4), les étudiants doivent s'adresser au secrétariat Réussite, qui est le secrétariat dédié aux parcours aménagés :

[secretariat-reussite@Inalco.fr](mailto:secretariat-reussite@Inalco.fr)

Bureau 3.24

Tél : 01 81 70 11 05 / 01 81 70 10 10.

## Autres liens utiles

- Section de peul : <https://www.inalco.fr/langues/peul>
- Brochures pédagogiques du département AOI : <https://www.inalco.fr/afrique-et-ocean-indien>
- Brochure parcours L1+ : <https://www.Inalco.fr/licences-llcer-parcours-de-reussite-amenages>
- Brochures pédagogiques du parcours Tempo : <https://www.Inalco.fr/formations/le-parcours-tempo>
- Tutorat <https://www.Inalco.fr/tutorat>
- Emplois du temps : <https://planning.Inalco.fr>
- Planning des examens : <https://www.Inalco.fr/examens>
- Plateforme pédagogique Moodle : <https://moodle.Inalco.fr>
- Espace numérique de travail (ENT) : <https://ent.Inalco.fr> (l'ENT vous permet notamment de prendre connaissance de vos notes après chaque session d'examens.)
- Bourses et aides diverses : <https://www.Inalco.fr/bourses-et-aides-sociales>
- Bibliothèque universitaire des langues et civilisations (BULAC) : <https://www.bulac.fr>

## Calendrier universitaire

Le calendrier de l'année universitaire :

<https://www.Inalco.fr/calendrier-universitaire>

Les réunions et journées de rentrée :

<https://www.Inalco.fr/actualites/> ou <https://www.Inalco.fr/agenda>

# Ressources utiles pour les étudiants

## Associations étudiantes

AFRINALCO, association des étudiant.e.s du département Afrique – Océan indien :  
afrinalco@gmail.com

L'Inalco regroupe plus d'une vingtaine d'associations étudiantes, qui participent pleinement à la vie et à l'animation de l'établissement : tout au long de l'année, elles vous proposent des activités hebdomadaires, des journées culturelles, ou des événements et stands ponctuels (vente de nourriture, tombola, collectes ...) dans le Hall du 2<sup>e</sup> étage !

Liste des associations disponibles sur la page :

<https://www.Inalco.fr/associations-etudiantes-de-lInalco>

### **Association des anciens élèves et amis des langues orientales - AAÉALO**

Depuis 1927, l'AAÉALO rassemble anciens élèves et amis des langues orientales, favorisant la solidarité, les échanges professionnels et le rayonnement des études d'orientalisme dans le monde entier.

Plus d'informations :

<https://www.Inalco.fr/aaealo-association-des-anciens-eleves-et-amis-des-langues-orientales>

### **Réseau ALUMNI**

En 2016, l'Inalco lance avec l'association des anciens élèves et amis des Langues O' son réseau à vocation professionnelle : le réseau Inalco Alumni. Il permet à chacun de faciliter les rencontres, dynamiser sa trajectoire professionnelle, débattre avec des experts du monde des civilisations et des langues, progresser dans sa discipline et mettre à jour ses connaissances.

Avec plus de 80 000 diplômés à travers le monde, l'Inalco compte parmi ses illustres alumni des linguistes, diplomates, PDG de grandes entreprises, députés, etc. Les alumni de l'Inalco sont présents à l'international dans divers secteurs : langues, communication, commerce international, relations internationales, enseignement et recherche, luxe, tourisme, culture.

<https://alumni.Inalco.fr/fr/>