



COLLOQUE INTERNATIONAL
Enseignants de langues/civilisations étrangères :
« D'où venons-nous ? Que sommes-nous ? Où allons-nous ? »

Colloque organisé par l'INALCO en partenariat avec l'Université d'Istanbul-Cerrahpaşa, l'Université de Marmara et

l'Institut français d'études anatoliennes (IFEA)

sous la responsabilité scientifique de Joël Bellassen (PLIDAM) et Michel Bozdémir (CERMOM)



Lieu : Institut Français, Istanbul-Turquie

Dates : jeudi 21 - vendredi 22 mai 2026



**Liberté
Créativité
Diversité**

Nous avons le plaisir de vous annoncer tenue d'un colloque international qui se déroulera à Istanbul (Turquie), les jeudi 21 et vendredi 22 mai 2026.

En partenariat avec des Universités d'Istanbul et l'Institut Français d'Études Anatoliennes (IFEA), ce colloque sera organisé par les équipes CERMOM (Centre d'Etudes et de Recherche Moyen-Orient, Méditerranée, EA 4091), et PLIDAM (Pluralité des Langues et des Identités : Didactique – Acquisition – Médiations, EA 4514) de l'Institut national des langues et civilisations orientales (INALCO) dont l'expertise pédagogique et scientifique, unique au monde, est renforcée par les collaborations transaréales et interdisciplinaires.

Placé sous la responsabilité scientifique de Joël Bellassen (PLIDAM) et Michel Bozdémir (CERMOM), notre colloque vise à approfondir la réflexion sur les trajectoires des enseignants de langues/civilisations étrangères, leur statut social et professionnel, tout en prenant en compte les conditions d'exercice de leur métier dans un environnement global et numérique en constante évolution.

Dans le tissu universitaire, le secteur académique « langue vivante » se scinde - tant dans l'enseignement que dans la recherche - en une multiplicité de sous-secteurs mettant en œuvre des démarches pédagogiques spécifiques. Traditionnellement, dans leur parcours d'apprentissage, les étudiants en langues modernes, et notamment les futurs professeurs, sont confrontés à la tripartition : langue/linguistique – littérature – civilisation ; à cet éventail classique de sous-disciplines s'ajoute parfois la traduction.

Le domaine appelé « civilisation » génère un statut académique particulier : un spécialiste de la langue étrangère (ou d'une aire linguistique), capable d'interpréter des documents écrits et oraux dans la langue cible et travaillant à l'intersection de champs disciplinaires divers (histoire, géographie, sociologie, sciences politiques, relations internationales, arts plastiques, musique, cinéma, médias, etc.), domaines qui possèdent leurs propres techniques d'analyse.

Nous invitons les chercheurs et jeunes chercheurs, enseignants et formateurs à soumettre des propositions de communication portant sur les thématiques suivantes :

- Parcours, motivations : déterminations individuelles qui ont pu conduire un enseignant à s'orienter vers l'enseignement des langues ; les représentations que les enseignants de langues et de civilisations ont de leur métier ;
- Enseigner une langue et une culture étrangère : quelle formation initiale et continue ? Quels fondements théoriques ? Quelles perspectives de carrière ?
- Profils et compétences linguistiques et culturelles des enseignants face aux innovations technologiques, tant dans les classes de langue traditionnelles que dans d'autres dispositifs éducatifs hybrides ou numériques.
- Positionnement des enseignants, natifs ou non-natifs, face aux exigences scientifiques, pédagogiques, ainsi qu'aux choix politiques et économiques qui influencent leur pratique quotidienne.
- Rapport des enseignants au savoir à transmettre, à la langue/culture enseignée et à la communauté cible : quelle place pour la langue et la culture maternelles ? Quels besoins en formation continue ?

- Diversité des ressources authentiques et des outils d'apprentissage, classiques (manuels, grammaires, dictionnaires, etc.) ou innovants, et leur impact sur l'enseignement/apprentissage des langues.
- Enjeux liés à la norme et aux variétés linguistiques, ainsi qu'à l'usage (conscient ou non) du plurilinguisme par les apprenants.
- Le rôle et la place des langues et cultures étrangères dans la professionnalisation des métiers tels que le commerce, la diplomatie ou les médias.
- Quels liens entre le linguistique et l'extra-linguistique ? Approche globale d'un pays ? d'un espace plus important ? Exposé synchronique ? diachronique ? des institutions et des pratiques.

Nous espérons que ce colloque, co-organisé par deux équipes de recherche mais ouvert à tous, constituera une belle opportunité d'échange, de partage d'expériences et d'expertises entre les acteurs engagés dans l'enseignement des langues étrangères, l'idée centrale du projet étant de faire émerger une réflexion collective, voire même une introspection sur nos pratiques, et sur notre contribution à la construction des savoirs et à la confrontation des valeurs.

L'originalité de notre démarche : au lieu de « juxtaposer » des CV, il s'agit de mettre en balance un ensemble de témoignages, d'engagements et de questionnements, sans perdre de vue les dynamiques, complémentarités et tensions qui structurent notre champ académique en quête de voix d'accès à des langues typologiquement et génétiquement variées et aux civilisations qui les portent entre identité et altérité, singulier et universel.

Les langues du colloque : *français, anglais, turc*

Les contributions reflétant la diversité des aires linguistiques et culturelles sont vivement encouragées.

Les propositions de communications doivent être soumises à

Joël Bellassen - courriel : joel.bellassen@inalco.fr

Michel Bozdémir - courriel : mbozdemir@inalco.fr

Au plus tard le 30 septembre 2025.

Elles comporteront :

- un résumé de 250 mots (hors bibliographie) ;
- une brève biographie de l'auteur, comprenant ses coordonnées : institution de rattachement, fonctions, adresse postale, adresse email, téléphone.

Les modalités pratiques de participation et d'inscription et le déroulement plus précis de l'évènement seront communiqués ultérieurement.

Comité d'organisation :

Joël BELLASSEN, Inspecteur général honoraire du Chinois

Michel BOZDEMIR, INALCO

Thomas SZENDE, INALCO

Sibel BERK, INALCO

Amandine ADWAN, INALCO

Zeljko JOVANOVIĆ, INALCO

Ali TILBE, Université d'Istanbul Cerrahpacha)

Erdoğan ASLAN, Université de Marmara

Cristina BIRSAN, INALCO

Comité scientifique (en cours de constitution ; collègues pressentis)

Erdoğan ASLAN, Université de Marmara
Bertrand BADIE, Sciences Po, Paris
Vasumathi BADRIMATHAN, Banaras Hindu University, (Inde)
Joël BELLASSEN, Inspecteur général honoraire du chinois
Malika BENSEKAT, Université de Mostaganem (Algérie)
Amine ROUBAÏ-CHORFI, Université de Mostaganem (Algérie)
Tao-Tien HSIUNG, National Chengchi University, (Taïwan)
Frosa BOUCHEREAU, INALCO
Philippe BOURMAUD, IFEA
Michel BOZDÉMIR, INALCO
Daniel CHAN, NUS, Singapour
Aboubakr CHRAÏBI, INALCO
Murat DEMIRKAN, Université de Marmara
Anaïd DONABEDIAN, INALCO
Danh Thanh DO-HURINVILLE, Université de Besançon
Alessandro GUETTA, INALCO
Arzu KURT, Université d'Istanbul
Héba MEDHAT-LECOCQ, Université de Paris III
Hélène De PENANROS, INALCO
Jean MARCOU, Sciences Po, Grenoble
Patrice POGNAN, INALCO
Jean PRUVOST (Université de Cergy)
FU Rong, Université des langues étrangères de Pékin (Chine)
Amine ROUBAÏ, Université de Mostaganem (Algérie)
Fusun SARAC, Université de Marmara
Mojca SCHLAMBERGER BREZAR, Université de Ljubljana, (Slovénie)
Thomas SZENDE, INALCO
Monika SZIRMAI, Hiroshima International University (Japon)
Yaprak Türkan TAS, Université de Marmara
Ali TILBE, Université d'Istanbul-Cerrahpaşa
Taline TER MINASSIAN, INALCO
Witold UCHEREK, Université de Wrocław (Pologne)
Chantal VERDEIL, INALCO

L'ouverture du colloque par son excellence l'Ambassadrice de France en Turquie, le Recteur de l'Université d'Istanbul-Cerrahpaşa, le Recteur de l'Université de Marmara, Président de l'INALCO (à confirmer)

Avec le concours :

- du Département de Didactique du Français Langue Étrangère de l'Université d'Istanbul-Cerrahpaşa
- du Département de Traductologie de l'Université de Marmara

Contact :

Joël Bellassen - courriel : joel.bellassen@inalco.fr

Michel Bozdémir - courriel : mbozdemir@inalco.fr

TABLEAU DES PARTICIPANTS : noms, prénoms, titres de communication, pays, institution, courriel

COLLOQUE INTERNATIONAL

Enseignants de langues/civilisations étrangères :

« D'où venons-nous ? Que sommes-nous ? Où allons-nous ? »

Colloque organisé par l'INALCO en partenariat avec

l'Université d'Istanbul-Cerrahpaşa, l'Université de Marmara et

l'Institut français d'études anatoliennes (IFEA)

sous la responsabilité scientifique de Joël Bellassen (PLIDAM) et Michel Bozdémir (CERMOM)

Lieu : Institut Français, Istanbul/Turquie

Dates : jeudi 21 - vendredi 22 mai 2026

NOM	Prénom	Titre	Pays	Institution	E-mail
ABAKAROVA	Nadejda	Du lak au russe en passant par le français : itinéraire d'une enseignante-chercheuse	Russie	Doctorante, INALCO	n.abakarova@gmail.com
ABOU-SAMRA	Myriam	Quelle contextualisation pour la licence de Français à l'université tunisienne	France	MCF, Univ. De Besançon	myriam.abou-samra@univ-fcomte.fr myriam.abou-samra@expertisefrance.fr
ADWAN	Amandine	Enseigner l'arabe à l'ère de l'intelligence artificielle : enjeux, pratiques et perspectives	France	PRAG et responsable des diplômes d'arabe à distance, INALCO CERMOM	amandine.adwan@inalco.fr
AKINCI	Mehmet-Ali	Être enseignant de turc dans le cadre d'une formation FLE	France	PU, Univ. De Rouen	mehmet-ali.akinci@univ-rouen.fr maakinci20@gmail.com
ALAO	George	Profils, parcours, pratiques et positionnement des enseignants de langue, littérature et civilisation yoruba à l'INALCO : Introspection et réflexions	France	INALCO-PLIDAM	alaogeorge@yahoo.fr

ALP	Eylem	Stratégies de l'enseignant face à un profil hétérogène : les bilingues « natifs » dans une classe de langue étrangère	France	Doctorante, Univ. de Rouen	eylem.alp@univ-rouen.fr
ASLAN	Erdinç	Tarihsel Süreçte Türkiye'de Fransızca Öğretmenlerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri	Turquie	Prof. U. Marmara	<erdinc.aslan@marmara.edu.tr>
BADRINATHAN	Vasumathi	Appréhender la multiplicité identitaire : ce qu'implique l'enseignement du français en Inde	Inde	PU, Banaras Hindu University	vbadrinathan@gmail.com
BELLASSEN	Joël-Marc	« On enseigne ce que l'on est », l'envers de la médaille	France	INALCO	joel.bellassen@inalco.fr ; joelbellassen@gmail.com
BELLILET	Ouided	Professionnalisation des enseignants de langues étrangères à l'ère du numérique : entre adaptation et redéfinition des pratiques.	Algérie	MCF, Univ. Constantine	ouided.bellilet@umc.edu.dz ; bellilet@yahoo.fr
BENSEKAT	Malika	Le positionnement des enseignants en contexte universitaire algérien : entre exigences scientifiques, impératifs pédagogiques et contraintes politico-économiques	Algérie	Université de Mostaganem	bensekat_malika@yahoo.fr rcmea@yahoo.fr
ROUBAÏ-CHORFI	Amine				
BERGER	Paul	Enseigner « sa » langue et « sa » culture : quand les représentations ambivalentes relatives à l'enseignant de langues sont vectrices de pratiques normatives et d'attitudes discriminantes	France	ATER Docteur, Université de Strasbourg	paul.berger@unistra.fr ajbermeocalderon@unistra.fr
BERMEO CALDERÓN	Angie Julieth				
BERGER (ATER) CANDAS (MCF)	Paul Peggy	Du Master DDL à l'exercice du métier d'enseignant : des notions à leur mise en	France	Université de Strasbourg	paul.berger@unistra.fr pcandas@unistra.fr putsche@unistra.fr

PUTSCHE (PR)	Julia	œuvre			lschmoll@unistra.fr
SCHMOLL (MCF)	Laurence				
BERK	Sibel	Parcours d'une voix retrouvée : itinéraire professionnel et réflexions sur la didactique du turc	France	MCF, INALCO-PLIDAM	sibel.berk@inalco.fr
BOUAZIZI	Ayoub	Le rôle des langues et cultures d'origine dans la construction du geste professionnel en DDL	Maroc	Université Chouaib Doukkali, El Jadida	bouazizi95@gmail.com ; bouazizi.a@ucd.ac.ma
BOZDÉMIR	Michel	A la recherche du temps clair-obscur : voyage intérieur d'un professeur	France	PU émérite, INALCO	mbozdemir@inalco.fr
BUCHART	Mélanie	L'enseignant face à la norme : perspectives didactico-linguistiques et parcours réflexif	Finlande	MCF-HDR, Univ. De Helsinki	melanie.buchart@helsinki.fi
CHAN	Daniel	De la performance à l'autonomie : un modèle d'enseignement du français à Singapour	Singapour	Prof. National University Singapour	daniel.chan@nus.edu.sg
CAUSA	Mariella	Quel modèle pour une formation de formateurs du FLE en France ? Analyse du public et de ses besoins en master	France	Univ. de Bordeaux-Montaigne	mariella.causa@u-bordeaux-montaigne.fr frederikos.valetopoulos@univ-poitiers.fr
VALETOPOULOS	Freiderikos			Univ. de Poitiers	
CHAIEB	Sarra	Quand l'IA entre dans la classe de langue : repenser la créativité et rôle de l'enseignant	Tunisie	Université de Tunisie	chaieb.sarra74@gmail.com
CHOUAIEB	Afef	Francours : quand l'intelligence artificielle redefinit le rôle de l'enseignant de langue dans des dispositifs hybrides et personnalisés	Tunisie	Doctorante Université de Sousse	afef.chouaieb@gmail.com
CHRAIBI,	Aboubakr	Enseigner <i>Les Mille et une nuits</i> : l'étonnement (<i>'ajab</i>) comme outil d'intégration et de	France	PU, PLIDAM INALCO	aboubakr.chraibi@inalco.fr

		formation à la langue et à la civilisation arabes			
DA SILVA MARQUES	Olga	Vers une trajectoire énaïve : engagement, dynamique et tensions en contexte universitaire	France	Doctorante, Univ. Paris 8	odasilvamarques@gmail.com
DEMIRKAN	Murat	De la Cappadoce à la Sorbonne : itinéraire d'un passeur entre les langues et les cultures	Turquie	Marmara Üniversitesi	demirkan2002@gmail.com
DI FEBO-SEVERO	Giuliana	Enseigner par le biais de sa littérature : le cas de l'italien	France	ATER, Univ. Sorbonne Nouvelle	giuliana.di-febo@sorbonne-nouvelle.fr
DAO	Huy Linh	Double parcours FLE–linguistique et pratique VLE : effets sur les gestes didactiques	France	Do : Paris Cité DAO : INALCO	thithutrang.do@u-paris.fr ; huy-linh.dao@inalco.fr
DO	Thi Thu Trang				
DO-HURINVILLE	Danh-Thành	Deux langues – deux cultures : regard croisé sur l'enseignement du vietnamien et du français	France	PU, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon	danh_thanh.do-hurinvill@univ-fcomte.fr
DONABEDIAN	Anaïd	Transmettre une langue en diaspora : défis et initiatives	France	PU, INALCO	anaid.donabedian@inalco.fr
DUMONT	Paul	Qu'est-ce que la civilisation turque ? Un historien de l'Empire ottoman tardif et de la Turquie contemporaine face à son objet d'étude	France	PU, Univ. de Strasbourg	paul.m.dumont@gmail.com paul.dumont@orange.fr
ERTEK	Betül	Le plurilinguisme comme levier identitaire et professionnel : réflexion d'une enseignante de FLE en contexte turc	Turquie	MCF, Univ. de Marmara	betul.ertek@hotmail.fr

FU	RONG	L'enseignant de langue en tant que formateur et éducateur : regard croisé Chine/Europe	Chine	PU, Univ. des langues occidentales	furong@bfsu.edu.cn
GEÇER	Doga Selin	Entre norme scolaire, plurilinguisme, translanguaging et acculturation : le cas des étudiants francophones migrants à Istanbul	Turquie	Académie Défense Nationale	dogaselingecer@gmail.com
GIORGIS	Laëtitia	Motivations et trajectoires d'enseignants titulaires vers le FLS	France	CC, Univ. de Grenoble	laetitia.giorgis@univ-grenoble-alpes.fr
GRABOWSKA UCHEREK	Monika Witold	Les enseignants de FLE face à la diversité des descriptions grammaticales du français dans les ouvrages théoriques destinés aux polonophones, publiés entre 1945 et 1989	Pologne	PU, Université de Wrocław	monika.grabowska@uwr.edu.pl witold.ucherek@uwr.edu.pl
GUO	Yufei	L'enseignement des langues étrangères en Chine à l'ère de l'intelligence artificielle : défis et perspectives pour le secteur académique et les enseignants	Chine	Prof ass., PLIDAM	yufeiguo@gmail.com
GUPTA	Annie	Légitimité(s) plurilingue(s) : Trajectoires, tensions identitaires et formation des enseignants de FLE non-natifs en contexte indien	Inde	MCF, Univ. Penjap	annie.reine@gmail.com
HADJERSI	Amina	Langue, culture et technologies : quelles compétences mettre en œuvre en classe de FLE ?	Algérie	Université de Yahia Farès	karaliyacine@yahoo.fr ; hadjersi.amina@univ-medea.dz

HSIUNG	Tao-Tien	Bridging Cultures through Language: Teaching Turkish as a Foreign Language in Taiwan and Integrating Cross-disciplinary Perspectives	Taiwan	National Chengchi University in Taiwan	bear1096@gmail.com
IFAOUI	Imen	Enjeux identitaires et stratégies de légitimation chez les enseignants tunisiens de FLE	Tunisie	Univ. de Sousse	imen_ifaa@live.fr
ISMAILI	Omar	Agir professoral des enseignants de français au Maroc : profils, compétences et innovations pédagogiques à l'ère du numérique	Maroc	Doctorant, Univ. Mohammed	i.omar@ump.ac.ma
JOVANOVIC	Zeljko	L'enseignement du judéo-espagnol en tant que langue menacée : le rôle de l'enseignant et les principaux défis	France	MCF, INALCO CERMOM	zeljko.jovanovic@inalco.fr
KAMBAJA MUSAMPA	Emmanuel	Place de la formation à la médiation culturelle dans le curriculum des professeurs de français en République démocratique du Congo	Congo	Prof doyen, Univ. de Mbujimayi, externe PLIDAM	emmanuel.kambaji@gmail.com
KAOUACHE	Inès	Approches par projets et par compétences dans l'enseignement de la civilisation : innovations et enjeux interdisciplinaires	Tunisie	Maître ass., Univ. Jendouba	ines.kaouache@outlook.com
LEBLANC	Mathieu	Exigences pour l'enseignement de la traduction professionnelle : entre innovation technologique et culture générale	Canada	Prof, Univ. de Moncton	matthieu.leblanc@umoncton.ca
LE LIÈVRE	Françoise	Une classe de français à l'Université Galatasaray : quelles langues y parle-t-on ? Anciens et nouveaux francophones : trajectoires, hiérarchies et	France	Université Catholique de l'Ouest (UCO)	francoise.lelievre@gmail.com

		pratiques quotidiennes			
LIU	Chan-Yueh	L'enseignant entre salle de cours et scène de théâtre	France	Titulaire de la chaire en études taïwanaises, INALCO	chan-yueh.liu@inalco.fr
LIU	Michel	<i>Enseigner la Chine contemporaine : trajectoire d'un passeur entre langues, littératures et mutations sociales</i>	France	MCF INALCO, PLIDAM	michel.liu@inalco.fr
LŐRINSZKY	Ildikó	D'une langue à l'autre : trajectoire d'une enseignante	Turquie	Lectrice, Univ. d'Ankara	ildiko.lorinszky@gmail.com
MANAL	Hmamou	De Socrate à Siri : l'enseignant de langues entre maïeutique humaine et intelligence artificielle	Maroc	Doctorante, Univ. Sidi Ibrahim	manal.hmamou@usmba.ac.ma
MANNO	Chiara	Trajectoires et représentations d'enseignants alloglottes de langues étrangères (italienne enseignante de japonais)	France	Université Jean Moulin, Lyon 3	chiara.manno@univ-lyon3.fr
MASSOUD	Iman	Former et se former en langues, cultures et traduction	France	INALCO- PLIDAM	iman.massoud@inalco.fr
MAZIZ	Nadia	L'enseignant-concepteur de FLE à l'ère numérique : trajectoire d'une praticienne-chercheuse entre innovation pédagogique et entrepreneuriat éducatif	Algérie	Enseignante, Univ. Skikda	nadiamaziz06@gmail.com
MEDHAT-LECOCQ	Héba	La dimension atypique dans la trajectoire d'un enseignant-chercheur.	France	ESIT - Université Sorbonne Nouvelle	heba.lecocq@sorbonne-nouvelle.fr

MULLER	Catherine	Quand le biographie rencontre le professionnel. Parcours d'enseignants de turc en Grèce	Grenoble	MCF, Université Grenoble Alpes, Lidilem	catherine.muller@univ-grenoble-alpes-fr anthippi.potolia@univ-paris8.fr dimitra.tzatzou@univ-rouen.fr
POTOLIA	Anthippi				
TZATZOU	Dimitra				
PEJOSKA-BOUCHEREAU	Frosa	Qui, à qui, et comment enseigner une langue minorée, voire niée ?	France	PU, INALCO-PLIDAM	frosa_pejoska@yahoo.fr
POGNAN	Patrice	Les avantages d'une multicompetence	France	PU, INALCO-PLIDAM	patrice.pognan@gmail.com
PORUMB	Anca	Réflexions sur l'avenir de la professionnalisation des enseignants de FLE en Roumanie	Roumanie	Univ. Babes-Bolyai	ancaporumb76@yahoo.com ; anca.porumb@ubbeuij.ro
PRUVOST	Jean	Depuis des siècles et encore pour longtemps, j'observe les mots, les consigne méthodiquement, et en offre des explications : serais-je enseignant-lexicographe	France	Prof. Univ. de Cergy	pruvost.jean0943@orange.fr
RAVONJIARISOA	Linah	Le temps présent et les états de langue du passé : sources et ressources à la disposition d'une enseignante de malgache	France	MCF, INALCO-PLIDAM	alice.ravonjiarisoa@inalco.fr linaharisoa@inalco.fr
RAYNAL-ASTIER	Corinne	Influence de la formation initiale sur la langue enseignée en classe de FLE/S. Etude auprès d'enseignants en Afrique australe et en France	France	Université de Lille – CLIL – DEF	corinne.raynal-astier@univ-lille.fr
SAMU	Borbala	From the Grand Tour to Made in Italy. Rethinking the teaching of Italian civilization through language, territory, and sustainable	Italie	Univ. Foreigners of Perugia	borbala.samu@unistrapg.it

		culture			
SKAF	Roula	Du néo-araméen comme langue maternelle à son apprentissage comme langue seconde	France	Dr. CERMOM CNRS	roula250@yahoo.fr
SZENDE	Thomas	Distances, disciplines, désirs	France	PU, INALCO-PLIDAM	szendethomas@gmail.com
SZIRMAI	Monika	Why AI Cannot Replace Language Teachers: People and Events That Shaped My Career	Japon	Hiroshima International University	szirmaimonika@gmail.com
TILBE	Ali	Redéfinir l'analyse littéraire à l'ère de l'Intelligence Artificielle : vers un modèle pédagogique fondé sur la translittéracité	Turquie	PU, Didactique du Français Langue Étrangère, l'Université d'Istanbul-Cerrahpaşa	ali.tilbe@iuc.edu.tr
DINAR	Gökhan			Lecteur de Français, l'Université Nationale de Défense	gokhandinar@gmail.com
TOPALOGLU	Yusuf	Akademisyenlerin Glokalizasyon Karşısında Konumları Üzerine Bir İnceleme	Turquie	MCF, Univ. d'Istanbul-Cerrahpaşa	yusuf.topaloglu@iuc.edu.tr
SARI	Yunus Emre				y.sari@iuc.edu.tr
TRONCY	Christel	Certification DELF-DALF et formation des enseignants : déconstruire un processus de standardisation culturelle	France	MCF, Univ. de Rouen	christel.troncy@univ-rouen.fr
WOLF-MANDROUX	Françoise	L'enseignant de langues : un passeur privilégié entre le monde d'aujourd'hui et de demain	France	Univ. Paris Saclay	francoise.wolfmandroux@gmail.com
YOUNGSASSEN	Hicham	Entre héritage et innovation : représentations et pratiques des enseignants de langues étrangères à l'ère du numérique au	Maroc	Enseignant-chercheur, Univ. El Jadida	youngsassen.hicham@ucd.ac.ma

		Maroc			
YÜCELSİN TAŞ	Yaprak Türkan	Insécurité linguistique des professeurs de français en production orale	Turquie	PU, Univ. de Marmara	tyucelsin@marmara.edu.tr
KELEŞOĞLU	Nurdan				nurdan.kelesoglu@gmail.com
ZEROUALI	Nafissa	Le parcours d'un enseignant débutant et les difficultés rencontrées dans le milieu scolaire	Algérie	MCF, Univ. Relizane	nafissa_z@hotmail.com
ABDOU	Fatima				

98 propositions reçues :

- **72 acceptées**
- **26 refusées**
- **11 hors délais**

