

Mathieu Daure

***Pratiques (méta)langagières hétérogènes en classe ordinaire :
analyse d'interactions lors de séances de comparaison de langues
dans le contexte multilingue de la Guyane française***

Directeur de thèse : Isabelle Légise

Date de soutenance : 11 septembre 2026

Résumé

Les travaux sur la comparaison de langues soulignent ses effets sur les compétences métalangagières des apprenants, mais la plupart des études, contraintes par les typologies retenues, ne permettent qu'une analyse partielle des pratiques métalangagières des élèves. Dans ces activités, les langues des élèves restent souvent invisibilisées ou ne sont mobilisées qu'au service des langues enseignées. Dans un contexte marqué par une forte hétérogénéité linguistique, le système éducatif guyanais actuel est fondé sur une idéologie monolingue qui se reflète dans la relative absence de prise en compte des répertoires des élèves. Partant de ma propre expérience en tant qu'enseignant en classe ordinaire en Guyane Française, cette thèse propose de s'intéresser aux effets de séances de comparaison de langues incluant les langues des élèves sur les pratiques langagières et métalangagières de ces derniers. Elle s'appuie sur l'analyse fine des interactions plurilingues d'élèves d'une dizaine d'années durant ces séances, en articulant des méthodologies issues de l'analyse des interactions en salle de classe, de l'étude de l'activité métalangagière et des travaux sur les pratiques langagières hétérogènes. Elle montre que ces séances favorisent la mobilisation des répertoires langagiers des élèves, contribuent à la mobilisation de ressources métalangagières et à la co-construction de nouvelles ressources. En élargissant le champ d'étude des pratiques langagières hétérogènes aux pratiques métalangagières hétérogènes, elle offre une contribution à la fois à la sociolinguistique interactionnelle, à la sociolinguistique du plurilinguisme, et à la didactique du plurilinguisme.