

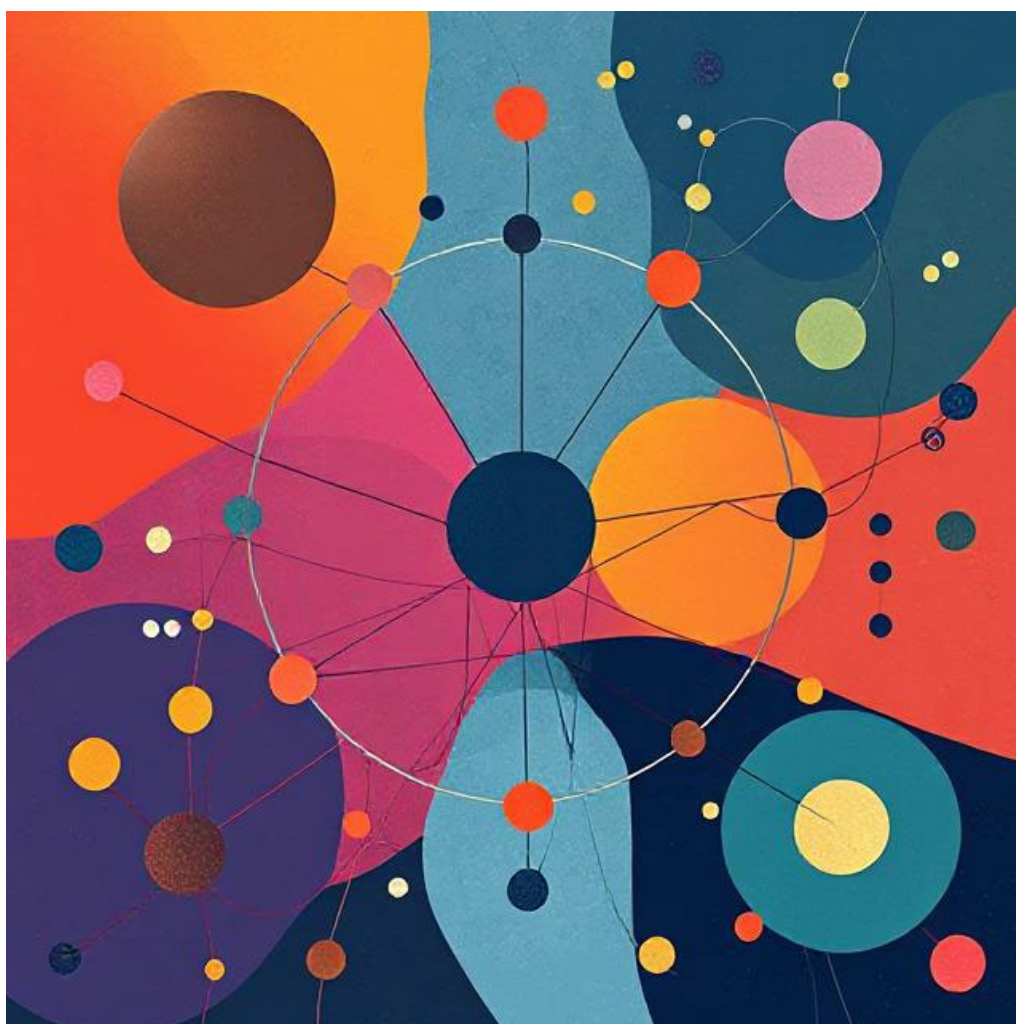


# Master Sciences du langage

co-accrédité avec l'Université Sorbonne Nouvelle

**2026-2027**

Brochure non contractuelle, à jour au 3 octobre 2026  
Des modifications sont susceptibles d'intervenir d'ici la rentrée.



# Sommaire

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Présentation générale.....                                                           | 3  |
| Trois parcours .....                                                                 | 3  |
| Deux orientations : recherche et professionnelle .....                               | 3  |
| Les débouchés professionnels.....                                                    | 4  |
| Admission et inscription .....                                                       | 4  |
| Admission en M1 .....                                                                | 4  |
| Admission en M2 .....                                                                | 5  |
| Inscriptions administrative et pédagogique .....                                     | 5  |
| Informations pratiques .....                                                         | 5  |
| Contacts.....                                                                        | 5  |
| Lieux d'enseignement .....                                                           | 6  |
| Calendriers universitaires .....                                                     | 6  |
| Emplois du temps.....                                                                | 6  |
| Modalités d'évaluation des cours .....                                               | 7  |
| Liens utiles .....                                                                   | 7  |
| Organisation du cursus .....                                                         | 7  |
| Master 1 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL) .....                | 8  |
| Master 2 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL) .....                | 10 |
| Master 1 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL).....   | 11 |
| Master 2 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL).....   | 13 |
| Master 1 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL) ..... | 14 |
| Master 2 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL) ..... | 16 |
| Descriptifs des enseignements.....                                                   | 17 |
| Cours et séminaires sans prérequis de langue assurés à l'Inalco.....                 | 17 |
| <i>Cours de synthèse</i> .....                                                       | 17 |
| <i>Cours Outils</i> .....                                                            | 18 |
| <i>Méthodologie</i> .....                                                            | 21 |
| <i>Séminaires (semestre 1)</i> .....                                                 | 22 |
| <i>Séminaires (semestre 2)</i> .....                                                 | 27 |
| <i>Séminaires de recherche (M2)</i> .....                                            | 30 |
| Séminaires de linguistique descriptive et aréale (avec prérequis de langue) .....    | 32 |
| <i>Département Afrique et océan Indien</i> .....                                     | 32 |
| <i>Département Asie du Sud-Est et Pacifique</i> .....                                | 32 |
| <i>Département d'études arabes</i> .....                                             | 33 |
| <i>Département d'études chinoises</i> .....                                          | 33 |
| <i>Département d'études coréennes</i> .....                                          | 33 |
| <i>Département d'études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines</i> .....            | 33 |
| <i>Département d'études japonaises</i> .....                                         | 34 |
| <i>Département d'études hébraïques et juives</i> .....                               | 34 |
| <i>Département d'études russes</i> .....                                             | 34 |
| <i>Département Eurasie</i> .....                                                     | 35 |
| <i>Département Europe</i> .....                                                      | 35 |
| Mémoire ou stage.....                                                                | 36 |

# Présentation générale

Le **master mention Sciences du langage (SDL)** est conçu pour apporter une approche linguistique essentielle dans la compréhension de la diversité des langues et des cultures. Elle permet à ses étudiants l'acquisition de solides connaissances théoriques et de compétences méthodologiques en sciences du langage, tout en leur assurant une formation linguistique approfondie sur une langue de spécialisation relevant de la compétence de l'Inalco.

Ce master bénéficie grâce à la co-accrétation avec l'Université Sorbonne Nouvelle d'un ancrage exceptionnel en recherche dans différentes spécialités des sciences du langage :

- linguistique et typologie de langues peu diffusées en Europe occidentale, parlées en Afrique, en Asie, en Océanie et en Europe centrale et orientale, ou de langues indigènes d'Amérique (Inalco)
- linguistique générale et typologie, syntaxe, morphologie, phonétique et phonologie, acquisition, sociolinguistique (Institut de Linguistique et de Phonétique Générales et Appliquées, ILPGA, Université Sorbonne Nouvelle)
- linguistique française (département Langues et Littératures Françaises et Latines, LLFL, Université Sorbonne Nouvelle).

Les étudiants suivent des cours dans les deux établissements.

## Trois parcours

Le master SDL propose les parcours suivants :

### • LINGUISTIQUE ET DIVERSITÉ DES LANGUES

Ce parcours permet aux étudiants de se former à la description des langues, à l'analyse et à la modélisation des phénomènes morphologiques et syntaxiques tout en tenant compte de la variation linguistique en termes diachroniques, dialectaux et typologiques.

### • SOCIOLINGUISTIQUE ET APPROCHES SOCIALES DU LANGAGE

Ce parcours s'adresse aux étudiants intéressés par les liens entre les faits sociaux et les pratiques langagières. Il permet en particulier d'approfondir l'analyse des situations multilingues et les questions de politique linguistique, de variations/standardisation, de transmission des langues et d'organisation interactionnelle des pratiques dans un cadre informel ou institutionnel. Les cadres théoriques mobilisés sont ceux de la linguistique de contact, de la sociolinguistique et de l'anthropologie linguistique.

### • LINGUISTIQUE, ACQUISITION ET PATHOLOGIES DU LANGAGE

Ce parcours s'adresse aux étudiants intéressés par les phénomènes liés à l'acquisition d'une langue première ou seconde chez l'enfant, par les questions autour de l'acquisition du langage en contexte monolingue ou plurilingue, en contexte familial ou institutionnel. Ce parcours propose également des enseignements autour des pathologies du langage oral ou écrit, chez l'enfant ou chez l'adulte. Les cours proposés s'inscrivent dans la perspective d'une analyse linguistique des phénomènes, dans une approche dialogique et interactionniste, basée sur des corpus vidéo d'interactions.

## Deux orientations : recherche et professionnelle

Ce master se présente par défaut comme une formation à **orientation recherche** qui se caractérise par la rédaction d'un mini-mémoire en M1 et d'un mémoire en M2. Un master recherche est obligatoire pour la poursuite des études en doctorat.

L'**orientation professionnelle** du master SDL, avec stage et rédaction d'un rapport de stage en M1 et en M2, a pour objectif de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, de valoriser la formation en sciences du langage dans le monde du travail et de permettre une attitude réflexive sur la pratique professionnelle par l'étude des sciences du langage. La structure de la formation (y compris le nombre de cours et la quantité de travail personnel à fournir) est la même qu'en master recherche.

## Les débouchés professionnels

- Enseignement de la linguistique générale ou de la linguistique de la langue de spécialisation choisie (enseignement supérieur et recherche si poursuite en doctorat)
- Linguistique de terrain et documentation des langues en danger
- Expertise sur les questions d'aménagement linguistique, de standardisation et de préservation des langues minoritaires auprès d'organismes étatiques ou privés intervenant dans les régions plurilingues
- Conception de grammaires et d'outils didactiques en langues étrangères, élaboration de dictionnaires (unilingues, bilingues, multilingues)
- Analyse de la communication écrite et orale (forme, interactions, contenus, multimodalité)
- Conseiller en édition de livres pour adultes et enfants
- Analyse des productions orales et écrites dans le cadre de pathologies du langage chez l'adulte ou du développement du langage chez l'enfant.

## Admission et inscription

### Admission en M1

L'admission en master SDL à l'Inalco est réservée aux étudiants désireux de travailler sur une langue de spécialisation relevant de la compétence de l'Inalco :

- soit l'une des 57 langues enseignées en master à l'Inalco
- soit toute autre langue parlée hors Europe occidentale (Afrique, Europe médiane, Asie, Océanie, langues indigènes d'Amérique).

La formation est prioritairement destinée :

- aux étudiants titulaires d'une licence LLCER dans une des langues enseignées à l'Inalco et ayant suivi certains enseignements de linguistique dans leur parcours de licence (9 ECTS de linguistique générale et/ou de linguistique appliquée à une langue ou à une aire particulière)
- aux étudiants titulaires d'une licence Sciences du langage pouvant justifier d'un niveau de langue B2 dans la langue orientale de spécialisation.

L'admission en master 1 se fait sur dossier comportant une lettre de motivation et un projet de recherche ou un projet professionnel en lien avec la langue orientale de spécialisation.

Un master s'effectue sous la direction d'un **enseignant référent** qui dirige le mémoire de recherche de l'étudiant ou encadre son stage. Les étudiants souhaitant s'inscrire en master SDL sont invités à prendre contact le plus tôt possible avec un enseignant-chercheur susceptible de les orienter dans leur projet et de diriger leur master.

Pour plus d'informations sur la préparation du dossier de candidature : <https://www.inalco.fr/candidat-au-master-decouvrez-le-dispositif-objectif-master>

Les candidatures en master 1 s'effectuent sur la plateforme MonMaster : <https://monmaster.gouv.fr>

## Admission en M2

L'admission en master 2 est de droit pour les étudiants ayant validé le M1 SDL en étant inscrits à l'Inalco.

Les étudiants ayant validé le M1 dans une autre spécialité ou un autre établissement peuvent faire une demande d'admission directe en master 2 SDL. Le dossier doit comporter une lettre de motivation, un projet de mémoire (3 à 5 pages avec bibliographie) ou de stage (domaine d'activité, démarches envisagées) ainsi qu'un avis argumenté de l'encadrant pressenti. Les demandes d'admission directe en M2 se font sur la plateforme eCandidat.

## Inscriptions administrative et pédagogique

### Les étudiants de l'Inalco

En plus de l'inscription administrative (IA) à l'Inalco, il est nécessaire pour les étudiants de l'Inalco de faire une inscription administrative complémentaire (sans frais de scolarité) à l'Université Sorbonne Nouvelle (pour bénéficier de l'espace iCampus, pour être autorisés à participer aux cours et aux évaluations, pour que leurs notes soient communiquées à l'Inalco). Les étudiants administrativement inscrits à l'Inalco recevront début septembre un mail leur indiquant la démarche à suivre pour cette IA complémentaire.

Les étudiants de l'Inalco effectuent leur inscription pédagogique (IP) à l'Inalco à l'aide de la fiche IP disponible ici : <https://www.inalco.fr/fiches-ip-sciences-du-langage>

Cette fiche est à remplir en concertation avec l'enseignant référent et à rendre au secrétariat pédagogique du master SDL (bureau 3.25A ; adresse mail : [secretariat.sdl@inalco.fr](mailto:secretariat.sdl@inalco.fr)).

Pour les cours suivis à l'Université Sorbonne Nouvelle, les étudiants de l'Inalco doivent effectuer aussi une inscription pédagogique à la SN après avoir finalisé leur IA complémentaire (le numéro d'étudiant de l'USN étant demandé lors de l'inscription pédagogique). Cette IP s'effectuera via un formulaire qui leur sera envoyé par mail.

**NB.** À la SN, l'IP est semestrielle. Elle s'effectue durant la semaine précédant le début des cours de chaque semestre.

### Les étudiants de l'USN

Les étudiants de l'USN souhaitant suivre des cours à l'Inalco doivent effectuer une inscription administrative en mineure (sans frais de scolarité) en remplissant le [formulaire d'inscription en mineure en ligne](#) (pièce justificative demandée : certificat de scolarité de l'USN au titre de l'année 2026-2027).

Après avoir terminé leur inscription administrative à l'Inalco, ils peuvent procéder à leur inscription pédagogique qui doit être effectuée par mail auprès du secrétariat pédagogique du Master SDL ([secretariat.sdl@inalco.fr](mailto:secretariat.sdl@inalco.fr)) en indiquant clairement les codes et intitulés des enseignements.

## Informations pratiques

### Contacts

Responsable du master Sciences du langage :

Mme Outi Duvallon, [outi.duvallon@inalco.fr](mailto:outi.duvallon@inalco.fr)

Responsable administratif :

M. Bassir Hamid, [bassir.hamid@inalco.fr](mailto:bassir.hamid@inalco.fr)

Secrétariat pédagogique à l'Inalco :

Pôle des langues et civilisations (PLC)  
65, rue des Grands Moulins, 75013 Paris  
bureau 3.25A (3<sup>e</sup> étage)  
Tél : 01 81 70 11 36  
Mail : [secretariat.sdl@inalco.fr](mailto:secretariat.sdl@inalco.fr)

Secrétariat pour l'inscription pédagogique à la Sorbonne Nouvelle :

Institut de Linguistique et de Phonétique Générales et Appliquées (ILPGA)  
Marie-Claudette Baremon  
8, Avenue de Saint Mandé, 75012 Paris  
Bureau A 513 (bâtiment A, 5<sup>e</sup> étage)  
Tél : 01 44 32 05 81  
Mail : [marie-claudette.baremon@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:marie-claudette.baremon@sorbonne-nouvelle.fr)

## Lieux d'enseignement

**PLC** = Inalco, Pôle des langues et civilisations, 65 rue des Grands Moulins, 75013 Paris

**Rue de Lille** = Inalco, Maison de la recherche de l'Inalco, 2 rue de Lille, 75007 Paris

**Campus Nation** = Sorbonne Nouvelle, 8 avenue de Saint-Mandé, 75012 Paris  
<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/le-campus-nation-614680.kjsp?RH=1508855323859>

**EPHE** = École pratique des hautes études. Cours dispensés en Sorbonne, 17 rue de la Sorbonne, 75005 Paris

## Calendriers universitaires

**Inalco** : [Année 2026-2027](#)

Semaine de rentrée (réunions importantes) : semaine du 14 septembre 2026  
Rentrée (début des cours) : lundi 21 septembre 2026

**Sorbonne Nouvelle** : [Année 2026-2027](#)

Inscriptions pédagogiques : à partir du 15 septembre 2026  
Rentrée (début des cours) : lundi 21 septembre 2026

**Attention** : Le calendrier des cours de l'Inalco ne coïncide pas avec celui de l'Université Sorbonne Nouvelle au second semestre.

## Emplois du temps

### Inalco

Les emplois du temps et les salles des cours assurés à l'Inalco sont à consulter sur le planning en ligne : <https://planning.inalco.fr/public>.

Pour les cours en SDL sans prérequis de langue, il faut saisir « SDL » dans l'espace dédié, puis choisir M1 ou M2, et une semaine de cours dans le calendrier.

Pour les cours avec prérequis de langue, il faut saisir la langue qui vous concerne et le niveau master, puis sélectionner une semaine de cours.

Pour connaître l'offre des cours de langue, consultez la brochure du master LLCER du département dont relève votre langue de spécialisation :  
<https://www.inalco.fr/masters-llcer-brochures-par-departements>

La liste des cours de linguistique descriptive et aréale avec prérequis de langue se trouve dans cette brochure (p. [32-35](#)).

## Université Sorbonne Nouvelle

L'emploi du temps des cours assurés à l'Université Sorbonne Nouvelle est disponible sur la page de l'ILPGA :

<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/master-sciences-du-langage-280557.kjsp>

## Modalités d'évaluation des cours

Les enseignements sont évalués selon le régime du contrôle continu (CC) qui exige l'assiduité aux cours. Les modalités d'évaluation (travaux personnels, exposés, devoirs sur table, etc.) peuvent différer d'un cours ou séminaire à l'autre. Consultez les brochures pédagogies et en cas de questions, n'hésitez pas à demander des précisions à l'enseignant.

Les modalités de contrôle des connaissances applicables de façon générale aux étudiants de l'Inalco sont consultables ici :

<https://www.inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

La charte de l'évaluation et du contrôle des connaissances de l'Université Sorbonne Nouvelle est disponible ici :

<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/modalites-de-contrôle-des-connaissances-2017-2018-3258.kjsp?RH=1179926140829>

## Liens utiles

### Inalco

Emplois du temps : <https://planning.inalco.fr>

Planning des examens : <https://www.inalco.fr/examens>

Plateforme pédagogique Moodle : <https://moodle.inalco.fr>

Espace numérique de travail (ENT) vous permettant notamment de prendre connaissance de vos notes après chaque session d'examens : <https://ent.inalco.fr>

Bibliothèque universitaire des langues et civilisations (BULAC) : <https://www.bulac.fr>

Bourses et aides diverses : <https://www.inalco.fr/bourses-et-aides-sociales>

### Université Sorbonne Nouvelle

Master SDL (brochure générale, emploi du temps) : <https://www.sorbonne-nouvelle.fr/master-sciences-du-langage-280557.kjsp>

## Organisation du cursus

La formation en master SDL comprend plusieurs types d'enseignements :

- **Cours de synthèse** qui visent à consolider et à approfondir les connaissances et problématiques dans les principaux domaines des sciences du langage (M1)
- **Cours « outils »** qui comprennent un cours d'anglais obligatoire et des cours d'initiation aux outils dédiés à l'exploitation des corpus et au traitement des données (M1-M2)
- **Cours de méthodologie** en linguistique (M1) et en études aréales (M2)
- **Cours de langue** qui ont pour but d'approfondir et d'affiner la maîtrise de la langue orientale de spécialisation (M1-M2)
- **Séminaires** qui visent à acquérir des connaissances sur des problématiques propres à une aire linguistique ou à un champ thématique particulier (M1-M2)

Les cours « outils » et les séminaires sont décyclés, c'est-à-dire qu'ils peuvent être suivis en M1 ou en M2. Les cours de synthèse non validés en M1 peuvent également être choisis en M2 en tant que séminaires.

## Master 1 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL)

| Semestre 1     |                                                                                                                       | 30<br>ECTS | Lieu   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLA426</b> | <b>UE – Synthèse (2 cours)</b>                                                                                        | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Un cours obligatoire :</b>                                                                                         |            |        |
| SDLA426A       | Introduction typologique à la syntaxe                                                                                 | 3          | Inalco |
|                | <b>Un deuxième cours au choix :</b>                                                                                   |            |        |
| UP3A426A       | Introduction aux analyses de discours                                                                                 | 3          | USN    |
| UP3A426B       | Morphosyntaxe du français                                                                                             | 3          | USN    |
| UP3A426C       | Phonétique et phonologie de laboratoire                                                                               | 3          | USN    |
| UP3A426E       | Sociolinguistique                                                                                                     | 3          | USN    |
| UP3A426D       | Psycholinguistique et pathologies du langage                                                                          | 3          | USN    |
| UP3A426F       | Didactique                                                                                                            | 3          | USN    |
| <b>SDLA446</b> | <b>UE Méthodologie (1 cours selon l'orientation)</b>                                                                  | <b>2</b>   |        |
| INAA446E       | Méthodologie : Linguistique (recherche)                                                                               | 2          | Inalco |
| INAA446G       | Cours de méthodologie professionnelle                                                                                 | 2          | Inalco |
| <b>SDLA436</b> | <b>UE Outils (2 cours)</b>                                                                                            | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Un cours obligatoire :</b>                                                                                         |            |        |
| SDLA416A       | Anglais pour sciences humaines                                                                                        | 3          | Inalco |
|                | <b>Un deuxième cours au choix :</b>                                                                                   |            |        |
| SDLA436A       | Les outils des humanités numériques (cours intensif)                                                                  | 3          | Inalco |
| SDLA436B       | Formalisation des langues avec NooJ (cours intensif)                                                                  | 3          | Inalco |
| UP3A426G       | Approches quantitatives en SDL                                                                                        | 3          | SN     |
| <b>SDLA416</b> | <b>UE Langue orientale et séminaires (4 cours)</b>                                                                    | <b>16</b>  |        |
|                | <b>Deux cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                             | 8          |        |
|                | <i>Voir l'offre du département de langues concerné</i>                                                                |            | Inalco |
|                | <b>Un séminaire du parcours LDL :</b>                                                                                 |            |        |
| SDLA426D       | Processus et effets des contacts de langues                                                                           | 4          | Inalco |
| SDLA426E       | Méthodes en dialectologie : théorie et pratique                                                                       | 4          | Inalco |
| LGEA446A       | Linguistique de corpus                                                                                                | 4          | Inalco |
| UP3A426W       | Introduction to the structure of a non-Indo-European language                                                         | 4          | USN    |
| UP3A426X       | Éléments de phonologie                                                                                                | 4          | USN    |
| AOIA426D       | Analyse contrastive de faits de langues africaines                                                                    | 4          | Inalco |
| UP3A426H       | Comment rendre compte de la variation en syntaxe ?<br>(non ouvert en 2026-2027)                                       | 4          | USN    |
| SDLA426B       | Typologie et contact de langues en Asie Occidentale<br>(Anatolie, Caucase, Iran et confins) (non ouvert en 2026-2027) | 4          | Inalco |
|                | <b>Un séminaire au choix (du parcours LDL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b>          | 4          |        |
|                | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>                    |            |        |

| Semestre 2     |                                                                                                              | 30<br>ECTS | Lieu   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLB426</b> | <b>UE Synthèse (2 cours)</b>                                                                                 | <b>6</b>   |        |
|                | <b>2 cours au choix :</b>                                                                                    |            |        |
| SDLB426A       | Langage et pensée                                                                                            | 3          | Inalco |
| UP3B426A       | Histoire des idées linguistiques                                                                             | 3          | USN    |
| UP3B426B       | Linguistique diachronique : application au français                                                          | 3          | USN    |
| UP3B426C       | Sémantique (non lexicale) (non ouvert en 2026-2027)                                                          | 3          | USN    |
| UP3B426D       | Linguistique computationnelle (non ouvert en 2026-2027)                                                      | 3          | USN    |
| UP3B426E       | Théories de l'acquisition                                                                                    | 3          | USN    |
| UP3B426F       | Langue et style                                                                                              | 3          | USN    |
| <b>SDLB436</b> | <b>UE Outils (1 cours)</b>                                                                                   | <b>2</b>   |        |
|                | <b>Un cours au choix :</b>                                                                                   |            |        |
| SDLB436A       | Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)                         | 2          | Inalco |
| LGEB446A       | Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales                                                | 2          | Inalco |
| UP3B426G       | Culture numérique : corpus écrits en SDL                                                                     | 2          | USN    |
| UP3B426H       | Culture numérique : corpus oraux en SDL                                                                      | 2          | USN    |
| <b>SDLB416</b> | <b>UE Langue orientale et séminaires (4 cours)</b>                                                           | <b>16</b>  |        |
|                | <b>2 cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                       | 8          |        |
|                | <i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>                                                   |            | Inalco |
|                | <b>Un séminaire du parcours LDL :</b>                                                                        |            |        |
| SDLB426E       | Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique                                                         | 4          | Inalco |
| UP3B426I       | Typologie des valences verbales                                                                              | 4          | USN    |
| SDLB426D       | Ordre des mots : typologie et discours                                                                       | 4          | Inalco |
| SDLB426B       | Linguistique historique et comparative                                                                       | 4          | Inalco |
| EURB426A       | Introduction à la linguistique de l'aire Iran-Anatolie-Caucase                                               | 4          | Inalco |
| ASEB426A       | Multilinguisme en Asie du Sud-Est et en Océanie                                                              | 4          | Inalco |
|                | <b>Un séminaire au choix (du parcours LDL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 4          |        |
|                | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>           |            |        |
|                | <b>Mémoire ou stage (selon l'orientation)</b>                                                                | <b>6</b>   |        |
| INAB436A       | Sensibilisation au droit d'auteur et au plagiat (validation sans note)                                       |            | Bulac  |
|                | Mini-mémoire (orientation recherche)                                                                         | 6          |        |
|                | Stage avec rapport (orientation professionnelle)                                                             | 6          |        |

## Master 2 – Parcours Linguistique et diversité des langues (LDL)

| Semestres 1 et 2                                          |                                                                                                            | 60<br>ECTS | Lieu   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLA536</b>                                            | <b>UE Outils (1 cours)</b>                                                                                 | <b>3</b>   |        |
|                                                           | <b>Un cours au choix (non validé en M1) :</b>                                                              |            |        |
| SDLA526B                                                  | Fieldling – International School in Linguistic Fieldwork (séminaire intensif)                              | 3          | Inalco |
| SDLA436A                                                  | Les outils des humanités numériques (cours intensif)                                                       | 3          | Inalco |
| SDLA436B                                                  | Formalisation des langues avec NooJ (cours intensif)                                                       | 3          | Inalco |
| UP3A426G                                                  | Approches quantitatives en SDL                                                                             | 3          | USN    |
| SDLB436A                                                  | Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)                       | 3          | Inalco |
| LGEB446A                                                  | Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales                                              | 3          | Inalco |
| <b>SDL546</b>                                             | <b>UE Méthodologie</b>                                                                                     | <b>7</b>   |        |
|                                                           | <b>Un cours au choix :</b>                                                                                 |            |        |
| INAA546B                                                  | Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (séminaire intensif)                               | 3          | Inalco |
| INAA446D                                                  | Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (orientation recherche)                             | 3          | Inalco |
| INAA446G                                                  | Cours de méthodologie professionnelle (si non validé en M1)                                                | 3          | Inalco |
| <b>Participation aux travaux de l'équipe de recherche</b> |                                                                                                            |            |        |
|                                                           | <b>Un séminaire de recherche au choix :</b>                                                                |            |        |
| SDLA526A                                                  | Théories et données linguistiques                                                                          | 4          | Inalco |
| SDLA526D                                                  | Langues de contact : pidgins, créoles et langues mixtes                                                    | 4          | Inalco |
|                                                           | <b>Une activité scientifique au choix (validation sans note) :</b>                                         |            |        |
|                                                           | - Participation à l'organisation d'une manifestation scientifique                                          |            |        |
|                                                           | - Participation à des réunions de travail d'une équipe                                                     |            |        |
|                                                           | - Participation à un projet d'édition scientifique                                                         |            |        |
|                                                           | - Autre activité (à définir en concertation avec l'enseignant référent)                                    |            |        |
| <b>SDLA516</b>                                            | <b>UE Langue orientale et séminaires (5 cours)</b>                                                         | <b>20</b>  |        |
|                                                           | <b>2 cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                     | 8          |        |
|                                                           | <i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>                                                 |            | Inalco |
|                                                           | <b>Un séminaire du parcours LDL (non validés en M1) :</b>                                                  | 4          |        |
|                                                           | <i>Voir l'offre en M1 (S1 et S2) +</i>                                                                     |            |        |
| SDLA426C                                                  | Typologie et évolution des langues austronésiennes                                                         | 4          | EPHE   |
|                                                           | <b>2 séminaires au choix (du parcours LDL, d'autres parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 8          |        |
|                                                           | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>         |            |        |
| <b>Mémoire ou stage</b>                                   |                                                                                                            | <b>30</b>  |        |
|                                                           | <b>Orientation recherche :</b>                                                                             |            |        |
|                                                           | Présentation de l'état d'avancement des travaux                                                            | 3          |        |
|                                                           | Mémoire et soutenance                                                                                      | 27         |        |
|                                                           | <b>Orientation professionnelle :</b>                                                                       |            |        |
|                                                           | Stage et rapport du stage avec soutenance                                                                  | 30         |        |

## Master 1 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL)

| Semestre 1     |                                                                                                                   | 30<br>ECTS | Lieu   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLA426</b> | <b>UE – Synthèse (2 cours)</b>                                                                                    | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Un cours obligatoire :</b>                                                                                     |            |        |
| UP3A426E       | Sociolinguistique                                                                                                 | 3          | SN     |
|                | <b>Un deuxième cours au choix :</b>                                                                               |            |        |
| SDLA426A       | Introduction typologique à la syntaxe                                                                             | 3          | Inalco |
| UP3A426A       | Introduction aux analyses de discours                                                                             | 3          | USN    |
| UP3A426B       | Morphosyntaxe du français                                                                                         | 3          | USN    |
| UP3A426C       | Phonétique et phonologie de laboratoire                                                                           | 3          | USN    |
| UP3A426D       | Psycholinguistique et pathologies du langage                                                                      | 3          | USN    |
| UP3A426F       | Didactique                                                                                                        | 3          | USN    |
| <b>SDLA446</b> | <b>UE Méthodologie (1 cours selon l'orientation)</b>                                                              | <b>2</b>   |        |
| INAA446E       | Méthodologie : Linguistique (recherche)                                                                           | 2          | Inalco |
| INAA446G       | Cours de méthodologie professionnelle                                                                             | 2          | Inalco |
| <b>SDLA436</b> | <b>UE Outils (2 cours)</b>                                                                                        | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Deux cours obligatoires :</b>                                                                                  |            |        |
| SDLA416A       | Anglais pour sciences humaines                                                                                    | 3          | Inalco |
| UP3A426K       | Analyse des données en sociolinguistique                                                                          | 3          | USN    |
| <b>SDLA416</b> | <b>UE Langue orientale et séminaires (4 cours)</b>                                                                | <b>16</b>  |        |
|                | <b>Deux cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                         | 8          |        |
|                | <i>Voir l'offre du département de langues concerné</i>                                                            |            | Inalco |
|                | <b>Un séminaire du parcours SASL obligatoire :</b>                                                                |            |        |
| SDLA426F       | Sociolinguistique du multilinguisme (séminaire intensif)                                                          | 4          | Inalco |
|                | <b>Un séminaire au choix du parcours SASL (ou d'un autre parcours ou de linguistique descriptive ou aréale) :</b> |            |        |
| SDLA426D       | Processus et effets des contacts de langues                                                                       | 4          | Inalco |
| SDLA426G       | Sociolinguistique urbaine                                                                                         | 4          | Inalco |
| AOIA426B       | Linguistique appliquée en Afrique / Sociolinguistique – Afrique (non ouvert en 2026-2027)                         | 4          | Inalco |
| ASUA426b       | Multilinguisme en Asie du Sud                                                                                     | 4          | Inalco |
| UP3A426I       | Langage et pouvoir                                                                                                | 4          | USN    |
| UP3A426V       | Politique du langage (2)                                                                                          | 4          | USN    |
| LGEA546A       | Langues d'héritage                                                                                                | 4          | Inalco |
|                | <i>Autre séminaire (voir l'offre des autres parcours et l'offre des départements de langues de l'Inalco)</i>      | 4          |        |

| Semestre 2     |                                                                                                               | 30<br>ECTS | Lieu   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLB426</b> | <b>UE Synthèse (2 cours)</b>                                                                                  | <b>6</b>   |        |
|                | <b>2 cours au choix :</b>                                                                                     |            |        |
| SDLB426A       | Langage et pensée                                                                                             | 3          | Inalco |
| UP3B426A       | Histoire des idées linguistiques                                                                              | 3          | USN    |
| UP3B426B       | Linguistique diachronique : application au français                                                           | 3          | USN    |
| UP3B426C       | Sémantique (non lexicale) (non ouvert en 2026-2027)                                                           | 3          | USN    |
| UP3B426D       | Linguistique computationnelle (non ouvert en 2026-2027)                                                       | 3          | USN    |
| UP3B426E       | Théories de l'acquisition                                                                                     | 3          | USN    |
| UP3B426F       | Langue et style                                                                                               | 3          | USN    |
| <b>SDLB436</b> | <b>UE Outils (1 cours)</b>                                                                                    | <b>2</b>   |        |
|                | <b>Un cours au choix :</b>                                                                                    |            |        |
| SDLB436A       | Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)                          | 2          | Inalco |
| LGEB446A       | Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales                                                 | 2          | Inalco |
| UP3B426G       | Culture numérique : corpus écrits en SDL                                                                      | 2          | USN    |
| UP3B426H       | Culture numérique : corpus oraux en SDL                                                                       | 2          | USN    |
| <b>SDLB416</b> | <b>UE Langue orientale et séminaires (4 cours)</b>                                                            | <b>16</b>  |        |
|                | <b>2 cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                        | 8          |        |
|                | <i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>                                                    |            | Inalco |
|                | <b>Un séminaire du parcours SASL :</b>                                                                        |            |        |
| SDLB426F       | Plurilinguisme : domaine d'étude et controverses actuelles                                                    | 4          | Inalco |
| SDLB426E       | Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique                                                          | 4          | Inalco |
| ASEB426A       | Multilinguisme en Asie du Sud-Est et en Océanie                                                               | 4          | Inalco |
| UP3B426K       | Approches interactionnelles du nationalisme banal                                                             | 4          | USN    |
| UP3B426L       | Approches sociolinguistiques du genre (non ouvert en 2026-2027)                                               | 4          | USN    |
|                | <b>Un séminaire au choix (du parcours SASL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 4          |        |
|                | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>            |            |        |
|                | <b>Mémoire ou stage (selon l'orientation)</b>                                                                 | <b>6</b>   |        |
| INAB436A       | Sensibilisation au droit d'auteur et au plagiat (validation sans note)                                        |            | Bulac  |
|                | Mini-mémoire (orientation recherche)                                                                          | 6          |        |
|                | Stage avec rapport (orientation professionnelle)                                                              | 6          |        |

## Master 2 – Parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage (SASL)

| Semestres 1 et 2 |                                                                                                             | 60<br>ECTS | Lieu   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLA536</b>   | <b>UE Outils (1 cours)</b>                                                                                  | <b>3</b>   |        |
|                  | <b>Un cours au choix (non validé en M1) :</b>                                                               |            |        |
| SDLA526B         | Fieldling – International School in Linguistic Fieldwork (séminaire intensif)                               | 3          | Inalco |
| SDLA436A         | Les outils des humanités numériques (cours intensif)                                                        | 3          | Inalco |
| SDLA436B         | Formalisation des langues avec NooJ (cours intensif)                                                        | 3          | Inalco |
| UP3A426G         | Approches quantitatives en SDL                                                                              | 3          | SN     |
| SDLB436A         | Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)                        | 3          | Inalco |
| LGEB446A         | Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales                                               | 3          | Inalco |
| <b>SDL546</b>    | <b>UE Méthodologie</b>                                                                                      | <b>7</b>   |        |
|                  | <b>Un cours au choix :</b>                                                                                  |            |        |
| INAA546B         | Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (séminaire intensif)                                | 3          | Inalco |
| INAA446D         | Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (orientation recherche)                              | 3          | Inalco |
| INAA446G         | Cours de méthodologie professionnelle (si non validé en M1)                                                 | 3          | Inalco |
|                  | <b>Participation aux travaux de l'équipe de recherche</b>                                                   |            |        |
|                  | <b>Un séminaire de recherche mensuel :</b>                                                                  |            |        |
| SDLA526C         | Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories                                                        | 4          | Inalco |
|                  | <b>Une activité scientifique au choix (validation sans note) :</b>                                          |            |        |
|                  | - Participation à l'organisation d'une manifestation scientifique                                           |            |        |
|                  | - Participation à des réunions de travail d'une équipe                                                      |            |        |
|                  | - Participation à un projet d'édition scientifique                                                          |            |        |
|                  | - Autre activité (à définir en concertation avec l'enseignant référent)                                     |            |        |
| <b>SDLA516</b>   | <b>UE Langue orientale et séminaires (5 cours)</b>                                                          | <b>20</b>  |        |
|                  | <b>2 cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                      | 8          | Inalco |
|                  | <i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>                                                  |            |        |
|                  | <b>2 séminaires du parcours SASL (non validés en M1) :</b>                                                  | 8          |        |
|                  | <i>Voir l'offre en M1 (S1 et S2)</i>                                                                        |            |        |
|                  | <b>1 séminaire au choix (du parcours LDL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 4          |        |
|                  | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>          |            |        |
|                  | <b>Mémoire ou stage</b>                                                                                     | <b>30</b>  |        |
|                  | <b>Orientation recherche :</b>                                                                              |            |        |
|                  | Présentation de l'état d'avancement des travaux                                                             | 3          |        |
|                  | Mémoire et soutenance                                                                                       | 27         |        |
|                  | <b>Orientation professionnelle :</b>                                                                        |            |        |
|                  | Stage et rapport du stage avec soutenance                                                                   | 30         |        |

## Master 1 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL)

| Semestre 1     |                                                                                                               | 30<br>ECTS | Lieu   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLA426</b> | <b>UE – Synthèse (2 cours)</b>                                                                                | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Un cours obligatoire :</b>                                                                                 |            |        |
| UP3A426D       | Psycholinguistique et pathologies du langage                                                                  | 3          | USN    |
|                | <b>Un deuxième cours au choix :</b>                                                                           |            |        |
| SDLA426A       | Introduction typologique à la syntaxe                                                                         | 3          | Inalco |
| UP3A426A       | Introduction aux analyses de discours                                                                         | 3          | USN    |
| UP3A426B       | Morphosyntaxe du français                                                                                     | 3          | USN    |
| UP3A426C       | Phonétique et phonologie de laboratoire                                                                       | 3          | USN    |
| UP3A426E       | Sociolinguistique                                                                                             | 3          | USN    |
| UP3A426F       | Didactique                                                                                                    | 3          | USN    |
| <b>SDLA446</b> | <b>UE Méthodologie (1 cours selon l'orientation)</b>                                                          | <b>2</b>   |        |
| INAA446E       | Méthodologie : Linguistique (recherche)                                                                       | 2          | Inalco |
| INAA446G       | Cours de méthodologie professionnelle                                                                         | 2          | Inalco |
| <b>SDLA436</b> | <b>UE Outils (2 cours)</b>                                                                                    | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Un cours obligatoire :</b>                                                                                 |            |        |
| SDLA416A       | Anglais pour sciences humaines                                                                                | 3          | Inalco |
|                | <b>Un deuxième cours au choix :</b>                                                                           |            |        |
| SDLA436A       | Les outils des humanités numériques (cours intensif)                                                          | 3          | Inalco |
| UP3A426G       | Approches quantitatives en SDL                                                                                | 3          | USN    |
| <b>SDLA416</b> | <b>UE Langue orientale et séminaires (4 cours)</b>                                                            | <b>16</b>  |        |
|                | <b>Deux cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                     | 8          |        |
|                | <i>Voir l'offre du département de langues concerné</i>                                                        |            | Inalco |
|                | <b>Un séminaire du parcours LAPL :</b>                                                                        |            |        |
| UP3A426L       | Acquisition de la morphologie chez le jeune enfant                                                            | 4          | USN    |
| UP3A426N       | Troubles du développement du langage oral                                                                     | 4          | USN    |
| UP3A426O       | Évaluation du langage de l'enfant                                                                             | 4          | USN    |
| UP3A426Y       | Trouble du langage oral chez l'adulte                                                                         | 4          | USN    |
| UP3A426M       | Langage adressé à l'enfant (non ouvert en 2026-2027)                                                          | 4          | USN    |
| UP3A426P       | La prosodie et ses interfaces en acquisition du langage (non ouvert en 2026-2027)                             | 4          | USN    |
| UP3A426Q       | Acquisition of language (non ouvert en 2026-2027)                                                             | 4          | USN    |
|                | <b>Un séminaire au choix (du parcours LAPL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 4          |        |
|                | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>            |            |        |

| Semestre 2     |                                                                                                               | 30<br>ECTS | Lieu   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLB426</b> | <b>UE Synthèse (2 cours)</b>                                                                                  | <b>6</b>   |        |
|                | <b>Un cours de synthèse obligatoire :</b>                                                                     |            |        |
| UP3B426E       | Théories de l'acquisition                                                                                     | 3          | USN    |
|                | <b>Un deuxième cours au choix :</b>                                                                           |            |        |
| SDLB426A       | Langage et pensée                                                                                             | 3          | Inalco |
| UP3B426A       | Histoire des idées linguistiques                                                                              | 3          | USN    |
| UP3B426B       | Linguistique diachronique : application au français                                                           | 3          | USN    |
| UP3B426C       | Sémantique (non lexicale) (non ouvert en 2026-2027)                                                           | 3          | USN    |
| UP3B426D       | Linguistique computationnelle (non ouvert en 2026-2027)                                                       | 3          | USN    |
| UP3B426F       | Langue et style                                                                                               | 3          | USN    |
| <b>SDLB436</b> | <b>UE Outils (1 cours)</b>                                                                                    | <b>2</b>   |        |
|                | <b>Un cours au choix :</b>                                                                                    |            |        |
| SDLB436A       | Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (cours intensif)                          | 2          | Inalco |
| LGEB446A       | Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales                                                 | 2          | Inalco |
| UP3B426G       | Culture numérique : corpus écrits en SDL                                                                      | 2          | SN     |
| UP3B426H       | Culture numérique : corpus oraux en SDL                                                                       | 2          | SN     |
| <b>SDLB416</b> | <b>UE Langue orientale et séminaires (4 cours)</b>                                                            | <b>16</b>  |        |
|                | <b>2 cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                        | 8          |        |
|                | <i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>                                                    |            | Inalco |
|                | <b>Un séminaire du parcours LAPL :</b>                                                                        |            |        |
| UP3B427H       | Troubles pragmatiques                                                                                         | 4          | USN    |
| UP3B427I       | Développement bilingue                                                                                        | 4          | USN    |
| UP3B427J       | Phonétique, apprentissage remédiation                                                                         | 4          | USN    |
| UP3B426P       | Phonétique clinique                                                                                           | 4          | USN    |
| UP3B426M       | Interactions adulte-enfant en dehors du cadre familial (non ouvert en 2026-2027)                              | 4          | USN    |
| UP3B426N       | Développement multimodal (non ouvert en 2026-2027)                                                            | 4          | USN    |
| UP3B426O       | Acquisition des systèmes sonores (non ouvert en 2026-2027)                                                    | 4          | USN    |
| UP3B426Q       | Langue, chant, musique (non ouvert en 2026-2027)                                                              | 4          | USN    |
|                | <b>Un séminaire au choix (du parcours LAPL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 4          |        |
|                | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>            |            |        |
|                | <b>Mémoire ou stage (selon l'orientation)</b>                                                                 | <b>6</b>   |        |
| INAB436A       | Sensibilisation au droit d'auteur et au plagiat (validation sans note)                                        |            | Bulac  |
|                | Mini-mémoire (orientation recherche)                                                                          | 6          |        |
|                | Stage avec rapport (orientation professionnelle)                                                              | 6          |        |

## Master 2 – Parcours Linguistique, acquisition et pathologies du langage (LAPL)

| Semestres 1 et 2 |                                                                                                               | 60<br>ECTS | Lieu   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>SDLA536</b>   | <b>UE Outils (1 cours)</b>                                                                                    | <b>3</b>   |        |
|                  | <b>Un cours obligatoire :</b>                                                                                 |            |        |
| UP3A526C         | Analyse des données en acquisition                                                                            | 3          | USN    |
| <b>SDL546</b>    | <b>UE Méthodologie</b>                                                                                        | <b>7</b>   |        |
|                  | <b>Un cours au choix :</b>                                                                                    |            |        |
| INAA546B         | Introduction aux études aréales : histoires et méthodes (séminaire intensif)                                  | 3          | Inalco |
| INAA446D         | Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (orientation recherche)                                | 3          | Inalco |
| INAA446G         | Cours de méthodologie professionnelle (si non validé en M1)                                                   | 3          | Inalco |
|                  | <b>Participation aux travaux de l'équipe de recherche</b>                                                     |            |        |
|                  | <b>Un séminaire de recherche au choix :</b>                                                                   |            |        |
| SDLA526A         | Théories et données linguistiques                                                                             | 4          | Inalco |
| SDLA526C         | Pratiques langagières - terrains, méthodes, théories                                                          | 4          | Inalco |
|                  | <b>Une activité scientifique au choix (validation sans note) :</b>                                            |            |        |
|                  | - Participation à l'organisation d'une manifestation scientifique                                             |            |        |
|                  | - Participation à des réunions de travail d'une équipe                                                        |            |        |
|                  | - Participation à un projet d'édition scientifique                                                            |            |        |
|                  | - Autre activité (à définir en concertation avec l'enseignant référent)                                       |            |        |
| <b>SDLA516</b>   | <b>UE Langue orientale et séminaires (5 cours)</b>                                                            | <b>20</b>  |        |
|                  | <b>2 cours de langue orientale de spécialisation :</b>                                                        | 8          |        |
|                  | <i>Voir la brochure du département de langues concerné</i>                                                    |            | Inalco |
|                  | <b>2 séminaires du parcours LAPL (non validés en M1) :</b>                                                    | 8          |        |
|                  | <i>Voir l'offre en M1 (S1 et S2)</i>                                                                          |            |        |
|                  | <b>Un séminaire au choix (du parcours LAPL, d'un autre parcours, de linguistique descriptive ou aréale) :</b> | 4          |        |
|                  | <i>Voir l'ensemble de l'offre en master SDL et l'offre des départements de langues de l'Inalco</i>            |            |        |
|                  | <b>Mémoire ou stage</b>                                                                                       | <b>30</b>  |        |
|                  | <b>Orientation recherche :</b>                                                                                |            |        |
|                  | Présentation de l'état d'avancement des travaux                                                               | 3          |        |
|                  | Mémoire et soutenance                                                                                         | 27         |        |
|                  | <b>Orientation professionnelle :</b>                                                                          |            |        |
|                  | Stage et rapport du stage avec soutenance                                                                     | 30         |        |

# Descriptifs des enseignements

## Enseignements proposés par l'Inalco

Vous trouverez dans cette brochure :

- les descriptifs des cours et séminaires sans prérequis de langue
- la liste des cours de linguistique descriptive et aréale avec prérequis de langue.

Pour les descriptifs de ces derniers ainsi que l'offre des cours de langue niveau master, consultez les brochures des masters LLCER des départements de langues :

<https://www.inalco.fr/masters-llcer-brochures-par-departements>

## Enseignements proposés par l'Université Sorbonne Nouvelle

Consultez la brochure du Master SDL disponible sur le site de l'ILPGA :

<https://www.sorbonne-nouvelle.fr/master-sciences-du-langage-280557.kjsp>

## Cours et séminaires sans prérequis de langue assurés à l'Inalco

### Cours de synthèse

#### **SDLA426A Introduction typologique à la syntaxe (Anton Antonov)**

Master 1, semestre 1

**Contenu :** Ce cours a pour objectif de faire découvrir aux étudiant.e.s la diversité des structures morphosyntaxiques dans les langues du monde. Pour ce faire, les étudiant.e.s devront lire des extraits d'ouvrages et d'articles spécialisés (rédigés principalement en anglais) portant sur la typologie, être assidu.e.s et participer activement en cours, où en plus de présentations thématiques préparées par l'enseignant, ils/elles devront plancher sur des exercices d'application élaborés à partir des données de langues de familles et de régions du monde très diverses.

**Objectifs pédagogiques :** S'initier à la typologie et à la lecture de travaux typologiques ; se sensibiliser à la diversité des langues tout en prenant conscience des nombreuses similitudes entre elles ; se débarrasser des préjugés « particularistes » concernant sa langue maternelle ou de spécialité en la confrontant à l'ensemble des langues du monde.

#### **Références bibliographiques :**

Creissels, Denis, 2006, *Syntaxe générale, une introduction typologique*, Paris : Hermès.

Song, Jae Jung, 2018, *Linguistic typology*, Oxford : Oxford University Press.

Velupillai, Viveka, 2012, *An introduction to linguistic typology*, Amsterdam : John Benjamins.

**Évaluation :** Contrôle continu : examen partiel début novembre, examen final lors de la dernière séance (mi-décembre).

**Prérequis et conditions :** Aucun prérequis particulier si ce n'est la connaissance d'au moins une langue (idéalement non-européenne) en plus du français et de l'anglais (nécessaire pour la lecture d'articles en typologie), et une envie de dépaysement linguistique. Une formation initiale en linguistique (niveau licence) est souhaitable et constituerait bien entendu un avantage.

**Langue :** Français

#### **SDLB426A Langage et pensée (Rémi Camus)**

Master 1, semestre 2

**Contenu :** Les relations existant entre langage et pensée sont abordées au travers de grands textes où se rencontrent des descriptions de faits de langue, des enjeux philoso-

phiques et des problèmes d'anthropologie au sens large. Les groupements de textes retenus se classent en trois rubriques : Le temps dans les langues ; Catégories et prédication : le 'verbe ÊTRE' ; le fr. 'JE, ME, MOI', la personne et le sujet. Les descriptions choisies portent sur diverses langues (en particulier : chinois « mandarin », ewe, français, japonais, haoussa, hopi, russe, indonésien, khmer) ; elles relèvent de plusieurs théories et orientations des études linguistiques : « typologie linguistique », « sémantique formelle », « linguistique cognitive », « linguistique énonciative ».

**Objectifs pédagogiques :** Les textes proposés et leur étude critique permettent de mettre en question la représentation commune du langage comme « reflet de la pensée » et de s'interroger sur la frontière entre les phénomènes universaux et spécifiques. Le sujet de ce cours dispose également à un entraînement à l'exposé et l'argumentation de thèses opposées.

#### Références bibliographiques :

Durant le semestre sont distribués et étudiés des textes de M.-Cl. Paris, W. v. Humboldt, B. L. Whorf, E. Benveniste, M. Heidegger, W. Quine et quelques autres. Une présentation préliminaire et très accessible des problèmes soulevés se trouve dans le livre : Guy Deutscher, *Through the language glass*, Londres, William Heinemann, 2010 (réédité par Arrow books, 2011). Existe aussi en traduction espagnole (*El prisma del lenguaje*, trad. par M. Talens, Editorial Ariel S.A, Barcelone, 2011). Le propos du cours rencontre à plusieurs reprises celui de Souleymane Bachir Diagne, *De langue à langue*, Albin Michel, 2022 (réédition en format poche 2024, trad. en anglais : *From language to language*, 2025).

**Évaluation :** Contrôle continu intégral. La présence aux cours est obligatoire. La moyenne du semestre contient les notes obtenues par l'étudiant aux rapides questions de compréhension posées à chaque cours, et la note obtenue lors de l'examen de récapitulation organisé lors de la dernière séance ou, à défaut, sous forme de devoir déposé dans la rubrique Moodle du cours.

**Prérequis et conditions :** Il est préférable de posséder quelques éléments de linguistique générale parce que les textes étudiés font références à diverses catégories de langue. Toutefois, tous les termes techniques et concepts linguistiques indispensables sont expliqués en cours.

**Langue :** Français

## Cours Outils

### SDLA416A Anglais pour sciences humaines (Sophie Elzière)

Master 1, semestre 1

**Public :** Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco.

**Course Description and Objectives:** The course aims to help students practice and improve their communication skills in English and expand their knowledge on a range of topics related to language science and general or applied linguistics.

1. The dynamics of English, from the age of conquests to the digital age
2. Global English and World Englishes: creoles, pidgins and lingua francas
3. A sociolinguistic approach of English slang varieties
4. Language acquisition for young or foreign learners
5. Cognition and Computers: linguistic theories and models

**Assessment Methods:** Individual case study and presentation; research articles reviews and discussions; listening comprehension test and dissertation.

## **SDLA436A Les outils des humanités numériques (Max Silberztein)**

Master 1 et 2, semestre 1, formation intensive les 29 et 30 octobre 2026 (9h-17h), salle 6.15 (PLC)

**Contenu et objectifs pédagogiques :** Le but de ce cours est de donner aux étudiant.e.s la maîtrise des outils des humanités numériques les plus utilisés pour analyser des corpus de texte (ATISHS, Hyperbase, Iramuteq, Lexico, Sketch Engine) afin de maîtriser leur utilisation et comprendre leur principe.

Nous présenterons les fonctionnalités, les mesures statistiques ainsi que les ressources linguistiques utilisées par ces outils, et montrerons les points forts et faiblesses de ces outils, et en particulier l'intérêt d'utiliser des ressources linguistiques quand on analyse des textes. Ainsi par exemple, les outils qui n'ont pas accès à des ressources morphologiques risquent d'ignorer le lien entre les formes "amour" et "aimer", tandis que les outils qui n'ont pas de dictionnaire risquent de décompter ensemble les occurrences de la forme graphique "carte" sans distinguer celles qui apparaissent dans "carte bancaire" de celles qui apparaissent dans "carte blanche" ou "carte graphique".

**Évaluation :** Chaque étudiant.e devra construire son propre corpus à partir d'une base journalistique ou littéraire, et réaliser une application de recherche d'information ou d'analyse thématique.

**Langue :** Français

## **SDLA436B Formalisation des langues avec NooJ (Max Silberztein)**

Master 1 et 2, semestre 1, formation intensive du 18 au 22 janvier 2027 (9h-17h30)

**Contenu :** Le logiciel NooJ propose une plateforme pour aider les linguistes à formaliser des phénomènes orthographiques, morphologiques, lexicaux, syntaxiques et sémantiques, ce pour toute langue. NooJ propose un cadre théorique et méthodologique, ainsi qu'un ensemble d'outils qui donnent aux linguistes la possibilité de construire des ressources linguistiques formalisées (dictionnaires et des grammaires) à grande échelle. NooJ est aussi un outil d'exploration de corpus utilisé pour explorer et analyser des corpus de textes de grande taille, dans des applications diverses des humanités numériques (histoire, littérature, psychologie, sociologie, sciences politiques) et économiques (business intelligence, opinion mining, etc.).

**Objectifs pédagogiques :** Le cours a pour but de donner aux participants les compétences nécessaires pour construire des ressources linguistiques à divers niveaux (de l'orthographe à la sémantique), exploiter des corpus de textes, et effectuer des analyses linguistiques et statistiques de textes.

### **Références bibliographiques :**

Silberztein M., 2015, *La formalisation des langues : l'approche de NooJ*. ISTE, Londres.

Silberztein M., 2018, *NooJ Manual*, téléchargeable sur <http://www.nooj-association.org/>.

**Prérequis et conditions :** Connaissances de base en linguistique.

**Langue :** Français

**N.B.** Inscription préalable auprès de l'enseignant ([max.silberztein@univ-fcomte.fr](mailto:max.silberztein@univ-fcomte.fr)) nécessaire en plus de l'IP, chacun doit apporter son ordinateur portable.

## **SDLB436A Outils d'annotation de l'oral (annotation multimodale de la parole) (Ekaterina Biteeva)**

Master 1 et 2, semestre 2, formation intensive les 16 et 17 février 2027 (9h-17h), salle 6.15 (PLC)

**Contenu :** Outils de représentation multimodale de la parole. Formation compacte sur 2 jours d'initiation à l'annotation d'enregistrements audio/vidéo pour la représentation multimodale de la parole (phénomènes verbaux et non verbaux) à travers des exemples d'utilisation de divers logiciels (Praat, Toolbox, ELAN). Cette présentation sera suivie d'un atelier

d'initiation à ELAN dans le cadre de l'annotation linguistique de la parole. L'annotation suivra les « Leipzig Glossing Rules », qui serviront de cadre de référence pour le glosage des données linguistiques.

**Programme détaillé** : Multi-modalité : parole/gestualité ; Les logiciels Praat, Toolbox, ELAN pour annoter des enregistrements audio et vidéo ; Question de l'unité de découpage de l'information ; Question de la transcription, du codage de l'information ; Initiation à ELAN ; Les tiers indépendantes : segmentation des unités, chevauchement de l'information ; Les tiers hiérarchisées : stéréotype, dépendance, niveau d'analyse ; La saisie : phonétique, vocabulaire contrôlé ; L'importation de données (CSV, textGrid) ; La recherche dans un corpus annoté ; L'exportation (HTML, CSV).

**Références bibliographiques :**

Croft, W., 2003. *Typology and Universals*. 2nd edition, Cambridge, Cambridge University Press.

Hellwig B. et al., 2022, ELAN - Linguistic Annotator, <https://www.mpi.nl/corpus/manuals/manual-elan.pdf>

Karpiński M., Klessa K., 2018, Methods, Tools and Techniques for Multimodal Analysis of Accommodation in Intercultural Communication, [http://cmst.eu/wp-content/uploads/files/10.12921\\_cmst.2018.0000006\\_KLESSA\\_c.pdf](http://cmst.eu/wp-content/uploads/files/10.12921_cmst.2018.0000006_KLESSA_c.pdf)

**Objectifs pédagogiques** : Donner un aperçu des fonctionnalités de différents logiciels utilisables pour la représentation et l'analyse de la parole dans ses différents modes d'expression. Prise en main du logiciel ELAN.

**Évaluation** : Un contrôle sous la forme d'une minute d'annotation d'un enregistrement audio ou vidéo selon un schéma spécifié sera demandé à l'étudiant pour juger de son aptitude à utiliser ELAN. L'annotation suivra les « Leipzig Glossing Rules », qui serviront de cadre de référence pour le glosage des données linguistiques.

**Langue** : Français

## **LGEB446A Les corpus écrits, oraux et multimodaux en langues orientales (II-II Yatziv-Malibert)**

Master 1 et 2, semestre 2

**Contenu** : Les corpus numériques, accessibles en ligne, constituent depuis plus que deux décennies des nouveaux objets d'étude. Ils étendent les perspectives d'analyse et enrichissent les productions des modes de connaissances dans le vaste domaine des humanités numériques.

Ce cours propose d'explorer les données écrites, orales et multimodales des langues orientales disponibles sous forme des corpus annotés, ainsi que les diverses recherches prenant appui sur les outils spécifiques au traitement des corpus (concordanciers, analyse des contextes étroits et étendus, fréquences des mots, genres de discours).

**Évaluation** : Présentation orale et devoir écrit sur un corpus choisi par l'étudiant. L'exposé oral comprendra la présentation du corpus, ses caractéristiques ainsi que les outils informatiques qui y sont associés. Le devoir écrit reprendra cet exposé en focalisant sur l'utilité de ce corpus dans la recherche de l'étudiant.

**Langue** : Français

## **SDLA526B Fielding – International School in Linguistic Fieldwork (Katharina Haude, Julie Marsault, Nicolas Quint, Lameen Souag et Marc Allassonnière-Tang)**

Master 2, formation intensive du 31 août au 4 septembre 2026

**Public et contenu** : Ce séminaire de linguistique de terrain est organisé par trois laboratoires rattachés au Labex EFL, le LACITO (UMR 7107), le LLACAN (UMR 8135) et le SeDyL (UMR 8202). Fieldling est à ce jour la seule formation régulière existant en France pour

préparer des étudiants (niveaux master 2 et doctorat) à l'étude des théories et des méthodologies impliquées par la description de langues au moyen de l'enquête de terrain. Fieldling se propose en particulier d'introduire les étudiants à la complexité des enjeux scientifiques et éthiques du travail de terrain en linguistique, ainsi qu'aux outils technologiques couramment utilisés dans la pratique de cette activité.

**Prérequis :** La formation a lieu en anglais et en français.

**N.B. Préinscription nécessaire :** <https://fieldling.sciencesconf.org/>

## Méthodologie

### **INAA446E Méthodologie : Linguistique** (Marie-Aimée Germanos et Agnès Henri)

Master 1, semestre 1

**Public :** Ce cours est ouvert uniquement aux étudiants de l'Inalco. Il doit être suivi par les étudiants rédigeant un mini-mémoire (finalité recherche).

**Objectifs et contenu :** À partir de la lecture d'articles de recherche, de mémoires d'étudiants et de travaux pratiques : Réflexion sur la justification de l'intérêt d'un projet de recherche : qu'est-ce qu'un objet de recherche ? Comment définir une problématique ? Quelle méthodologie de recherche mettre en œuvre et comment ? Comment faire une recherche bibliographique ? Comment présenter un mémoire ? Comment présenter ses exemples et concevoir une glose interlinéaire ? Réflexion sur la notion de « cadres théoriques » dans lesquels s'inscrit une recherche. Réflexion sur les méthodologies de la recherche en linguistique. Méthodologie de la recherche documentaire (organisée en liaison avec la BULAC).

**Références bibliographiques :**

Cislaru G., Claudel C., Vlad M., 2009, *L'écrit universitaire en pratique*, Bruxelles, De Boeck Université.

Garnier S., Savage A., 2011, *Rédiger un texte académique en français*, Paris, Ophrys.

Guidere M., 2004, *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.

**Évaluation :** Assiduité obligatoire. Devoirs à rendre au cours du semestre + dossier.

**Langue :** Français

### **INAA446G Cours de méthodologie professionnelle** (N.N.)

Master 1 et 2, semestre 1

Voir les brochures du master LLCER.

### **INAA546B Introduction aux études aréales : histoires et méthodes** (Michael Lucken)

Master 2, semestre 1, séminaire intensif les 21 et 22 janvier 2027 (9h-18h)

**Contenu et objectifs :** L'objectif de ce nouveau séminaire de M2 est de mieux situer dans l'histoire les études menées à l'Inalco et d'explicitier l'intérêt à la fois épistémologique et éthique des approches fondées sur la maîtrise des langues et la connaissance du terrain.

Cette formation concentrée sur deux jours est conçue en quatre volets : une présentation de l'histoire des savoirs occidentaux sur le monde depuis le 18<sup>e</sup> siècle ; des exposés sur la façon dont sont abordées les études étrangères en dehors de l'Occident ; une introduction aux principes et méthodes des études aréales à l'Inalco ; et enfin un dernier volet sur les usages des études aréales dans le monde professionnel.

Au terme de leur formation, les étudiants auront acquis des connaissances leur permettant de mieux comprendre la cohérence de leur propre parcours et la spécificité de leurs compétences, ainsi que des outils pour appréhender la diversité humaine de manière plus fine et responsable.

**Validation** : Participation au séminaire et remise d'un compte-rendu dirigé.

## **INAA446D Méthodologie : Sciences Humaines et Sociales – terrain (N.N.)**

Master 2, semestre 1

*Voir les brochures du master LLCER.*

### Séminaires (semestre 1)

## **SDLA426F Sociolinguistique du multilinguisme** (Isabelle Léglise, Stefano Manfredi et Valelia Muni Toke)

Master 1 et 2, semestre 1, séminaire intensif du 2 au 8 septembre 2026 – Parcours SASL

**Public** : Ce séminaire intensif, organisé par le SeDyL (UMR 8202), s'adresse en priorité aux étudiant.e.s inscrit.e.s dans le parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage pour lequel il constitue un séminaire obligatoire.

**Contenu et objectifs** : Il vise à offrir une vision panoramique des domaines d'études, des outils et cadres méthodologiques disponibles, en sociolinguistique, pour traiter des questions de multi- ou plurilinguisme. Des sessions d'1h30 de formation par domaine sont proposées, alternant cours avec revue de la littérature et ateliers pratiques. Les notions et objets de la sociolinguistique sont introduits : répertoires plurilingues individuels, variabilité et ressources langagières, pratiques langagières et interactions plurilingues, multilinguisme sociétal, idéologies langagières etc. Les approches biographiques et ethnographiques sont favorisées en insistant sur les décentrement et la nécessaire réflexion épistémologique induite par les terrains en situations postcoloniales. Des outils et cadres d'analyse sociologiques sont fournis pour rendre compte des observations réalisées. Le séminaire permet d'aborder de nombreux domaines : paysages linguistiques, éducation plurilingue, enjeux de traduction dans le domaine de la santé ou de la justice, multilinguisme et genre, politiques linguistiques, transmission des langues et mobilités transnationales, circulation des savoirs.

La partie théorique de la formation est assurée par des invités qui introduisent (en français ou en anglais) différentes perspectives d'analyse des enjeux sociaux du multilinguisme. Les ateliers pratiques, destinés à fournir une dimension méthodologique à la formation, sont animés en priorité par des postdoctorant.e.s. Enfin, la formation fournit également une introduction aux principales approches ethnographiques sur les terrains multilingues, aux enregistrements et notations qui peuvent y être réalisés ainsi qu'aux outils pouvant permettre l'analyse des interactions plurilingues et corpus hétérogènes ainsi constitués. De larges plages horaires sont destinées aux échanges avec l'ensemble des participant.e.s, au travail en petits groupes et de terrain collectif.

**Évaluation** : L'assiduité est obligatoire. Pour la validation, il est demandé un écrit suivi d'un entretien oral établissant des liens entre les cours, la bibliographie proposée et le travail de recherche des étudiant.es.

**Langue** : Français, anglais

**N.B.** Préinscription nécessaire avant le 20/07/2026 : <https://sociomul.sciencesconf.org/>

## **SDLA426E Méthodes en dialectologie : Théorie et pratique** (Bruno Herin et Kamal Naït-Zerad)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

**Contenu** : Cette introduction à la dialectologie et à ses méthodes abordera les thématiques suivantes : langue et dialecte ; géographie linguistique ; variation historique, spatiale et sociale ; enquête et recueil des données dialectales ; description de la variation : phonétique / morphologie / syntaxe ; mécanismes et représentation de la variation ; cartes et atlas ; interprétation des données. Tous les points étudiés seront illustrés par des données de langues diverses. Certaines séances seront consacrées à des études de cas portant sur des langues enseignées à l'Inalco, et assurées par des spécialistes de ces langues.

**Objectifs pédagogiques** : Ce séminaire donne à des étudiants dont la formation linguistique est le plus souvent orientée vers la langue standard une introduction à la variation linguistique en général et surtout à la variation spatiale (dialectologie) et sociale. Cette formation leur permettra de prendre du recul par rapport à la description ou l'analyse de faits de langue dite standard. Elle leur donnera aussi une ouverture sur diverses aires géographiques abordées au cours du séminaire, leur permettant d'appréhender la dimension historique de la variation dialectale et de la formation des langues standard.

**Évaluation** : Un devoir sur table, une fiche de lecture, et un compte rendu de séance (choisie parmi les études de cas présentées au cours du semestre). L'assiduité est obligatoire.

**Langue** : Français

## **SDLA426D Processus et effets des contacts de langue** (Snejana Gadjeva)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL, SASL

**Contenu** : Dans ce cours, les étudiants s'initieront aux différentes approches théoriques et méthodologiques de description des phénomènes de contacts de langues. À partir des exemples concrets, ils seront amenés à décrire différentes situations sociolinguistiques favorisant les contacts de langues et à les associer à des effets linguistiques spécifiques (alternance codique, emprunt, calque, convergence linguistique, langues mixtes, etc.). Les étudiants seront aussi encouragés à analyser et à comparer des données tirées des langues qu'ils étudient ou qu'ils connaissent.

**Objectifs pédagogiques** : Maîtriser les méthodes et les outils de description des effets de contacts de langues et les appliquer à d'autres situations. Présenter, analyser et comparer des données reflétant un contact de langues. Comprendre, résumer et commenter des articles scientifiques sur les contacts de langues quel que soit le cadre théorique d'étude (convergence aréale, créolistique, apprentissage des langues secondes, travaux sur la variation, bilinguisme, langues mixtes, etc.) ou l'école linguistique.

**Évaluation** : Assiduité et participation en cours ; présentation orale d'un travail en petit groupe.

**Langue** : Français

## **LGEA446A Linguistique de corpus** (Victoria Khurshudyan / Il-Il Yatziv-Malibert en 2026-2027)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

**Contenu** : Le cours vise à fournir une introduction à la linguistique de corpus. Tout au long de cette formation, les bases fondamentales de ce domaine, notamment la compilation de données et de corpus, les questions déontologiques associées à la documentation et à l'exploitation des données, le processus d'annotation couvrant à la fois les aspects linguistiques et les métadonnées, ainsi que l'utilisation de moteurs de recherche spécialisés, parmi d'autres aspects essentiels, seront abordées. Un accent particulier sera mis sur la diversité des corpus existants, couvrant des catégories telles que les corpus écrits, oraux, dialectaux, alignés, et d'autres encore dans une perspective aréale. Ces corpus seront examinés en détail, mettant en lumière les spécificités et les nuances qui les distinguent les

uns des autres. En utilisant ces exemples concrets, les étudiants auront un aperçu des différentes étapes de la constitution d'un corpus, de sa mise en œuvre, ainsi que des particularités associées à différentes langues. Les étudiants seront également initiés aux fonctionnalités de recherche de corpus, comprenant la formulation de requêtes et l'exploration approfondie des données.

#### **Références bibliographiques :**

Aarts J., Meijs, W. (eds), 1984, *Corpus Linguistics: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language Research*, Amsterdam, Rodopi.

Tognini Bonelli E., 2010, Theoretical overview of the evolution of corpus linguistics, in *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*, London, Routledge, pp. 14-27.

McEnery T., Hardie A., 2012, *Corpus linguistics: method, theory and practice*, Cambridge, Cambridge University Press.

McEnery T., Wilson A., 2001, *Corpus linguistics: an introduction*, Edinburgh, Edinburgh University Press.

O'Keeffe A., McCarthy M., 2022, *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*, London, Routledge.

Stefanowitsch A., 2020, *Corpus linguistics: A guide to the methodology*, Berlin, Language Science Press.

**Évaluation :** L'assiduité et la participation aux études de cas proposées en cours sont capitales pour la validation. Assiduité et participation en cours 60 %, un exposé en cours de semestre 40 %.

**Langue :** Français, anglais

### **SDLA426G Sociolinguistique urbaine (Sophie Babault)**

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours SASL

**Contenu :** Ce cours vise à vous apporter des outils conceptuels et méthodologiques vous permettant d'analyser des phénomènes sociolinguistiques ainsi que des dynamiques caractéristiques de certains milieux urbains. Nous aborderons notamment des problématiques inscrites dans les thématiques suivantes :

- ✓ La structuration des espaces urbains par les discours
- ✓ Espaces urbains : lieux de pratiques plurilingues
- ✓ Langues et identités en milieux urbains.

**Évaluation :** Dossier.

**Langue :** Français

### **SDLA426B Typologie et contact de langues en Asie Occidentale (Anatolie, Caucase, Iran et confins) (Anaïd Donabédian-Demopoulos et Pollet Samvelian) (non ouvert en 2026-2027)**

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

**Contenu :** La structuration de la région : aires, sous-aires, zones de transition, frontières et points focaux ; Variation, changement et contact, à travers l'étude de certains traits des langues de la région (la relativisation, les clitiques, l'ordre des mots).

**Approche :** Le travail s'appuie sur la lecture hebdomadaire de travaux publiés sur ces questions dans les langues et dialectes de l'aire, ainsi que sur la des présentations de données de langues et dialectes représentatives de toutes les familles de l'aire (par les enseignantes, les étudiants et des intervenants extérieurs) soumises à discussion.

**Objectifs pédagogiques :** Comprendre les enjeux croisés du contact et de la typologie des langues dans cette région où des langues de groupes très différents se côtoient.

**Références bibliographiques :** Elles sont fournies au fil du séminaire selon les sujets abordés dans chaque cours.

**Évaluation** : Une participation active et régulière au programme de lecture est attendue, avec la présentation d'un exposé et/ou fiche de lecture ainsi qu'une autoévaluation argumentée en guise d'examen final.

**Prérequis et conditions** : Anglais scientifique de base (lecture). La connaissance d'une langue de la région n'est pas requise.

**Langue** : Français

### **AOIA426D Analyse contrastive de faits de langues africaines (séminaire collégial)**

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

**Contenu** : Selon différents points de vue analytiques en fonction des intervenants (analyse structurale, typologie, théorie des opérations prédicatives et énonciatives, etc.), ce séminaire collégial vise à mettre en écho des faits relevant de langues particulières en convoquant divers niveaux d'analyse linguistiques et des concepts opératoires partagés : phonologie, phonématique et tonologie ; valence et diathèse verbale ; genre et classifications nominales (catégorisations, opérations de qualification/quantification) ; structure lexicale (flexion, extension et dérivation) ; rapports entre détermination nominale et détermination verbale (deixis, anaphore et repérage aspecto-temporel) ; analyses interdialectales etc.

**Évaluation** : un compte-rendu d'article ou une analyse contrastive en écho avec les cas étudiés durant le séminaire.

**Prérequis et conditions** : Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues, mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne les connaissent pas nécessairement. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout, mais n'est pas obligatoire.

**Langue** : Français

### **AOIA426B Sociolinguistique – Afrique (Sophie Babault) (non ouvert en 2026-2027)**

Master 1 et 2, semestre 1, parcours SASL

**Contenu** : Ce cours est centré sur les politiques linguistiques en Afrique. Après une mise au point terminologique sur la notion de « politique linguistique » ainsi que sur quelques concepts indispensables pour étudier ce domaine, nous aborderons différents volets des politiques linguistiques (enjeux des actions de politique linguistique ; agir sur les statuts et les corpus ; les langues au sein des systèmes éducatifs ; etc.) en nous appuyant sur des études de cas montrant les choix faits par certains pays du continent sur le plan des décisions et de leur mise en œuvre.

**Évaluation** : Ce cours donnera lieu à deux évaluations :

- Un devoir sur table (étude de cas)
- Un dossier réalisé en binôme sur les politiques linguistiques d'un pays africain de votre choix.

**Langue** : Français

### **AOIA426J Linguistique appliquée en Afrique (séminaire collégial)**

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours SASL

**Contenu** : À partir d'étude de cas, ce séminaire porte sur les questions connexes de l'enseignement des langues, de l'enseignement dans les langues et de l'enseignement pluri-langues. On y aborde les processus de normativisation des langues dans le cadre de leur grammatisation impliquée par l'écriture et la pratique didactique.

**Évaluation** : 1 compte-rendu d'article ou une analyse contrastive en écho avec les cas étudiés durant le séminaire.

**Prérequis et conditions :** Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues, mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne les connaissent pas nécessairement. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout, mais n'est pas obligatoire.

**Langue :** Français

## **ASUA426B Multilinguisme en Asie du Sud (Shahzaman Haque)**

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL, SASL

**Contenu et objectifs :** Initiation au multilinguisme et aux politiques linguistiques dans les pays d'Asie du Sud. Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les concepts fondamentaux du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme, avant d'explorer les différents enjeux des politiques linguistiques nationales, éducatives et familiales dans les pays d'Asie du Sud, ainsi que les questions d'identité et d'attitudes linguistiques des locuteurs issus de ces pays dans la diaspora.

Ce cours propose une introduction aux grandes notions de la sociolinguistique appliquée au contexte sud-asiatique. Dans un premier temps, les étudiants seront amenés à distinguer et à analyser les concepts de bilinguisme, plurilinguisme et multilinguisme, ainsi que les notions connexes de dialecte et de diglossie. Ces bases théoriques serviront de fondement à l'examen des idéologies linguistiques et des politiques linguistiques dans leurs dimensions nationales, éducatives et familiales.

Le cours s'appuie ensuite sur des études de cas portant sur plusieurs pays d'Asie du Sud — Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Birmanie, Inde, Maldives, Népal, Pakistan et Sri Lanka —, à travers les langues suivantes : bengali, pashto, tamoul, ourdou, pendjabi, anglais, hindi et népalais. Une attention particulière sera portée aux situations de la diaspora (notamment indienne et pakistanaise en France et en Europe), afin d'aborder les questions d'identité, d'attitudes et de pratiques linguistiques des locuteurs hors de leur pays d'origine.

Chaque séance est assurée par un(e) spécialiste de la langue et de la région concernées. Les intervenants, issus de disciplines variées — anthropologie, didactique, histoire —, n'abordent pas nécessairement les questions linguistiques sous un angle strictement sociolinguistique, ce qui confère au cours une dimension résolument interdisciplinaire. Cette diversité des regards disciplinaires enrichit l'analyse du multilinguisme en Asie du Sud et permet aux étudiants d'appréhender la complexité des situations linguistiques de la région sous des perspectives complémentaires.

**Évaluation :** Assiduité 50% + Exposé 50%

**Langue :** Français, anglais (scientifique de base pour lecture)

## **LGEA546A Langues d'héritage (Marie-Aimée Germanos et Alexandru Mardale, coord.)**

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours SASL

**Contenu et objectifs :** Ce séminaire de sciences du langage prend pour objet les langues d'héritage (/ de patrimoine) qui se transmettent en milieu minoritaire dans un environnement multilingue. Après quelques séances introductives sur les concepts, les notions et les méthodes de travail, une succession d'études de cas présentées par les intervenant.e.s permettra de représenter la diversité des situations possibles. D'une part, il s'agit de celles qui résultent de mouvements migratoires ayant amené des langues exogènes à se trouver minoritaires en zone d'arrivée ou des langues locales à le devenir dans leur région même. D'autre part, il est également question des situations qui découlent de (re)définitions de frontières ayant abouti au changement de statut de certaines langues dans les régions où elles sont parlées. Cette pluralité d'interventions offrira également une ouverture à la diversité des approches thématiques des langues d'héritage, y compris à une réflexion sur la pertinence de cette notion à côté de celle de langue minorée. Pourront donc être abordées d'une part des questions d'acquisition et de transmission de ces langues et plus globalement toute question sociolinguistique ou psycholinguistique en lien avec leur usage.

D'autre part, les aspects proprement linguistiques liés à l'évolution de ces langues en situation minoritaire seront également étudiés.

**Évaluation** : Participation active régulière, rédaction d'un dossier et exposé.

**Langue** : Français

### **SDLA426C Typologie et évolution des langues austronésiennes** (EPHE, Isabelle Bril)

Master 1 et 2, semestre 1 – Parcours LDL

**Public** : Séminaire doctoral ouvert aux étudiants de master 2, mutualisé EPHE/INALCO/USN.

**Contenu** : Ce séminaire présentera les grands principes de la typologie linguistique, illustrés par des langues de diverses familles. Des thématiques variées seront analysées (phonologie, morphologie, structures d'actance, systèmes d'alignement et diathèses, prédicats complexes, coordination et subordination, hiérarchie informationnelle, expression de l'indéfini, etc.) faisant dialoguer diversité linguistique et quête des invariants. Un deuxième volet portera sur la typologie et l'évolution des langues austronésiennes, qu'il s'agisse de syntaxe, de morphologie, de phonologie et de l'évolution de cette vaste famille.

**Évaluation** : participation régulière et rédaction d'un dossier.

**Langue** : Français

**Informations sur ce séminaire sur le site de l'EPHE :**

<https://www.ephe.psl.eu/typologie-linguistique-typologie-et-evolution-des-langues-austronesiennes>

## Séminaires (semestre 2)

### **SDLB426F Plurilinguisme : domaine d'étude et controverses actuelles** (Isabelle Léglise)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours SASL

**Contenu** : L'objectif de ce séminaire est de permettre aux étudiant.es de connaître le domaine d'étude du plurilinguisme et de se repérer parmi ses différents courants, notions et terminologies. La lecture critique d'articles scientifiques contemporains – en anglais – permet de découvrir les controverses actuelles touchant aux pratiques plurilingues. On aborde notamment la conceptualisation des langues, ressources, répertoires et pratiques langagières sous-jacente à différentes notions (comme contacts, alternance et frontières de langues, superdiversity, code-switching, code-mixing, poly ou translanguaging).

**Prérequis** : Anglais scientifique (lecture).

**Évaluation** : Assiduité, participation active en cours / exposés sur la base d'une lecture critique d'articles contemporains en anglais.

**Langue** : Français et Anglais

NB. Enseignement obligatoire en tant que cours de synthèse pour les étudiant.e.s de la Sorbonne Nouvelle inscrit.e.s dans le parcours Sociolinguistique et approches sociales du langage

### **SDLB426E Théories et méthodes de l'anthropologie linguistique** (Valentina Vapnarsky)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL, SASL

**Contenu** : Ce séminaire présente les principes théoriques et méthodologiques de l'anthropologie linguistique, illustrés à partir de langues et cultures diverses, en mettant en valeur l'interdisciplinarité constitutive de cette approche (anthropologie, linguistique, acquisition du langage et socialisation, cognition). L'attention se porte à la fois sur certaines grandes

thématiques et concepts (tels que la temporalité, l'agentivité, l'intersubjectivité, l'indexicalité la performativité, la vocalité), et les modes d'articulation entre les phénomènes linguistiques, sociaux et culturels, envisagés à partir de pratiques situées. Des enseignements plus théoriques alternent avec des présentations de recherches en cours.

**Évaluation** : Participation régulière, exposé (sur lecture ou enquête liée au dossier) et dossier.

**Langue** : Français

### **SDLB426D Ordre des mots : typologie et discours** (Anaïd Donabédian-Demopoulos et Outi Duvallon)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

**Contenu et objectifs** : L'objectif est d'introduire et de mettre en perspective les différents paramètres qui influent sur l'ordre des mots dans des langues typologiquement diverses. À travers des lectures et des présentations reflétant une diversité d'approches théoriques et de familles linguistiques, on abordera notamment la question des catégories en jeu dans la caractérisation de l'ordre des mots (constituants principaux de l'énoncé, opposition verbo-nominale, sujet vs agent vs thème) ainsi que les facteurs discursifs présidant à l'organisation de l'énoncé oral ou écrit (phrase simple, phrase complexe, construction du texte). La participation au séminaire implique des lectures régulières.

**Prérequis et conditions** : Anglais scientifique de base (lecture).

**Évaluation** : Contrôle continu intégral (assiduité, participation, travaux personnels et présentations orales sur la base de lectures d'articles et de données de la langue étudiée).

**Langue** : Français

### **SDLB426B Linguistique historique et comparative** (Thomas Pellard)

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

**Contenu et objectifs** : La linguistique historique et comparative cherche à décrire et à expliquer l'évolution des langues et leurs processus de diversification. Si ses succès cumulatifs reposent sur des principes et méthodes bien établis depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, elle a connu ces récentes années de nouveaux développements grâce à des interactions interdisciplinaires fructueuses et à l'utilisation de nouvelles méthodes quantitatives inspirées d'autres disciplines. Le séminaire présentera ces développements théoriques, méthodologiques et épistémologiques en cours. Il se concentrera en particulier sur la modélisation mathématique de l'évolution linguistique et sur les méthodes phylogénétiques utilisées pour classer les langues et retracer les dynamiques de diversification et d'évolution des traits linguistiques à travers le temps.

**Références bibliographiques** :

Baum, David A. & Stacey D. Smith. 2013. *Tree thinking*. Greenwood Village: Roberts.

Campbell, Lyle. 2020. *Historical linguistics : An introduction*. 4<sup>e</sup> éd. Edinburgh University Press.

Bowern, Claire. 2018. Computational phylogenetics. *Annual Review of Linguistics* 4(1). 281–296. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-011516-034142>.

Darlu, Pierre, Pascal Tassy & René Zaragüeta i Bagils. 2019. *La reconstruction phylogénétique*. 2 edn. Paris : Éditions Matériologiques.

Greenhill, Simon J., Paul Heggarty & Russell D. Gray. 2020-07. Bayesian phylolinguistics. In Richard D. Janda, Brian D. Joseph & Barbara S. Vance (eds.), *The handbook of historical linguistics*, vol. 2, 226–253. Hoboken: Wiley.

<https://doi.org/10.1002/9781118732168.ch11>.

Pellard, Thomas, Robin Ryder & Guillaume Jacques. 2025. The Family Tree model. In Adam Ledgeway, Edith Aldridge, Anne Breitbarth, Katalin É. Kiss, Joseph Salmons & Alexandra Simonenko (eds.), *The Wiley Blackwell companion to diachronic linguistics*. Wiley Blackwell. <https://hal.science/hal-04571512>.

**Prérequis** : Lecture courante de l'anglais scientifique, connaissances de bases en linguistique historique (à défaut lire le manuel de Campbell indiqué dans les références bibliographiques), ne pas avoir peur des mathématiques.

**Évaluation** : Participation active et régulière, devoir sur table en fin de semestre.

**Langue** : Français

## **EURB426A Introduction à la linguistique de l'aire Iran-Anatolie-Caucase (Matteo De Chiara et Victoria Khurshudyan)**

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL

**Contenu** : L'aire Iran-Caucase-Anatolie abrite une forte densité et variété de langues, notamment issues des familles de langues caucasiennes, indo-européennes, kartvéliennes et turciques. A l'exception des langues caucasiennes, les langues des autres familles sont majoritairement enseignées au sein du Département Eurasie (*arménien, azéri, géorgien, kirghiz, kurde, mongol, ossète, ouïghour, ouzbek, pashto, persan, qazaq, tatar, turc et turkmène*). Le cours traite différents aspects linguistiques présentant un intérêt typologique dans les langues de cette aire. Il se déroule sous la forme de présentations détaillées et d'études de cas par les membres du département Eurasie de l'Inalco ou par des intervenants extérieurs (en particulier pour les langues caucasiennes). Chaque année, une question linguistique est choisie. Le premier cours donne une introduction de nature théorique portant sur cette question, puis est suivi par des études de cas dans les langues de l'aire Iran-Caucase-Anatolie.

**Objectif** : Initier les étudiants spécialistes des différentes langues concernées aux enjeux de la description linguistique et de la comparaison typologique et aréale des langues de l'aire Iran-Caucase-Anatolie. Le cours est destiné à sensibiliser les étudiants aux questions de contact de langues, de typologie linguistique et de description linguistique.

**Prérequis** : Pas de prérequis de langue. Le cours porte sur plusieurs langues, mais est conçu pour pouvoir être suivi par des étudiants qui ne maîtrisent qu'une d'entre elles, ou qui travaillent sur des langues d'autres aires. Suivre ou avoir suivi des enseignements transversaux de linguistique de Licence est un sérieux atout, mais n'est pas obligatoire.

**Évaluation** : Contrôle continu : participation régulière au cours, questions de cours, qcm, présentation des étudiants en cours.

**Langue** : Français

## **ASEB426A Multilinguisme en Asie du Sud-Est et en Océanie (Huy Linh Dao)**

Master 1 et 2, semestre 2 – Parcours LDL, SASL

**Contenu** : Géolinguistique, histoire de la classification des langues dans la péninsule (langues austro-asiatiques, langues taï-kadaï) et les archipels (langues austronésiennes) ; formation des identités linguistiques en contexte colonial et post-colonial ; politiques linguistiques ; question des langues en danger ; langues de contact.

**Objectifs pédagogiques** : Acquisition de connaissances relatives aux principales familles de langues sud-est asiatiques et d'Océanie ; étude des notions de base de la politique linguistique et de l'évolution de la discipline à travers l'exemple de différents états du Sud-Est asiatique et d'Océanie.

**Évaluation** : Un dossier écrit et un devoir sur table.

**Prérequis** : pas de prérequis linguistique

**Langue** : français

## Séminaires de recherche (M2)

### **SDLA526A Théories et données linguistiques** (Katharina Haude et Victoria Khurshudyan)

Master 2, semestre 1 et 2 – Parcours LDL

#### **Thématique en 2026-2027 : Le prédicat et la prédication – *Predicate and predication***

**Contenu** : En termes simples, la prédication consiste à dire quelque chose à propos de quelque chose. Dans l'approche traditionnelle, la phrase canonique de base se compose d'un prédicat, qui dit quelque chose à propos d'une entité, et d'un sujet, qui désigne cette entité. Le prédicat typique est un verbe, mais il peut également s'agir d'un nom, d'un adjectif, d'un pronom ou même d'une locution adverbiale. Souvent, cette prédication non verbale est codée par un élément auxiliaire tel qu'une copule, mais dans de nombreuses langues un nom ou autre élément non verbal peut fonctionner directement comme prédicat.

Un prédicat verbal typique exprime l'implication d'une entité dans un événement, dont la nature, la structure actancielle et les propriétés temporelles sont codées par des distinctions lexicales et morphosyntaxiques. Les différents types de prédicats non verbaux *a priori* caractérisent une entité en termes d'identité, d'appartenance à une classe ou de propriété interne, et ils peuvent servir à exprimer la localisation d'une entité ou sa relation avec une autre (la possession). Évidemment, les langues montrent une grande variation de stratégies pour exprimer tous ces concepts, et les locuteurs ont le choix entre différentes alternatives pour transmettre l'information.

Ce séminaire a pour objectif d'apporter un éclairage sur la prédication linguistique en abordant ce phénomène sous différents angles, que ce soit la perspective globale, d'une langue individuelle, ou d'un sous-type particulier de prédication linguistique. Parmi les thèmes abordés figureront les différents types de prédicats que l'on retrouve dans les langues, verbaux et non verbaux, avec ou sans copule, ainsi que les relations sémantiques qu'ils expriment. Les limites de la prédication seront également abordées, notamment dans les énoncés thétiques (par exemple, les propositions existentielles) ou dans les phrases elliptiques où la prédication est véhiculée par le contexte. Le séminaire s'appuie sur une approche fonctionnelle et typologique, mais les perspectives formelles ou philosophiques sur le phénomène seront également abordées.

**Évaluation** : Assiduité, participation, exposé oral.

**Langue** : Français, anglais

#### **Programme détaillé :**

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/theories-et-donnees-linguistiques/>

### **SDLA526C Pratiques langagières – terrains, méthodes, théories** (Isabelle Léglise et Valelia Muni Toke)

Master 2, semestre 1 et 2 – Parcours SASL, LAPL

**Public** : Séminaire ouvert aux doctorant.e.s et aux étudiant.e.s de master 2.

**Contenu** : L'objectif de ce séminaire est d'accompagner les M2 et doctorant.e.s intéressé.e.s par l'utilisation de pratiques langagières dans des contextes comme la famille, l'école, le travail, la santé ou la justice, traversés d'enjeux de pouvoir et d'inégalités. Une place importante est laissée aux approches méthodologiques et cadres théoriques pertinents (sociolinguistique interactionnelle, sociolinguistique critique, sociologie du langage, analyse de discours, anthropologie linguistique, anthropologie politique etc.) et à la circulation de savoirs issus de zones géographiques et traditions académiques variées afin de mettre en lien l'étude des pratiques langagières avec des problématiques socio-anthropologiques et politiques contemporaines.

**Évaluation** : Assiduité, participation active, lecture d'articles scientifiques récents et discussion critique avec leurs auteur.es.

**Prérequis** : Des invités internationaux interviennent sous forme de conférences, ayant parfois lieu en anglais, il est attendu des étudiant.e.s une participation active lors des conférences et la lecture et discussion d'articles scientifiques.

**Langue** : Français et anglais

**Programme détaillé** :

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/pratiques-langagieres-terrains-methodes-theories/>

## **SDLA526D Langues de contact : pidgins, créoles et langues mixtes** (Stefano Manfredi)

Master 2, semestre 2 – Parcours LDL

**Public** : Le séminaire s'adresse aux étudiant.e.s M2 et aux doctorant.e.s en sciences du langage.

**Contenu** : Son objectif est d'introduire les étudiant.e.s à l'étude des langues dites de « contact » dans une perspective typologique. En analysant les structures et les fonctions linguistiques de différentes langues de contact, le séminaire aborde la question de l'émergence diachronique des pidgins, des créoles et des langues mixtes, tout en approfondissant la problématique de leur comparaison typologique en synchronie. Le séminaire prévoit la participation d'intervenant.e.s externes.

**Évaluation** : Une évaluation finale est prévue lors de la dernière séance.

**Langue** : Français, anglais

**Programme détaillé** :

<https://sedyl.cnrs.fr/enseignement/seminaires/seminaires-reguliers/langues-de-contact-pidgins-creoles-et-langues-mixtes/>

## Séminaires de linguistique descriptive et aréale (avec prérequis de langue)

### Département Afrique et océan Indien

| Code                             | Intitulé                                              | Semestre                | Enseignant(s)                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| AMHA416C<br>AMHB416C<br>AMHA516C | La langue amharique et ses locuteurs 1-3              | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | R. Meyer                             |
| BERA416C<br>BERA516C             | Dialectologie berbère 1-2                             | M1-S1<br>M2-S1          | K. Naït-Zerad                        |
| BERB416B                         | Berbère : aménagement(s) linguistique(s) du berbère   | M1-S2                   | K. Naït-Zerad                        |
| HAOA416C<br>HAOB416C<br>HAOA516C | Norme, standard, variétés et variations (haoussa) 1-3 | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | J.-Ch. Hilaire                       |
| MALA416C<br>MALB416C<br>MALA516C | Linguistique du malgache 1-3                          | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | L. Ouvrard                           |
| MANA410A<br>ANB410A<br>MANA510A  | Analyse de textes mandingues 1-3                      | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | S. Coulibaly                         |
| PEUA416C<br>PEUB416C<br>PEUA516C | Grammaire avancée du peul 1-3                         | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | A. Diop,<br>M. Bourlet,<br>A. Diallo |
| SWAA416C<br>SWAB416C<br>SWAA516C | Savoirs sur le swahili 1-3                            | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | N. Gernez                            |
| WOLA410A<br>WOLB410A<br>WOLA510A | Analyse de textes wolof 1-3                           | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | L.-M. Perrin                         |
| YORA416C<br>YORB416C<br>YORA516C | Savoirs essentiels sur le yoruba 1-3                  | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | G. Alao,<br>N. Aubry                 |

### Département Asie du Sud-Est et Pacifique

|                                  |                                                       |                         |                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| BIRA416C<br>BIRB416C<br>BIRA516C | Étude avancée du birman : approche linguistique (1-3) | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | S. S. Hnin-Tun |
| KHMA416C<br>KHMA516C             | Histoire de la description linguistique du khmer 1-2  | M1-S1<br>M2-S1          | D. Non         |
| DREA416C<br>DREA516C             | Atelier de description des langues océaniques (1-2)   | M1-S1<br>M2-S1          | A. Henri       |
| DREB416C                         | Linguistique historique des langues océaniques        | M1-S2                   | A. Henri       |

|                      |                                                                       |                |           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| INMA416C<br>INMA516C | Analyse grammaticale de textes en indonésien, malais ou malaisien 1-2 | M1-S1<br>M2-S1 | J. Samuel |
| VIEB416D             | Linguistique vietnamienne : approches descriptives et sur corpus      | M1-S2          | H. L. Dao |

### Département d'études arabes

|                      |                                                                   |                |                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| ARAA426A             | Dialectologie arabe                                               | M1-S1          | B. Herin,<br>Ch. Pereira        |
| ARAB426J             | Sociolinguistique arabe                                           | M1-S2          | A. Barontini,<br>M.-A. Germanos |
| ARAA426C<br>ARAB426A | Linguistique de l'arabe 1-2                                       | M1-S1<br>M1-S2 | Collectif                       |
| ARAA526A             | Dialectologie et sociolinguistique de l'arabe : approfondissement | M2-S1          | Collectif                       |
| AMAA416B<br>AMAA516B | Arabe libyen : textes et savoirs sur la langue 1-2                | M1-S1<br>M2-S1 | Ch. Pereira                     |
| AMAA516A             | Arabe tunisien : textes et savoirs sur la langue                  | M2-S1          | W. Fayala                       |
| ARAA526B             | Linguistique sémitique et contact de langues en Méditerranée      | M2-S1          | B. Herin,<br>G. Ayoub           |

### Département d'études chinoises

|          |                                                               |                 |                        |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| CHIA426A | Le lexique du chinois moderne                                 | M1-S1/<br>M2-S1 | Y. Xinyue              |
| CHIA426M | Langue et société dans le monde chinois                       | M1-S1/<br>M2-S1 | J. Lefort,<br>O. Roth, |
| CHIB426B | Structure informationnelle en chinois                         | M1-S2           | A. Arslangul           |
| CHIB426L | Langues de Chine : typologie, contacts et aires linguistiques | M1-S2/<br>M2-S2 | J. Lefort,<br>O. Roth, |

### Département d'études coréennes

|                      |                           |                |            |
|----------------------|---------------------------|----------------|------------|
| CORA426B<br>CORA526B | Linguistique coréenne 1-2 | M1-S1<br>M2-S1 | C. Jiyoung |
|----------------------|---------------------------|----------------|------------|

### Département d'études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines

|                                  |                                                                     |                         |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| NEPA416C<br>NEPB416C<br>NEPA516C | Savoirs sur le népalî 1-3                                           | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | R. Bordes |
| OURA416C                         | Analyse linguistique de textes en ourdou                            | M1-S1                   | S. Haque  |
| OURB416C                         | Aménagement de l'ourdou                                             | M1-S2                   | S. Haque  |
| OURA516A                         | Variétés d'ourdou dans l'espace indo-pakistanaï et dans la diaspora | M2-S1                   | S. Haque  |

|                                  |                                              |                         |                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| RROA416C<br>RROA516C             | Questions de linguistique rromani 1-2        | M1-S1<br>M2-S1          | A. Tirard                |
| SINA416C<br>SINB416C<br>SINA516C | Singhalais et linguistique 1-3               | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | F. Bizri                 |
| TAMA416A<br>TAMB416A<br>TAMA516A | Savoirs sur le tamoul 1-3                    | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | U. Velupillai            |
| TELA416C<br>TELB416C<br>TELA516C | Télougou et linguistique 1-3                 | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 |                          |
| ASUA526b                         | Diasporas, familles et langues d'Asie du Sud | M2-S1                   | S. Haque,<br>A. Viguiier |

#### Département d'études japonaises

|          |                          |       |                               |
|----------|--------------------------|-------|-------------------------------|
| JAPA426F | Linguistique japonaise 1 | M1-S1 | Y. Nakamura<br>(& L. Labrune) |
| JAPA526F | Linguistique japonaise 2 | M2-S1 | A. Antonov<br>(& Th. Pellard) |

#### Département d'études hébraïques et juives

|          |                                     |                 |                           |
|----------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| HEBA416E | Linguistique hébraïque diachronique | M1-S1/<br>M2-S1 | J. Tedghi                 |
| HEBB416D | Linguistique de l'hébreu moderne    | M1-S2           | I.-I. Yatziv-<br>Malibert |

#### Département d'études russes

|                      |                                                                          |                |                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| RUSA426A<br>RUSA526A | Problèmes de linguistique russe 1-2                                      | M1-S1<br>M2-S1 | N. Bernitskaïa                 |
| RUSB426A             | Linguistique textuelle (russe)                                           | M1-S2          | O. Chinkarouk                  |
| RUSB426B             | Questions de lexicologie et de lexicographie de la langue russe          | M1-S2          | S. Krylosova,<br>P. Mikhel     |
| RUSA426H             | Ce que la linguistique doit aux slavistes                                | M1-S1          | N. Bernitskaïa                 |
| RUSA426B<br>RUSA526B | Questions de linguistique diachronique slave, baltique et balkanique 1-2 | M1-S1<br>M2-S1 | Cl. Le Feuvre                  |
| ECO426A<br>ECO526A   | Questions de grammaire dans l'aire fénno-balto-slave 1-2                 | M1-S1<br>M2-S1 | H. de Penanros,<br>O. Duvallon |

## Département Eurasie

|                                  |                                                                        |                         |                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| ARMA416C<br>ARMA516D             | Analyse linguistique de textes (arméniens)<br>1-2                      | M1-S1<br>M2-S1          | A. Donabédian-<br>Demopoulos,<br>V. Khurshudyan |
| ARMB416c                         | Linguistique arménienne                                                | M1-S2                   |                                                 |
| GRGA416C<br>GRGB416C<br>GRGA516C | Linguistique et dialectologie kartvéliennes<br>1-3 (Caucasique du Sud) | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | N. Metreveli                                    |
| PASA416C<br>PASB416C<br>PASA516C | Approfondissements grammaticaux sur le<br>pashto 1-3                   | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | M. De Chiara                                    |
| PERA436D                         | Grammaire historique et comparée des<br>langues iraniennes             | M1-S1/<br>M2-S1         | A. Korn                                         |

## Département Europe

|                                  |                                                              |                         |                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| FINA416C<br>FINB416C<br>FINA516C | Questions de linguistique finnoise 1-3                       | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | O. Duvallon                    |
| GREA416A<br>GREB416A<br>GREA516A | Questions de linguistique grecque moderne<br>1-3             | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | L. Onufrieva                   |
| HONA416A<br>HONB416A<br>HONA516A | Introduction à la linguistique hongroise 1-3                 | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | T. Szende                      |
| LTUA416C<br>LTUB416C<br>LTUA516C | Questions de linguistique lituanienne 1-3                    | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | H. de Penanros                 |
| MACB416B                         | Savoirs sur la langue macédonienne                           | M1-S2                   | M. Stankovska                  |
| ROUA416C<br>ROUB416C<br>ROUA516C | Questions de linguistique roumaine 1-3                       | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | A. Mardale                     |
| SLQA416A<br>SLQB416A<br>SLQA516A | Savoirs sur la langue slovaque 1-3                           | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | D. Jamborova<br>Lemay          |
| SLOA416C<br>SLOB416C<br>SLOA516C | Linguistique slovène 1-3                                     | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | K. Dolar                       |
| TCHA416A<br>TCHB416A<br>TCHA516A | Linguistique tchèque 1-3                                     | M1-S1<br>M1-S2<br>M2-S1 | I. Šmilauer                    |
| ECOA426A<br>ECOA526A             | Questions de grammaire dans l'aire fenno-<br>balto-slave 1-2 | M1-S1<br>M2-S1          | H. de Penanros,<br>O. Duvallon |

|                      |                                                                             |                |                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| ECOA426B<br>ECOA526B | Linguistique des langues balkaniques 1-2                                    | M1-S1<br>M2-S1 | S. Gadjeva,<br>A. Mardale,<br>L. Onufrieva |
| ECOB426A             | Standard et non standard dans les langues<br>de l'Europe médiane            | M1-S2          | I. Sinzelle<br>Poňavičová                  |
| RUSA426B<br>RUSA526B | Questions de linguistique diachronique<br>slave, baltique et balkanique 1-2 | M1-S1<br>M2-S1 | Cl. Le Feuvre                              |

## Mémoire ou stage

Les étudiants en master recherche rédigent un mini-mémoire d'une trentaine de pages au minimum en M1 et un mémoire d'une centaine de pages en M2.

Les étudiants en master professionnel doivent réaliser un stage de 70 heures minimum au second semestre de l'année de M1 et un stage d'une durée minimum de 300 heures au cours de l'année de M2. Tout stage doit faire l'objet d'une convention de stage.

Pour plus d'informations, consultez la page dédiée aux mémoires et aux stages : <https://www.inalco.fr/memoire-et-rapport-de-stage>

### Autres liens utiles

Service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP) : <https://www.inalco.fr/presentation-du-sio-ip>

Conventions de stage : <https://www.inalco.fr/conventions-de-stage>

Image sur la couverture : DeepAI.