

## DU ETHNOMEDECINE

La création de ce DU intervient dans un contexte marqué par un intérêt croissant pour les médecines dites douces ou alternatives.

### PRESENTATION

Le premier des objectifs pédagogiques de ce DU est une meilleure connaissance/compréhension des itinéraires thérapeutiques des malades tant dans le domaine de la phytothérapie que du point de vue des logiques mises en œuvre. Il s'agit ensuite d'approfondir chacun des domaines étudiés afin d'être capable d'analyser diverses situations de pluralité thérapeutique (dans le cadre d'actions humanitaires, d'interventions dans des sociétés non occidentales ou dans lesquelles – y compris la société française – la biomédecine coexiste avec d'autres systèmes thérapeutiques).

A l'issue de ce DU, les étudiants seront capables :

- D'analyser divers contextes liés aux pratiques de soins dans les sociétés occidentales et non occidentales en mobilisant les outils fournis par l'anthropologie médicale ;
- De comparer divers types de recours médicaux au regard de la connaissance acquise de médecines traditionnelles et alternatives et/ou non conventionnelles
- D'analyser les recours et itinéraires thérapeutiques non biomédicaux des patients ;
- De reconnaître divers végétaux employés dans la pharmacopée traditionnelle européenne,
- D'en donner les propriétés, les indications possibles, la toxicité éventuelle, les risques liés à des interactions médicamenteuses

Professionnels de santé, médecins, pharmaciens, infirmiers, kinésithérapeutes, sages-femmes, étudiants en médecine à partir de la 2ème année, étudiants en biologie à partir de la 2ème année, étudiants en anthropologie à partir de la L3.

Devoirs sur table et herbier pour l'UE d'ethnobotanique

Dossier Ecandidat en ligne (les dates seront indiquées sur le site internet)

Responsable pédagogique et administratif :  
Laurence Pourchez, PR anthropologie, INALCO

### INFOS PRATIQUES

#### DATES 2020

• Année 1 : samedi 19 septembre 2020  
Fin année 1 : samedi 22 mai 2021

• Année 2 : samedi 18 septembre 2021  
Fin année 2 : samedi 21 mai 2022

#### DURÉE

• 240h dont un week end sur le terrain (Creuse)

#### RYTHME

• COURS LES SAMEDIS

#### HORAIRES

• Horaires variables selon les cours

#### LIEU

• Inalco  
65 rue des Grands Moulins  
75013 Paris

• Mercin (en Creuse pour la partie terrain de l'UE d'ethnobotanique)

#### TARIFS

2400 € pour les deux années

### OBJECTIFS

### PUBLIC VISE

### EVALUATION

### MODALITES DE CANDIDATURES

### CONTACT

## ANNEE 1

PROGRAMME  
SEMESTRE 1

### UE 1 : Ethnomédecine

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : Laurence Pourchez (PR, INALCO), Marie Fleury (CR, MNHN)

Il s'agira, dans ce cours, de poser les bases de l'ethnomédecine au travers de la découverte de deux sociétés porteuses, l'une et l'autre, de deux systèmes thérapeutiques différents de la biomédecine :

Le système thérapeutique réunionnais, ses logiques et cohérences (Laurence Pourchez);

La place des plantes médicinales dans la médecine des Noirs marrons et des Amérindiens de Guyane française (Marie Fleury)

### UE 2 : Anthropologie médicale

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : Laurence Pourchez, Isabelle Auger (PR de médecine générale, Paris VII)

Les concepts suivants seront développés :

- Les différentes lectures possibles du terme maladie
- Illness, sickness, disease
- Care et cure
- Culture bound syndrome
- Pathocénose

Les exemples présentés seront associés au VIH, au cancer, à l'anthropologie de la fécondité, aux maladies émergentes, à l'anthropologie des contextes hospitaliers. Les différents modèles explicatifs de la maladie

### UE 3 : Droit de la santé

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Laurent Sermet (Sciences Po Aix); Antoine Leca (PR Aix-Marseille)

Il s'agira d'introduire les étudiant-e-s à la logique des systèmes juridiques (notion de Droit, droits, obligations, norme, sources, soft law, mécanisme de contrainte) et à ses fonctions sociales pour pouvoir interroger ensuite la question de la prise en charge par le droit des plantes médicinales, des pratiques médicales alternatives, du statut du tradipraticien, en droit français, européen, comparé et international.

PROGRAMME  
SEMESTRE 2

## UE4 - Itinéraires thérapeutiques et médecines non conventionnelles

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Jean-François Humblot (Centre hospitalier de Mayenne et CESS-MA)

L'objectif de ce cours est, à partir de l'anthropologie de la santé, d'explorer les itinéraires thérapeutiques des patients, tant dans la société occidentale moderne que dans les sociétés non occidentales. Nous tenterons en outre, d'établir une classification entre médecines traditionnelles, médecines savantes à textes, médecines transmises par voie orale, nouvelles thérapies. Il sera enfin question de la relation au sacré.

## UE5 : au choix

### • UE5a : Langue chinoise 1

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : Odile Roth (INALCO)

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à la langue et à l'écriture chinoises. Seront abordés les différents systèmes de transcription du chinois rencontrés dans les ouvrages en langues occidentales, les règles de base de la prononciation, de la formation des mots et de la formation des phrases ainsi que les grands principes de l'écriture chinoise et le classement des caractères par clés. A l'issue de ce cours, les participants seront capables de prononcer des mots et des phrases simples se rapportant au champ lexical de la santé, d'écrire une cinquantaine de caractères de base et de reconnaître les clés fréquemment employées dans les caractères liés à la médecine et à la pharmacopée chinoises.

### • UE5 b : Langue hindi 1

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : Swati Kirtane (INALCO)

Introduction à la langue hindi, à la vie quotidienne en Inde ainsi qu'à la culture indienne, les éléments très riches et différents, difficiles à comprendre mais essentiels à mieux apprécier tous les aspects de cette civilisation très ancienne.

#### *Vocabulaire*

En respectant l'objectif de ces cours et le contenu grammatical, un effort sera fait d'introduire petit à petit le vocabulaire lié au sujet principal de ce DU.

formation  
continue

## PROGRAMME **UE 6 : Ethnobotanique européenne**

SEMESTRE 2

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO et déplacement dans la Creuse (Mercin)
- Enseignants : Laurence Chaber (ethnobotaniste, conservatoire botanique de Salagon) et Thierry Thèvenin (herboriste)

### *Partie théorique de l'ethnobotanique*

L'ethnobotanique se propose d'observer et d'analyser l'évolution de la relation des hommes au monde végétal dans un contexte et une société donnés. Cette relation homme-végétal, s'est élaborée au fil des temps dans un rapport étroit et quotidien qu'il nous faut comprendre ; nous en développerons des exemples dans les Alpes du sud. Ce sont les enquêtes ethnobotaniques de terrain qui nous ont révélé la connaissance populaire des plantes et en particulier sa mise en oeuvre en médecine.

Contexte et canevas d'une enquête ethnobotanique, exemple de l'enquête sur les Genévriers, les divers usages des différents Genévriers. Nous étudierons la transmission des savoirs médicaux liés au végétal dans la société rurale traditionnelle et dans le contexte actuel. Comment l'ethnobotaniste est-il un rouage de transmission du savoir populaire?

Analyse de la perception d'une même plante dans différentes sociétés, notion de plante utile, banale, précieuse ; non comestible ici, médicinale ailleurs. Exemples entre haute Provence et Maroc.

Evolution des soins par les plantes : de la tisane récoltée dans la société rurale au flacon étiqueté acheté en ville. Perception et continuité du lien à la plante qui soigne. Propriétés supposées et d'autres révélées de certaines espèces.

### *Sorties sur le terrain*

Pour rester dans le contexte Hommes/Plantes, puisque « cuisine est médecine » des boissons quotidiennes (tisanes et substituts de café ou thé), quelques épices, condiments, plantes aromatiques seront abordés.

Un herbier de plantes médicinales est souhaité. De fait, très tôt nous ferons au moins une sortie de terrain. Le terrain se fera à Mercin (23), sur trois jours - deux nuitées sur place - (un week-end).

PROGRAMME  
SEMESTRE 2

## UE7 : Ethnopharmacologie

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : Claude Marodon (Docteur en pharmacie et en chimie organique)

L'ethnopharmacologie consiste à recenser les savoirs thérapeutiques traditionnels et promouvoir le développement des médicaments à base de plantes. Dans cette approche analytique, la connaissance de la composition chimique des plantes, leurs propriétés pharmacologiques, leurs toxicités éventuelles permettent de confirmer, ou d'émettre des recommandations sur leurs usages.

L'objectif est d'évaluer l'intérêt thérapeutique des plantes médicinales utilisées dans leur cadre législatif (pharmacopée nationale, santé primaire et développement durable). Principales plantes utilisées.

## ANNEE 2

PROGRAMME  
SEMESTRE 3

## UE 8a : Médecine traditionnelle chinoise

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Hu Weiguo (Dr en médecine traditionnelle chinoise)

### *La médecine chinoise traditionnelle*

Cette introduction à la médecine chinoise traditionnelle permet d'aborder les fondements, concepts et méthodes afin d'appréhender ultérieurement cette médecine holistique qui place l'homme au centre d'un système complexe d'interactions que les médecines savantes occidentales ont parfois tendance à trop compartimenter dans une vision analytique et symptomatologique au détriment d'une approche complexe et globale.

## UE8b : Médecine ayurvédique

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Marie Fleury (IRD)

### *La médecine ayurvédique*

Les grands principes et l'usage des plantes médicinales

- A- Introduction aux grands principes de l'Ayurvéda
- B- Constitution de l'être humain

## UE 9 : Savoirs locaux et médecine traditionnelle

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Laurence Pourchez

Les savoirs traditionnels, qualifiés également de savoirs locaux et autochtones ou d'autres systèmes de savoirs, seront évalués dans leur similitude et leur différence par rapport aux savoirs scientifiques. Ils concernent tous les domaines depuis celui de la gestion de la biodiversité, jusqu'à celui de la santé, en passant par les techniques et savoir-faire relatifs aux modes de vie : chasse, pêche, agriculture, cueillette.

Les savoirs locaux sont à la fois des pratiques, des savoirs plus élaborés comparables à la science et basés sur l'observation, et sont empreints de représentations et visions du monde spécifiques à la culture dont ils sont issus. Ils ne sont pas immuables, mais au contraire comme toutes traditions sont réinterprétés et se transforment dans un monde en évolution. Nous aborderons également les problèmes de leur transmission dans un contexte non formel d'apprentissage en situation, qui est souvent menacée par les transformations des sociétés qui séparent radicalement les adultes et les jeunes, les femmes et les hommes, la tradition et la modernité.

Nous présenterons enfin l'histoire des différentes phases de la pensée occidentale sur les savoirs locaux, depuis la négation des savoirs locaux (seule la science occidentale sait, les autres cultures croient), jusqu'à leur acceptation d'un point de vue intellectuel (relativisme culturel), pour arriver à la phase contemporaine inscrite dans leur reconnaissance dans les conventions internationales en tant que droits, protection de la propriété intellectuelle et partage équitable.

## UE10 : Santé et développement

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : François Taglioni (PR Département de géographie, Université de La Réunion)

Le niveau de développement humain conditionne fortement le niveau de développement sanitaire qui prévaut dans les pays en développement comme dans les pays développés ; et vice-versa. Les interactions entre développement et santé sont riches d'enseignements et de défis.

Certes, les enjeux du développement sanitaire sont d'autant plus fondamentaux que les pays sont pauvres mais, dans un monde globalisé et en mutation climatique, les problèmes sanitaires des pays du sud conditionneront de plus en plus la santé des pays du nord. Pour ce cours, nous mettrons en perspective santé et développement et leurs conséquences socio-spatiales.

PROGRAMME  
SEMESTRE 4

Nous montrerons aussi que les conditions socio-économiques n'expliquent pas tout quand il s'agit d'inégalité de santé et d'allocation de ressources. Le contexte ethnique joue un rôle souvent occulté. Nous verrons ainsi que la discrimination en matière de droit civil et politique est aussi importante que les inégalités économiques. Enfin, nous approfondirons la question de la coopération sanitaire à l'échelle internationale.

## UE11 : au choix

### • UE11a : Langue chinoise 1

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignantes : Odile Roth  
Poursuite des enseignements du semestre 2

### • UE5 b : Langue hindi 1

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Swati Kirtane (INALCO)  
Poursuite des enseignements du semestre 2

## UE 12 : Donner de la valeur aux savoirs traditionnels à travers la connaissance de la pharmacopée

- Volume horaire : 20h
- Lieu : INALCO
- Enseignants : Claude Marodon  
Poursuite des enseignements du semestre 2